МУНИЦИПАЛЬНОЕКАЗЁННОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

ХОЛМЕЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА

РАССМОТРЕНО

наПедагогическомсовете
Протокол№1от29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом№
от29.08.2024г.

И.о.директорашколы: Т.Н. Раевская

Раевская Татьяна Николаевна
Подписано цифровой подписью: Раевская Татьяна Николаевна
Дата: 2024.11.26 14:48:38 +03'00'

ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

(всоответствииcФГОСОООиФОПООО)202
4-2025 учебныйгод

Холмец ,2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛОСНОВНОЙОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 3
1.1. Пояснительнаязаписка 3
1.2 Планируемыерезультатыосвоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования:общаяхарактеристика 7
1.3 Системаоценкидостижения планируемых результатовосвоения основной образовательнойпрограммы 8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 15
2.1 Федеральныепрограммыпоучебнымпредметам 15
2.2 Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий 450
2.3 Рабочаяпрограммавоспитания 466
2.4.Программакоррекционнойработы 466
Планируемыерезультатыкоррекционнойработы 484
III,ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 485
3.1 Учебныйплан 485
3.2 ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ 501

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОСООО 509

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

1.1.Пояснительнаязаписка

Основнаяобразовательнаяпрограммам основногообщегообразования(далее–Про-грамма) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Холмецкая основнаяобщеобразовательная школа разработана на основе ФЗ№273от 29 декабря 2012 года «Обобразовании в РФ» с изменениями и дополнениями,ФГОС ООО, утвержденного приказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.№287иФОПООО,утвержденнойПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). Также при реализации ООП ООО учтены требованияПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28сентября2020г.N28"Обутверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования корганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"",Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Обутверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и тре-бования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обита-ния".

ПриразработкеООПОООМКОУХолмецкая ООШпредусматриваетнепосредственноеприменение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ поучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«Немецкийязык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическаякультура»,«Основыбезопасностиизащита Родины». ООПОООвключаеттриразделa:целевой,содержательный,организационный.[1]

1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются: - организация учебного процесса с учётом целей,содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых вФГОСООО;-созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;ор-

[1]Пункт31Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), сизменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568(зарегистрированМинюстомРоссии17августа2022г.,регистрационный№69675)(далее– ФГОСООО,утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г.,регистрационный№19644),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6февраля2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2февраля2016г.,регистрационный№40937)иприказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрированМинистерством юстицииРоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный№61828)(далее–

ФГОСООО,утвержденныйприказом
№1897).

ганизация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ иучебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующихосновных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения; - овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физическоготруда;
- развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;
- обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок;
- приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПОООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;
- обеспечениедоступности получения качественного основного общегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезнойдеятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников впроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничествосбазовыми предприятиями, организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основногообщегообразования

ООПОООучитываетследующиепринципы:

- принципучётаФГОСООО:ФОПОООбазируетсянатребованиях,предъявляемыхФГОСОООк целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основногообщегообразования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языковнародов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учеб-ныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции,контрольисамоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхпланов,дляобучениядетейсособымисп

o-

собностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей)обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, наразвитиеактивнойучебно-
познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его го-товностик саморазвитию инепрерывномуобразованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования,учета спецификиизучаемыхучебныхпредметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной ивнеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускаетсяиспользование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическомуздоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических тех-нологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должнысоответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без-вредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зареги-стрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрацион-ный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного сани-тарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министер-ством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действую-щими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обуче-ния, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденнымипостановлением Главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (заре-гистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистраци-онный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарноэпидемиологическиетребования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к орга-низации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебнойнеделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могутразрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, впределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном ло-кальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы осноного общего образования

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленногоФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками обра-зовательныхотношений.

Программаучитываетпсихолого-педагогическиеособенностиобразовательныепо-

требностиобучающихся,чтоспособствует созданиюкомфортныхусловийорганизацииобразо-

вательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося,включаяодаренныхобучающихсяиобучающихсяс ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитанияиобучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательныйиорганизационныйразделы.

Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку, планируемые результатыосвоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатовосвоенияООПООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированныена достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочиепрограммы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий уобучающихся;-федеральную рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действийу обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действийобучающихся.

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанасохранениеи укреплениетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонад материальным,гуманизм,милосердие,справедливость, коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единстванародовРоссии.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в томчисле укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результа-товосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтамивоспитания.

Рабочаяпрограмма воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционнымдуховнымценностям, включаякультурныеценностисвоей этническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

Организационный разделООПООО определяетобщиерамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программыосновного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; ка-лендарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий переченьсобытий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятсяобразовательнойорганизациейилиливкоторыхобразовательнаяорганизацияпринимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения.

1.2 Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования:общаяхарактеристика

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включаютосознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию,самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициати-вы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформирован-ность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдямижизнивцелом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчисле в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптацию обучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) иуниверсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении ин-дивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: вос-приятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, сучетомназначенияинформациииеецелевойаудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющиеумение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникатив-ными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными дей-ствиями;овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, рабо-тать с информацией; овладение системой коммуникативных универсальных учебных действийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности; овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебногопредмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующейпредметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получениюнового знания, его интерпретации, преобразованию и применению

в различных учебных ситуа-циях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов.Требованиякпредметным ре-

зультатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государствомосновного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования поучебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Россииимиравцелом,современногосостоянияуки.

1.3 Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

1.3.1 Общиеположения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основногообщего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценкисоответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обуча-ющихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает,что ФГОС за-даетосновныетребованиякобразовательнымрезультатами средствамоценкиихдостижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательныхдостиженийобучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еесновнымифункциям и являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых ре-зультатов освоения основной образовательнойпрограммы основного общегообразования иобеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательнымпроцессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внут-реннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муници-пального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагоги-ческих кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образо-вательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценкавключает:стартовуюдиагностику,текущуюитематическуюоценку,портфолио,внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестациюобучающихся. К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация[2], неза-висимая оценка качества образования[3][4] и мониторинговые исследования муниципального, ре-гиональногоифедеральногоуровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. Всоответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходы коценкеобразовательныхдостижений.

[2]Осуществляетсявсоответствииссостатьей92Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

[3]Осуществляетсявсоответствииссостатьей95Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

[4]Осуществляетсявсоответствииссостатьей97Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется воценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональнойграмотностиучащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работысучащимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов:базовогоуровняиуровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсе миобучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоматериала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:оценки предметных и метапредметныхрезультатов; использования комплекса оценочных про-цедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки
динамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийидляитоговойоценки;использованияконтекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющихдругдруга(стандартизированныхустныхи письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числеформируемыхсиспользованиемцифровыхтехнологий.

1.3.2 Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, атакже системумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решениязадач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитыватьпозицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педа-гогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображатьпредметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организа-циисобственнойдеятельностиисотрудничества спартнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекорективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирую-

щий и предвосхищающий контроль порезультату и способу действия, актуальный контроль науровне произвольноговнимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичностьвнутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструмен-тарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы поооценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуника-тивныхипознавательныхучебныхдействий.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- дляпроверкичитательскойграмотности—письменнаяработанамежпредметнойоснове;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной)частью;
- дляпроверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учеб-ных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнеменеечемодинразвдвагода.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск кгосударственнойитоговойаттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся врамках одного изучебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знанийи/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и ре-зультативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художе-ственно-творческуюидр.).Выбор темыитоговогопроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты опроведенныхисследованиях,стендовыйдоклад идр.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютернойанимацииидр.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так имультимедийные продукты.

Требования к организациипроектной деятельности, к содержанию и направленностипроекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задачпроектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями обра-зовательнойорганизации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата)безуказанияссылокна источник проектказащитене допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельностикомиссииобразовательнойорганизацииилинашкольнойконференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии[5]оценкипроектнойработыразрабатываютсясучетомцелейизадачпроект-

[5]Критерий—признак,наосновániикоторогопроизводитсяоценка, определениеиликлассификация

ной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оцениватьпоследующимкритериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиски обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробациюпринятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческогорешения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательныхучебныхдействий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умениираскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про-блемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий.

3. Сформированностьрегулятивных действий,проявляющаясявумениисамостоятельнопланировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ре-сурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий втрудныхситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложитьи оформитьвыполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить навопросы.

1.3.2 Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общиеположения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего обра-зования».

Формированиепредметныхрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом.

ОсновнымпредметомоценкивсоответствииистребованиямиФГОСОООявляется способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантныхсодержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующиммоделямфункциональной(математической,естественно-научной,читательскойидр.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание ипонимание,применение, функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание ролиизучаемой области знания/вида деятельностив различных контекстах, знание и понима-ниетерминологии,понятийиидей,а такжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщенныйкритерий«**Применение**»включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций иуниверсальныхпознавательныхдействий,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности*ипополучениионовогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

исследуемогообъекта;свойствоизучаемогообъекта,котороепозволяетсудитьоегосостоянииуровнефункционирования и

развития.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания*прирешении ***внеучебныхпроблем***,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных иучебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованиемкритериев«знаниеипонимание»и
«применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях,приближенныхк реальнойжизни.

Приоценкесформированностипредметныхрезультатовпокритерию«функциональность»разделяют:

— оценку сформированностиотдельных элементовфункциональнойграмотностивходеизученияотдельных предметов,т.е.способностиприменитьизученныезнанияиумения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и несодержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамкахформирующегооцениванияпопредложеннымкритериям;

— оценку сформированности отдельныхэлементовфункциональной грамотности входе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом,например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка такжеосуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным крите-риям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построеннойнасодержанииразличныхпредметовивнеучебныхситуациях.Такиепроцедурыстроятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программныйматериал.Вних оцениваетсяспособностьприменения(переноса)знанийиумений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Этипроцедурыцелесообразнопроводитьврамкахвнутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).Описание должновключить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способовоценки(например,текущая/тематическая;устно/письменно/практика);
- требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости— сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные процедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3 Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучениюна данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации вначале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательныхдостижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной де-ятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных

предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями**.**Стартоваядиагностикаможетпрово-

диться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программиндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения восвоениипрограммыучебногопредмета.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е.поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей вы-явлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом те-кущей оценки являютсятематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсеналформи методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения идр.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятель-ности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и до-стижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем)сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, дляосвобожденияученика отнеобходимостивыполнятьтематическуюпроверочнуюработу[6].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематическихпланируемыхрезультатовпопредмету,
которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерствомпросвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, те-матические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оце-ночные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижениявсейсовокупностипланируемыхрезультатовикаждогоизних.Результатытематической оценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебного процессаиего индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности,широты или избирательности интересов, выраженностипроявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемыхданным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии,видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы,сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведетсясамимобучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в частиподборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основнойшколе.Результаты,представленныевпортфолио,используютсяпривыработкерекомендаций повыбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образованияимогутотражатьсявхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:
- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий,предлагаемыхучителемобучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решениемпедагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием
длярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации,такидляпов

ышенияквалификацииучителя.Результатывнутришкольногомониторингавчасти

[6]Накопленнаяоценкарассматриваетсякакспособфиксацииосвоенияучащимсяосновныхумений,характеризующих достижениекаждогопланируемогорезультатанавсехэтапах егоформирования

оценкиуровнядостиженийучащихсяобобщаютсяиотражаютсявиххарактеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся,котораяпроводитсявконцекаждойчетверти(иливконцекаждогополугодия)ивконцеу чебногогода покаждому изучаемому предмету.Промежуточнаяаттестацияпроводится на основерезультатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ ификсируется вдокументеобобразовании(дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатовиуниверсальныхучебныхдействий,являетсяоснованиемдляпереводавследующийклассидля допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»(ст.58)иныминормативнымиактами.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Обобразовании в Российской Федерации» государственная итоговаяаттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательнойпрограммы основного общего образования. Порядок проведенияГИАрегламентируется Зако-номиныминормативнымиактами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзаменыпо другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием кон-трольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандарти-зированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен —ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) попредмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системенакопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подходпозволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эф-фект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свобо-де оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на осно-ве результатовтольковнутреннейоценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственногообразца—аттестатеобосновномобщемобразовании.

Итоговая оценкапомеждисциплинарнымпрограммамставитсяна основерезультатоввнутришкольногомониторингаификсируется вхарактеристикеучащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеосновногообразования;
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок классногоруководителя иучителей,обучавших данноговыпускниканауровнеосновногообщегообразования;
- Вхарактеристикевыпускника:
- отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяпоосвоениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траекториина уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимсянаправлений профильногообразования,выявленныхпроблемиотмеченныхобразовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаи его родителей (законныхпредставителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

2.1 Федеральныепрограммыпоучебнымпредметам

2.1.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»

Пояснительнаязаписка

ПрограммапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияподготовленанаосновеФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в РоссийскойФедерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по
классампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Пояснительнаязаписказаотражаетобщиецелиизадачиизучениярусскогоязыка,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательного изучениявкаждомклассена уровнеосновногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования,а такжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийязык»

Русскийязык–
государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыкиязыкмежнационального общения русскийязык является средствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

ВысокаяфункциональнаязначимостьрусскогоязыкаивыполнениеимфункцийгосударственногоязыкаиязыкамежнациональногообщенияважныдлякаждогожителяРоссии,независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка ивладениеимвразныхформахегосуществованияифункциональныхразновидностях,пониманиеего стилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильноиэффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяютуспешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформированииосознания,самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогоидругихнародовРоссии.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативнойкультурыобучающегося,развитиеегоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержаниепорусскомуязыкуориентированотакженаразвитиефункциональнойграмотностикаки

нтегративногоумениячеловекачитать,пониматьтексты,использоватьинформациютекстовразных форматов,оцениватьеё,размышлятьоней,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.

Целиизученияучебногопредмета«Русскийязык»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

- осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формевыражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средствуобщенияиполучениязнанийвразныхсферах-

человеческойдеятельности;проявлениеуважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов РоссийскойФедерации;

- овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления кречевомусамосовершенствованию;

- совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком каксредствомполученияразличнойинформации,втомчислезнанийпоразнымучебнымпредметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установленияопределённыхзакономерностейиправил,

конкретизациивпроцессеизучениярусскогоязыка;

- развитиефункциональнойграмотностивчастиформированияумений осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошнойтекст,инфографикаидругие);осваиватьстратегииитактикиинформационно-смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения,общегосмысла,коммуникативного намерениявтора;логическойструктуры,ролиязыковыхсредств.

Местоучебногопредмета«Русский язык»вучебномплане

ВсоответствиисФГОСОООучебныйпредмет«Русскийязык»входитвпредметнуюобласть «Русскийязыкилитература»иявляется обязательнымдляизучения.Общеечислочасов,отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов внеделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8классе–102часа (3часавнеделю),в9классе–68 часа(2часавнеделю, 0,5 часа выделено на изучение «Родного языка» , 0,5 часа на «Родную литературу»).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистика какнаука оязыке.

Основныеразделылингвистики.

Языкиречь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенн

ости.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказ прочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлицарассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втом числесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное, просмотровое,поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихосо-бенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (врамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушаннотекста.Изложениесодержаниятекста сизменениемлица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Система гласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.Основные выразительные средства фонетики.Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописание разделительных**ъи ь.**

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту,с помощью толковогословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическиегруппыслов.Обозначение родовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука).Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание**ё**–**о**послешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-**з**(-**с**).Правописание**ы**–**и**после приставок.

Правописание **ы**–**и**после **ц**.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного вречи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Имена существительныеобщегорода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Правописание собственных имён существительных.Правописание**ь**наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.Правописаниебезударныхокончаний имён

существительных.
Правописание**о**–**е**(**ё**)послешипящихи**ц**всуффиксахиокончанияхимёнсуществи-тельных.

Правописаниесуффиксов**-чик-—-щик-**;**-ек-—-ик-**(**-чик-**)имёнсуществительных.Правописаниекорнейсчередованием**а**// **о**: **-лаг-—-лож-**;**-раст-—-ращ-—-рос-**;**-гар-**— **-гор-**,**-зар-—-зор-**;**-клан-—-клон-**, **-скак-—-скоч-.**

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамисуществительными.Орфографический анализимённосуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного вречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонение имёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание **о**–**е**послешипящихи**ц**в суффиксахи окончанияхимёнприлагательных.Правописание краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописание корнейсчередованием **е**//**и:-бер-**— **-бир-**,**-блест-—-блист-**,**-дер-**— **-дир-**, **-жег-**— **-жиг-**,**-мер-—-мир-**,**-пер-—-пир-**,**-стел-—-стил-**,**-тер-—-тир-**.

Использование**ь**какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-го лицаединственногочислапослешипящих.

Правописание**-тся**и**-ться**вглаголах,суффиксов **-ова-—-ева-**,**-ыва-—-ива-**.Правописание безударныхличных окончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом**-л-**вформахпрошедшего времениглагола.Слитноеираздельноенаписание**не**сглаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделграмматики. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональнойокраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побу-дительных;восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием именисуществительногов формеименительногопадежассуществительнымилиместоимениемв

форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы еговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство,типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образадействия,цели,причины,мерыистепени,условия,уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однороднымичленами(безсоюзов,соединочным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значе-нии**и**),**да**(взначении **но**).Предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростого осложнённогопредложений.Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом **и**,союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (взначе-нии**и**), **да**(взначении **но**).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью.Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязью исоюзами**и**, **но**, **а**, **однако**,**зато**, **да**.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РусскийязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языкиречь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (врамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказтекста.

Описание как тип речи.Описаниевнешностичелове ка.Описание помещения.

Описание природы.Описанием естности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научноесообщение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:неологизмы,устаревшиеслова (историзмыиархаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялексика.

Лексическийанализслов.Фразеологизмы.

Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредстввсоответствииситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи.

ОрфографияФормообразующиеисловообразующ

иеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в дру-гую).

Понятие об этимологии (общее

представление).Морфемный и словообразовательный

анализ слов.Правописаниесложныхи

сложносокращённыхслов.

Правописание корня-**кас**-—-**кос**-счередованием**а**//**о**,гласныхвприставках**пре**-и**при**-

.Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография

Имясуществительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(в рамкахизученного).

Нормы словоизменения имён

существительных.Морфологическийанализимёнс

уществительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со

словами.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степе

нисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён

прилагательных.Морфологическийанализимёнприлагатель

ных.Правописание **н** и **нн** в именах

прилагательных.Правописаниесуффиксов-**к**-и-**ск**-имёнприлагательных.Правописание сложныхимёнприлагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).Орфографическийанализименприлагательного(врамкахизученного).

Имячислительное

Общеегрампическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные),порядковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильноеобразование формимёнчислительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.Морфологическийанализимёнчислительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописанияокончанийчислительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологическийанализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, втом числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связипредложенийвтексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное идефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.Изъявительное,условное иповелительноенаклоненияглагола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Нормы словоизмененияглаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.Морфологическийанализглаголов.

Использование**ь**какпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыккакразвивающееесявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.

Языкиречь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщениеинформации.

Текст

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структ уратекста.Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (врамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанр ыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Причастиякакособаяформаглагола.Признакиглаголаимениприлагательноговпричастии.Синтаксическиефункциипричастия,рольвречи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.Действительныеи страдательныепричастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий,горящий—горячий**).Ударение внекоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастийиотглагольныхимёнприлагательных.

Слитноеираздельноенаписание**не**спричастиями.Орфографи ческийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамкахизученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием идеепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными

деепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударениявдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание**не**с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходнойстепенейсравнениянаречий.Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношения наречий.Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий.

Словообразование наречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельноенаписание **не** снаречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наре-чий;правописаниесуффиксовнаречий-**о**и-**е** послешипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния

Вопросословахкатегориисостоянийвсистемечастей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функциясловкатегориисостояния.Рольсловкатегориисостоянийвречи.

Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи отслужебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильноеиспользование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм спредлогами**по**,**благодаря**,**согласно**, **вопреки**,**наперерез**.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Разрядысоюзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и по-вторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологический анализ союзов.Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частицакакслужебнаячасть речи. Рольчастицв передачеразличныхоттенковзначениявслове

итексте,вобразованииформглагола.Употребление частицвпредложенииитекстевсо-

ответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложенийсчастицами.

Разрядычастиц по значению и употреблению: формообразующие,отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**.Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи.Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частямиречи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написаниечастиц-**то**, -**таки**, -**ка**.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия);междометияпроизводные инепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматическихомонимоввречи.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.Язы киречь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование; выступлениес научнымсообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуж-дение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;использование лингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему). Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средства связипредложенийвтексте.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксический анализсловосочетаний.Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность,грамматическаяоформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные исмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическоеударение,знакипрепинания).

Виды предложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи, соблюдениевустнойречиинтонациинеполногопредложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами**да**, **нет**.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложениеГлавныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способывыраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени,причины,цели,образа действия,мерыистепени,условия,уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпред-ложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.У потреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простоеосложнённоепредложение Предложениясоднороднымичленами

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами**нетолько…ноии,как…таки.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанныхипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(**и...и**, **или...или**, **либо...либо**, **ни...ни**, **то...то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами приоднородныхчленах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом**и**.

Предложениясособособленнымичленами

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов, словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями,обращениями(распространёнными инераспространёнными),междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями,обращениямиимеждометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Роль русского языка в Российской Федерации.Русскийязыквсовременноммире.

Языкиречь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное, просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности взависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнормрусского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при созданииустныхиписьменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыкав художественномпроизведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современногорусского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использованиеизобразительно-выразительных средств,атакжеязыковых средствдругих функциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование вречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидр.).

Синтаксис. Культура речи.

ПунктуацияСложное предложение

Понятиеосложномпредложении(повторение).Клас

сификациясложныхпредложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловымиотношениямимеждучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.Союзыи союзные слова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойи придаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений собособленнымичленами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения

спридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиме-

ста, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобраза действия,мерыистепениисравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения;местопридаточногоопределительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения спридаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом**чтобы**, союзнымисловами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчи-нённыхпредложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное ипоследовательноеподчинение придаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическаясинонимия бессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия иследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзнойибессоюзнойсвязи.

Прямаяикосвеннаяречь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,с прямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированы**следующие личностныерезультаты**:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуа

циями,отражённымив литературныхпроизведениях,написанныхнарусском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, напи-санныхнарусскомязыке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активное участие вшкольномсамоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней;волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к позна-нию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, наро-дов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю-щихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовностьоцениватьсвоё поведение,втомчисле речевое,ипоступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм сучётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального иобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художествен-нойкультурыкак средства коммуникацииисамовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества,стремление ксамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети«Интернет»впроцессешкольногоязыковогообразования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке,сформирован-

ность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературными произведениями,поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской куль-турой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследо-вательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремле-ниесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других,необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицитасобственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основ-ными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои дей-ствия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, воз-можныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формировать

опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха.

Метапредметныерезультаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированы**следующиеметапредметныерезультаты**:познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный ва-риантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий**:

использовать вопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией какчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий**:

применятьразличныеметоды,инструментыи запросыприпоискеиотбореинформации сучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информациисцелью решенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииздногоилинесколькихисточниковс учётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен-тировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и ре-флексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулировать способвыражениясобственныхэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;признаватьс

воёичужоеправонаошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;пр

оявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговойштурм»идругие);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс действиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк представлениюотчётаперед группой.

Предметные

результаты5КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово,словосочетание,предложение).

Языкиречь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом,учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированныхучебныхзадачивповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиало-ге/полилоге наосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее 3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным– научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.Владетьразличнымивидами чтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержа-нию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержаниеисходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять неменее 100слов;длясжатогоизложения–неменее 110слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе вовремя списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; дик-танта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться раз-ными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевогоэтикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротемиабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);с точкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеего создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты сопорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений;классныесочиненияобъёмомне менее70слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленноготекста сопоройнаобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный)с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; пере-давать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактическогоматериала, начальный логическийанализтекста–целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей,языка художественнойлитературы.

Системаязыка

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвуки;понимать различиемеждузвуком и буквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописанияслов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знаниеоправописанииразделительных**ъ** и**ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толко-вогословаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значениеслова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковв морфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовив практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок;корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамкахизученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рам-кахизученного);ё–опосле шипящихвкорнеслова;**ы**–**и**после**ц**.

Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного).Уместнои спользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализ имёнприлагательных,глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов(врамкахизученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиврече войпрактике.

Имясуществительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функцииименисуществительного;объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые именасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки внихударения(в рамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимён существительных.

Соблюдатьправилаправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний;**о**–**е** **(ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Имяприлагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткуюформыимёнприлагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний; **о** –**е**после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основойнашипящие;правиласлитного ираздельногонаписания**не**сименамиприлагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьего рольвсловосочетании ипредложении,атакжевречи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённой формы)глагола,выделятьегооснову;выделятьосновунастоящего(будущего простого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,

постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияглаголов:корнейс чередованием **е** // **и**;использова-ния **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личныхокончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слит-ногоираздельногонаписания**не**сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализсловосочетанийипростых предложений;проводитьпунктуационныйанализпростых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания посинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, ослож-нённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородныхчленах, обращением; распознавать предложения поцели высказывания (повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеи невосклица-тельные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенныхчленов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую осно-ву) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего(именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени су-ществительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форметворительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительногопадежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем су-ществительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов пред-ложения(врамкахизученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныеправилаприпостановкетиремеждуподлежащимисказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (взначении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами**и**, **но**,**а**,**однако**,**зато**,**да**;оформлятьна письмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языкакак государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусском литературномязыке.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение);выступатьссообщениемналингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и от-вечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочи-танных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых ти-повречи(дляподробногоизложения объём исходноготекстадолженсоставлятьне менее160слов;длясжатогоизложения–неменее165слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точкизрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые сло-вари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётомранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второгогода обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблю-датьвустнойречиина письмеправила речевогоэтикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;сточкизрениягопринадлежностик функционально-смысловомутипуречи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы,местности,действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения,видо-временную соотнесённостьглагольныхформ.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике созданиясобственноготекста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротемиабзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненныйи читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 иболее предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональнойразновидностиижанрасочинения,характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения со-держания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информациювпрослушанномипрочитанномтексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка;словарнаястатья,научноесообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языковогоанализа различныхвидовиречевойпрактике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованныеслова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферыих употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы);определятьстилистическуюокраскуслова.Проводитьлексическийанализслов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства ивыразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точкизрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые сло-вари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящуюоснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводитьморфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словооб-разованиюпривыполнениииязыковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописаниякорня**-кас-—-кос-**чередованием**а//о**,гласныхвприставках **пре-**и**при-**.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных.Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписания**пол-**и**полу-**сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизмененияимёнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправилаправописа-ния **н** и **нн** вименахприлагательных,суффиксов **-к-** и **-ск-**

имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознавать числительные; определять общеегрaмматическое значениеимени числительного;различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,построению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольимёнчислительныхвречи.Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные;соблюдатьправилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписание**ь**вименахчислительных;написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;правилаправописания окончанийчислительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разрядыместоимений; уметьсклонятьместоимения;характеризовать особенностиих склонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего тек-ста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоименийс **не** и**ни**,слитного,раздельногоидефисногонаписанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определятьнаклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклоне-нии; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значе-нии.

Соблюдатьправилаправописания**ь**вформахглаголаповелительногонаклонения.Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имён числительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактике произношенияиправописанияслов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксическийанализ словосочетаний,синтаксическийипунктуационныйанализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации привыполнениизыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике.

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее5реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщениеинформации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать во-просы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать вустной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для по-дробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатогоивыборочногоизложения–неменее200слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учёторанее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьегогода обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблю-датьнаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять егоструктуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фо-нетические (звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротемиабзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частейтекста.Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройнажизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля ижанра сочинения,характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизве-дения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепеннуюинформацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использо-вать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержание таблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание нормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления,функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического сти-ля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, ре-портаж,заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью;оформлятьд еловыебумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенностижанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике.

Системаязыка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различныхвидовивпрактикеправописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),втомчислесиспользованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевойпрактике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическуюомонимию;пониматьособенностиупотребленияомонимоввречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы),междометия,звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ:определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола иименприлагательноговпричастии;определятьсинтаксическиефункцииипричастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий,склонятьпричастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастныеобороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксовпричастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласнойперед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн**-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написания**не** с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдее-причастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение вречевойпрактике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении.Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельного написания**не**сдеепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием идеепричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастиемидеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного),применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановкивнихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий;написа-ния **нинн**внаречияхна **-о**и-**е**;написаниясуффиксов-**а**и-**о**наречийсприставками**из-**,**до-**,**с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельногонаписания**не**снаречиями.

Словакатегориисостояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категориисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункциюиорольвречи.

Служебныечастиречи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельныхчастейречи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги,простыеисоставные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями,соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдатьнормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами,предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предло-гов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнениизыкового анализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Союз

Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи,различатьразрядысоюзов позначению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членовпредложенияичастейсложногопредложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс союзом**и**.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;соблюдатьнормыправописаниячастиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий позначению, объяснятьрольмеждометий вречи,характеризовать особенностизвукоподражательныхсловиихупотребление вразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями.Различатьграмматическиеомонимы.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьс научнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюдений(объёмнеменее6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140слов.Понимать содержаниепрослушанных ипрочитанных научно-учебных,художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее280слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходно-

готекстадолженсоставлятьнеменее230слов;дляжатогоивыборочногоизложения–неменее260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётоманее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёр-того года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); по-нимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять нацио-нальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме прави-ла русскогоречевогоэтикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченно-сти; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точкизрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковыесредства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфо-логические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнениияз ыковогоанализаразличныхвидовиврече войпрактике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов сучётомстиляижанрасочинения,характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей исправочнойлитературы,иисполь зоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научногостиля, основных жанров научногостиля(реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновид-ностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика),публицистическихжанров;оформлятьделовые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Системаязыка

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики.Распознавать словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные,глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласо-вание,управление,примыкание;выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения вустнойиписьменнойречи;различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения впобудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическоевосклицание,вопросно-ответную формуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами,словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы по-становкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложенияполные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогиче-скойречи,соблюдениявустнойречиинтонациинеполногопредложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованныеопределения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставныхпредложений(назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложе-ние, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматиче-ские различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлятьсинтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенно-сти употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, инто-национныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами**да**,**нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная ибессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающиеслова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однород-ныхчленовразныхтипов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзами **нетолько…ноИ**, **как…таки**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо,ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим сло-вомприоднородныхчленах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включаяпредложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленнымичленами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, меж-дометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применятьправила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), допол-нений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкция-ми,обращениямиимеждометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставныеконструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводны-ми предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, пони-мать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний ипредложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), меж-дометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксическийанализсловосочетаний, синтаксическийи пунктуационныйанализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языково-гоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние ивнешние функциирусскогоязыка иуметьрассказатьоних.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в томчисле лингвистические)темы(объёмнеменее6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётомранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыминаписаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысльтекста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты–описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному илипрослушанномувустнойиписьменнойформе.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт;напроизведенияискус-ства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не ме- нее 6–7предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения,характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельно-сти.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных ипрочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изло-жения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочно-гоизложения–неменее300слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверкафактическогоматериала, начальный логическийанализтекста–целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилейвхудожественномпроизведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности ихсочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средстввыразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении сдругими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

Системаязыка

Синтаксис. Культура речи. ПунктуацияСложносочинённоепредложение

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложенияразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзные предложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационное единствочастейсложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Соблюдатьосновныенормы построениясложносочинённогопредложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную частипредложения,средства связичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлятьособенностиихстроения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной(места,времени,причины, образа действия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложений вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийиправилапостановкизнаковпрепинаниявних.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражение этихотношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредло-жения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкциивречи;применятьнормы постановкизнаков препинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.Употреблятьсложныепредложенияс разнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаков препинаниявпредложенияхспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

2.1.2 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету

«Литература»

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммаполитературенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновe Требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётомКонцепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утверждённойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерациио т9апреля2016г.№637-р).

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Литература»

Учебныйпредмет«Литература»внаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлениииосновихмиропониманияинационального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведенияявляются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство имногообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат всебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,как национальным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихсяхудожественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижениютаких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественногопроизведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетическойреакциичитателя,котораязависитотвозрастныхособенностейшкольников,ихпсихическогоилитературногоразвития,жизненногоичитательскогоопыта.

Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияневозможно

безучётапреемственностисучебнымпредметом"литературноечтение"науровненачального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История"и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношениякокружающемумируиеговоплощениявтворческихработахразличныхжанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредставленыразделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизученииикаждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижение планируемыхрезультатовобучения.

Целиизученияучебногопредмета«Литература»

Целиизученияпредмета«Литература»восновнойшколесостоятвформированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательскоговосприятия,понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам,аксиологическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойизарубежнойлитературе.Достижениеуказанныхцелейвозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот5к9классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка наоснове изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа,мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежнойклассической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения котечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-культурнойидентичностииспособностикдиалогукультур;освоениюдуховногоопытачеловечества,национальныхиобщечеловеческихкультурныхтрадицийиценностей;формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическомчтениикакредстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества,ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений,как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплениюпозитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия вразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжнойкультуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний олитературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературныхзнаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений,умения воспринимать их в историко-культурномконтексте,сопоставлять с произведениямидругихвидовискусства;развитиечитательскихумений,творческихспособностей,эстетическоговкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и иххудожественные особенности, комментироватьавторскую позицию и выражать собственноеотношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единствеформыисодержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостов

ерныхинтерпретаций;сопоставлятьисравниватьхудожественныепроизведения,ихфрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств;формироватьпредставленияоспецификелитературывряду другихискусствиобисторико-

литературномпроцессе;развиватьумения поисканеобходимой информациисиспользованиемразличныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своегонарода, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примеревысокихобразцовхудожественнойлитературыиумений создаватьразныевидыустныхиписьменныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитатьпроизведения,втомчисленаизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвоватьвучебномдиалоге,адекватновоспринимая чужуюточкузренияиаргументированноотстаиваясвою.

Местоучебногопредмета«Литература»вучебномплане

В5,6,7, 9классахнаизучениепредметаотводится 3часавнеделю,в8классе– 2часавнеделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5КЛАСС

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира (неменеетрёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвекаИ.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например, «Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей», «ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения (неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»идр. «Сказкао мёртвойцаревнеиосемибогатырях».М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахутореблиз Диканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А. Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети»,«Школьник»идр.Поэма «Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX–XXвеков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека сРодиной(неменеепятистихотворенийтрёхпоэтов).Например,стихотворенияА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока,С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова.Юмористическиерассказыотечественныхписателей XIX–XXвеков.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия»идр.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка», «Золотыеслова»,«Встреча»идр.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух). Например, А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).

Например,«Корова»,«Никита»идр.В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXX–XXIвеков.
Произведенияотечественнойлитературынатему«Человекнавойне»(неменеедвух).Например,Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»;В.П.Катаев.«Сынполка»,К.М.Симонов«Сынартиллериста»идр.
ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXIвековнатемудетства(неменеедвух).Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г.Алексина,В.П.Астафьева,В.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,Ю.И.Коваля,А.А.Гиваргизова,М.С. Аромштам,Н.Ю.Абгарян.
Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например,К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы повыбору).
Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим.«Этупесню матьмнепела».

Зарубежнаялитература.
Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы повыбору).
Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен. «ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р. Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёное утро»идр.
Зарубежнаяприключенческаяпроза(два произведенияпо выбору).Например,Р.Л.Стивенсон. «Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идр.
Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж. Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идр.

6 КЛАСС
Античнаялитература.
Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен иоднойбаллады).Например,«ПесньоРоланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах»(фрагменты),бал лада«Аника-воин»идр.

Древнерусскаялитература.
«Повестьвременных лет»(не менее одного фрагмента).Например, «Сказание о белгородскомкиселе», «СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград», «Преданиеосмерти князяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.
А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога», «Узник»,«Туча»идр.Роман«Дубровский».
М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идр.А.В.Ко льцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»и др.
ЛитературавторойполовиныXIXвека.
Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляныкоршунподня лся…».
А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних–удуба,уберёзы…»,«Япришёлк

тебеспривет…».
И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Н.
С.Лесков.Сказ«Левша».
Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главыповыбору).
А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,«Смертьчиновника» идр.
А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXXвека.
СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(неменеедвух).Например,стихотворенияС.А. Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаидр.
Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С.Самойлова.
ПрозаотечественныхписателейконцаXX–
началаXXIвека,втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например, Б.Л.Васильев.«Экспонат
№...»;Б.П.Екимов.«Ночьисцеления»,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«ПравдиваяисторияДеда Мороза»(глава «Оченьстрашный1942Новыйгод»)идр.
В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».
Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).Например,Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть опервойлюбви»;Ю.И.Коваль.«Самаялёгкаялодкавмире»идр.
Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»идр.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М.Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда наменя навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось насвете…».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).
Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например,Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы повыбору)идр.
Произведениясовременныхзарубежныхписателей-
фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыпо выбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером»идр.

7 КЛАСС
Древнерусскаялитература.
Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»ВладимираМономаха(всо кращении)идр.
ЛитературапервойполовиныXIXвека.
А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубинесибирскихруд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежитночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава»(фрагмент).
М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,

«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,
«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идр.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,

молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».Н.В
.Гоголь.Повесть«Тарас Бульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.
И.С.Тургенев. Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например,«Бирюк»,
«ХорьиКалиныч»идр.Стихотворениявпрозе,
например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.Л.Н.Толстой.Рассказ«После бала».
Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияупарадногоподъезда»,«Ж
елезнаядорога»идр.
ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойи
др.(неменеедвухстихотворенийповыбору).
М.Е.Салтыков-Щедрин.
Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дики
йпомещик»,«Премудрыйпискарь»идр.
Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменеедвух).Например,
А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.
А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идр.
М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору).Например, «Старуха
Изергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идр.
Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей(не менее двух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека.
А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса»,
«Зелёнаялампа»идр.
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности(два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой идр.
В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношениеклошадям»и
др.
М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» идр.
А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»идр.

ЛитературавторойполовиныXXвека.
В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» идр.
Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двухпоэтов).Например,стихотворенияМ.И.Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Ле
витанскогоидр.
ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX–
началаXXIвека(неменеедвух).Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и
др.Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбораимжизненногопути(неменеедв
ухпроизведенийсовременныхотечественныхизарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова.«В
семвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»идр.

Зарубежнаялитература.

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главыповыбору).
Зарубежнаяновеллистика(одно-
двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«По
следнийлист».
А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература.
Житийная литература(одно произведение по выбору). Например, «Житие СергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.
Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».Л
итературапервойполовиныXIXвека.
А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идр.
«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман
«Капитанскаядочка».
М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал…»,
«Из-
подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идр.Поэма«Мцыри».Н.В.Гого
ль.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.
И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь».
Ф.М.Достоевский. «Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).
Л.Н. Толстой. Повестиирассказы (одно произведение по выбору).Например,«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.
Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» повыбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама,Б.Л.Пастернак идр.
М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идр.
ЛитературавторойполовиныXXвека.
А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата»,
«Поединок»идр.).
А.Н.Толстой.Рассказ«Русскийхарактер».М.
А. Шолохов. Рассказ «Судьба
человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрён
индвор».

Произведенияотечественных прозаиковвторойполовиныXX–XXI века(неменеедвухпроизведений).Например,произведенияЕ.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф
.Тендрякова,Б.П.Екимоваидр.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (неменее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Н.С.Дашевской,Дж.Сэлинджера,К.Патерсон,Б.Кауфманидр.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например,стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г.Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнераидр.

Зарубежнаялитература. У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору). Например,№66 «Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглазаназвёздынепохожи…»идр.Трагедия «РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору).
Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

9 КЛАСС
Древнерусскаялитература.
«СловооополкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека.
М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператорицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения(повыбору).Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям»,
«Памятник»идр.
Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.
В. А. Жуковский.Баллады, элегии(одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое»,«Море»идр.
А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».
Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М. Языков,Е.А.Баратынский(не менеетрёхстихотворенийповыбору).
А.С.Пушкин.Стихотворения. Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…», «…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…», «Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, бытьможет…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Романвстихах«ЕвгенийОнегин».
М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодинянадорогу…»,«Дума»,«Искучнои грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, нынесмолитвою…»),«Нет,нитебятакпылкоялюблю…»,«Нет,янеБайрон,ядругой…», «Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта», «Сон» («Вполдневныйжар вдолинеДагестана…»),«Яжитьхочу,хочупечали…»идр.Роман «Геройнашеговремени».
Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».
ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А.Бестужева-Марлинского,«Ктовиноват?»(главыпо выбору)А.И.Герцена идр.

Зарубежнаялитература.
Данте.
«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).У.Шекспир
.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).
И.В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).
Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна.Скорей,певец,

скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менееодногофрагментаповыбору).
ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидр.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующихличностных, метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, от-ражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, форми-рованиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

Гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературныхпроизведениях;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе,втомчислесопоройнапримерыизлитературы;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,втомчисле сопоройнапримерыизлитературы;
- активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым вхудожественныхпроизведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращаявниманиенаихвоплощениевлитературе.

Духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;
- готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеи поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнорм сучётомосознанияпоследствийпоступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловиях индивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литератур-ныхпроизведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникациииисамовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;
- стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в томчисле навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессешкольноголитературногообразования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;
- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературныхпроизведений;
- уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другогочеловека соценкойпоступковлитературныхгероев.

Трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла-нироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев настраницахлитературныхпроизведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведенийрусскогофольклораилитературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Экологическоговоспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдляокружающейсреды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологическиепроблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом спецификишкольноголитературногообразования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурнойсреды;
- изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниямдругих;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в томчисле формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неиз-вестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё раз-витие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами ипредставлениями в областиконцепцииустойчивогоразвития;
- анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результы

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии и проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах,втомчисле влитературныхпроизведениях.

3) Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературнойи другойинформации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямиицелямиобщения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературныхпроизведениях,исмягчатьконфликты,вестипереговоры;
- выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректноформулироватьсвоивозражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожела-тельностиобщения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

2) Совместнаядеятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;
- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организациюсовместнойработынаурокелитературыивовнеурочнойучебнойдеятельности,

определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению,икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированнымпонимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректноформулироватьсвоивозражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожела-тельностиобщения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;
- участникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации,изображённыевхудожественнойлитературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературномобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературномобразовании;даватьадекватнуюоценкуучебной ситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата целииусловиям.

3) Эмоциональныйинтеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируяпримерыизхудожественнойлитературы;
- регулироватьспособвыраженияcвоихэмоций.

4) Принятиесебяидругих:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениямилитературныхгероев;
- признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправо другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;
- проявлятьоткрытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметные

результаты5КЛАСС

1) Иметь начальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературыиеёроли ввоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;
2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного,делового,публицистического;
3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанныепроизведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтическойиипрозаическойречи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей;портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллего-рия;ритм,рифма;
- сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётомвозраста,литературногоразвитияобучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развитияиндивидуальныхособенностейобучающихся);
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулироватьвопросыктексту;
6) участвовать в беседе и диалоге опрочитанном произведении, подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклораилитературы;
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений,атакжедлясобственногоразвития;
10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения,втомчисле засчётпроизведенийсовременнойлитературыдля детей иподростков;
11) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителяиучиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающих-ся);
12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другимиинтернет-ресурсами,соблюдаяправила информационнойбезопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еёроль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Россий-скойФедерации;
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественныйтекстоттекста научного,делового,публицистического;
3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора ихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное (сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором;указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и ав-торскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристи-ки; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и про-заическойречи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ;роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание);формаисодержаниелитературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя;портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олице-творение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, стро-фа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развитияобучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка,театр,кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителяформулироватьвопросыктексту;
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированнуюоценкупрочитанному;
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов),писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, анно-тацию,отзыв;
8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора,древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений,атакждлясобственногоразвития;
10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациямучителя,в том числезасчётпроизведенийсовременной литературы для детейиподростков;
11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководствомучителяиучиться публичнопредставлятьполученные результаты;
12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимиинтернет-ресурсами,соблюдаяправила информационнойбезопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Россий-скойФедерации;
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётомлитературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять по-зицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произ-ведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оцени-вать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произве-дения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эсте-тической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выяв-лять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рас-сказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведе-ния; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сю-жет,

композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),ли-

рический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза,аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициейавтора,даватьаргументированную оценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов),писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; подруководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты;собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, табли-цы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоя-
тельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетическихвпечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителяи сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подрост-ков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правилаинформационнойбезопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитаниипатриотизмаиукреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначностьхудожественныхсмыс

лов,заложенныхвлитературныхпроизведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику ипроблематикупроизведения,егородовуюи жанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюге-

роя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенностипроизведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их срав-нительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции иосновной конфликтпроизведения; характеризоватьавторский пафос; выявлять и осмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературногоразвития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэ-тической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства,характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определятьихххудожественныефункции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятийисамостоятельноиспользоватьих впроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народноетворчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма),жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма,баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос(героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии разви-тия действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; систе-ма образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический ге-рой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ;юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербо-ла; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;
- рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между-дуними;определять родо-жанровуюспецификуизученногохудожественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, те-атр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов),писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; ис-правлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, анно-тации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно

выбранную литератур-нуюилипублицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременныхавторовсиспользованиемметодов смыслового чтенияи эстетического анализа;
9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных иэстетическихвпечатлений,а такжесредства собственногоразвития;
10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозорпо рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числеза счётпроизведенийсовременнойлитературы;
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;
12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационнойбезопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главныеотличия художественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественнойкартины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложен-ныхвниххудожественныхсмыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику ипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенностипроизведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их срав-нительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции иосновной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развитияобучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической ипрозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедля творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенно-стиавторскогоязыкаистиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятийисамостоятельноиспользоватьих впроцессеанализа иинтерпретациипроизведений,оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народноетворчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления(классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рас-сказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия,песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание

литературногопроизведения;тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийи

др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитиедействия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; систе-ма образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лириче-ский герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер,художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка;юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворе-ние, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риториче-ское восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись(аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведенияк историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С.Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанногохудожественногопроизведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей), образы персонажей, литературныеявления ифакты, сюжеты разных литературныхпроизведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенностиязыка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, те-атр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различныевиды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вы-членятьфабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения,используялитературныеаргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов),писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; пред-ставлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и ре-дактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать ин-формацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннота-ции, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную ли-тературнуюилипублицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;

8) самостоятельноинтерпретироватьи оцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубеж-ной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эсте-тическогоанализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже средствасобственногоразвития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозорпо рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числеза счётпроизведенийсовременнойлитературы;
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;
12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой,информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться ката-логами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать сэлектронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенныеисточники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информацион-нойбезопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальныхобразовательныхтраекторийдостиженияэтихрезультатов.

2.1.3 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«иностранныйязык(немецкийязык)»

Программапоиностранному(немецкому)языкунауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной вфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программапоиностранному(немецкому)языкуустанавливаетраспределениеобязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения сучётомособенностейструктурынемецкогоязыка,межпредметныхсвязейвторогоиностранного(немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образованиясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Изучениеиностранного(немецкого)языканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,способствуетобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувств иэмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характериоснованонаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседаютсяновыеэлементысодержанияи определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапеграмматическиеформыи
конструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериале
ирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

Процесс изученияиностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован присследованииследующимпринципам:

- принципкомплексности,которыйактуаленнетольковотношенииивзаимосвязанногообучениявсем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принципобеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции черезучётуровня развитиякоммуникативнойкомпетенциивдругихязыкахиопоруна неё;
- сопоставительныйпринцип,которыйпроявляетсячерезсравнениеисопоставлениекоррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранныхязыков.Реализацияэтогопринципавыступаетинструментомоптимизацииобучения,формированияметалингвистическогосознанияобучающихся;
- принципинтенсификацииучебноготрудаобучающихся,которыйпродиктованнеобходимостьюускоритьучебныйпроцессивнутреннимихарактеристикамиовладениявторыминостраннымязыком,позволяющимэтоспроводить;
- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд напроцессмежкультурнойкоммуникации.Всоответствииисэтимпринципомобязательными

становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, соднойстороны,избежатьдублированиясодержанияобучения,асдругой– побуждаютканализусоциокультурногосодержания,рефлексиисвоейсобственнойкультуры.

Интенсификацияучебногопроцессавозможнаприиспользованииследующих **стратегий**:

- совершенствованиепознавательныхдействийобучающихся;
- переносучебныхумений;
- перенослингвистическихисоциокультурныхзнаний,речевыхумений;
- совместнаяотработкаэлементовлингвистическихявлений;
- использованиеинтегративныхупражненийизаданий,требующихпроблемногомышления;
- рациональноераспределениеклассныхидомашнихвидовработ;
- большаясамостоятельностьиавтономностьобучающегосявучении.

Целииноязычногообразованияформулируютсянаценностномкогнитивномипрагматическомуровняхивоплощаютсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации исоциальной адаптации,развития умений поиска,обработки и использования информации впознавательныхцелях,однимизсредстввоспитаниягражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания.

Цельюиноязычногообразованияявляетсяформированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,как:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);
- языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темамиобщения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысливродномииностранномязыках;
- социокультурная(межкультурная)компетенция– приобщениекультуре,традициям,реалиямстран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуаций общения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямобучающихся5–9классовнаразныхэтапах(5–7и8–9классы),формированиеумениепредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковыхсредствприполученииипередаче информации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного(немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

Основныминодходамикобучениюиностранному(немецкому)языкупризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный,чтопредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецели,добитьсядостижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общегообразования,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругиетехнологии)иииспользованиясовременных

средствобучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка науровне основного общего образования : в 5 классе – 34 часа (3час в неделю), в 6 классе – 34 часа(3 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (3 часа в неделю), в9классе–34часа(3часа внеделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируютнеобходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться наиностранном (немецком)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчисле черезИнтернет)науровневыживания(уровнеA1всоответствииcОбщеевропейскимикомпетенциям ивладенияиностраннымязыком).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныев идыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).
Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).Здоровыйоб разжизни: режимтруда иотдыха,здоровоепитание.
Покупки:продуктыпитания.
Школа,школьная жизнь, школьнаяформа, изучаемыепредметы, школьныепринадлежности.Переписка синостраннымисверстниками.
Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Прир ода: дикие идомашние животные.
Роднойгород(село).Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Говорение

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числеразговор потелефону),поздравлять с праздником и вежливореагировать на поздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпред ложения

собеседника;
- диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)на предложениесобеседника;
- диалог-расспрос:сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросыразных видов,запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов,ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до3репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реальногочеловека илилитературногоперсонажа);
- повествование(сообщение);
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–4фразы.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:
- принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакцияна услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слухнесложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,
сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформациис использованиемибезиспользованияиллюстраций;
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорироватьнезнакомые слова,несущественные дляпониманияосновногосодержания;
- аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте;
- текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение

- Развитиеумениячитатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащие отдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.
- Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.
- Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме.
- Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
- Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщениеинформационногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–150слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствиис решаемойкоммуникативнойзадачей;
- написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол,возраст,адрес)всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;
- написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения –до30слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

- Различение на слух,безошибок, ведущих ксбою в коммуникации,произнесение словссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.
- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.
- Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадля чтениявслух–до70слов.

Графика,орфографияипунктуация

- Правильноенаписаниеизученныхслов.
- Правильное использование знаковпрепинания:точки, вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.
- Пунктуационноправильноевсоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

- Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая300лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

- образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er(derLehrer),-in(dieLehrerin);
- образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ig(sonnig),-lich(freundlich);
- образованиечислительныхприпомощисуффиксов -zehn,-zig(fünfzehn,fünfzig);
- словосложение: образование сложных существительных путём соединения основсуществительных(dasKlassenposter).

Синонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.Различныекоммуникативныетипыпредложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальныйвопросы).

- Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения:спростымглагольнымсказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kannkochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением ввинительномпадеже(ErliesteinBuch.).
- Определённыйинеопределённыйартикли(der/einBleistift).
- Глаголысизменениемкорневойгласной(fahren,lesen, sehen, sprechen,essen,treffen).
- Конструкцияпредложенияscgern(Wirspielengern.).
- Глаголысотделяемымиприставками(fernsehen,mitkommen,abholen,anfangen).
- Единственноеи множественноечислосуществительных вименительномивинительномпадежах.
- Глаголhaben+Akkusativ(в Präsens).
- Модальныеглаголыmögen,können(в Präsens) иформаглаголаmöchte.

- Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne,vorne rechts).
- Личныеместоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein,dein,sein,ihr,unser)вименительномпадежевединственномимножественномчислеиконструкцияMamasRucksack.
- Вопросительныеместоимения(wie,wo,woher).Вопросысуказаниемвремени(UmwievielUhrbeginntderUnterricht?).
- Количественныечислительные(до100).
- Предлоги(in,aus–IchwohneinDeutschland.IchkommeausÖsterreich.),предлогидляобозначениявремени(um,von…bis,am).

Социокультурныезнанияиумения

- Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в томчисле «В семье»,«В школе»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальныепраздники,традициивпроведенииидосугаипитании).
- Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:особенностейобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецкомязыке.

Формированиеумений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей нанемецкомязыке;
- правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете,формуляре);
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведенииидосугаипитании).

Компенсаторныеумения

- Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.
- Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов,плана.
- Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

6 КЛАСС

Коммуникативныеумения

- Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
- Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.
- Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).
- Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт).
- Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.
- Покупки:продуктыпитания.
- Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет.Перепискасиностраннымисверстниками.
- Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиииностраннымстранам.
- Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.
- Описаниеродногогорода(села).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи).
- Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Говорение

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести:

- диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;
- диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения;
- диалог-расспрос:сообщать фактическую информацию, отвечаяна вопросыразных видов,выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи сиспользованиемвопросов,ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка. Объёмдиалога–до3репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека илилитературногоперсонажа);
- повествование(сообщение);
- изложение(пересказ)основного содержанияпрочитанноготекста.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального

общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,

ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий.Объё
ммонологического высказывания –5–6фраз.

Аудирование

- Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(н евербальная)реакцияна услышанное.
- Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложных адаптированных аутентичных аудиотекстов,содержащих отдельные незнакомыеслова,сразной глубинойпроникновенияв ихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьос новнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыес лова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.Аудированиеспониманиемзапрашива емойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэ ксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,ди алог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение

- Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникнове ния в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,с пониманиемзапрашиваемойинформации.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему(основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку(началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания,пониматьинтернациональные словавконтексте.
- Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномт екстеипониматьзапрашиваемую информацию.
- Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
- Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ,сообщениеинформационногохарактера,сообщениеличногохарактера,объявление,стихот ворение,несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–160–180слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствиис решаемойкоммуникативнойзадачей;
- заполнениеанкетиформуляров,сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,

возраст,гражданство,адрес)всоответствииснормами,принятымивнемецкоговорящихстранах;
- написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до50слов);
- созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана,иллюстраций (объёмписьменноговысказывания–до50слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

- Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.
- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).Объёмтекстадлячтениявслух–до70слов.

Графика,орфографияипунктуация

- Правильноенаписаниеизученныхслов.
- Правильное использование знаковпрепинания:точки, вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.
- Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране(странах) изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи

- Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300лексических единиц,изученных ранее)иоколо550 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая450лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффиксов-keit (die Möglichkeit),-heit (dieSchönheit),-ung(dieErzählung);
- образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun-;
- конверсия:образованиеимёнсуществительныхотглагола(dasLesen);
- словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединения глаголаи

существительного(derSchreibtisch).
- Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

- Распознаваниеи употреблениевустнойиписьменнойречи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.Различныеком муникативныетипыпредложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,специальныйвопросы),побудительные (вутвердительнойформеMachdasBuchauf.).
- Нулевойартикль(Magst duKartoffeln?IchessegernKäse.)
- Речевыеобразцывответахcja–nein–doch.
- Неопределённо-личноеместоимениеman.
- Сложносочинённыепредложенияссоюзомdeshalb.
- Глаголыв видовременныхформах действительногозалогав изъявительномнаклонениивPräteritum,Perfektсвспомогательнымглаголомhaben.
- Повелительноенаклонение.
- Глаголыsitzen–setzen,liegen–legen,stehen–stellen, hängen.
- Конструкция esgibt+Akkusativ.
- Модальныеглаголымüssen,wollen(вPräsens).
- Склонениеимёнсуществительныхвединственномчислевдательномпадеже.
- Множественноечислоимёнсуществительных.
- Личныеместоименияввинительном(внекоторыхречевыхобразцах).
- Неопределённыеместоимения(etwas/alles/nichts).
- Отрицаниеnicht икein.
- Порядковыечислительные(dieerste,zweite,dritteStraße).
- Предлогиместа,требующиедательного падежаприответенавопросwo?(hinter,auf,unter,über,neben,zwischen).
- Предлогиin,aus.
- Предлогивремениim,um,am.
- Предлогисдательнымпадежомmit,nach,aus,zu,von,bei.

Социокультурныезнанияиумения

- Знаниеииспользование отдельных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическ огосодержанияречи(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«В магазине»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещениягостей).
- Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами,традициями проведения основных национальных праздников(Рождества,Новогогода,Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизни икультурыстраны(стран)изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынанемецкомязыке.

Развитиеумений:

- писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнанемецкомязыке;

- правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете,формуляре);
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения

- Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.
- Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов,плана.
- Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

7 КЛАСС

Коммуникативныеумения

- Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
- Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейные праздники.
- Внешностьихарактерчеловека.
- Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).
- Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.
- Покупки:продуктыпитания.
- Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Переписка синостраннымисверстниками.
- Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.
- Природа.
- Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).
- Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

- Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестидиалогэтикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированный

диалог,включающийразличныевидыдиалогов:
- диалогэтикетногохарактера–
начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливо
соглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;
- диалог-побуждениекдействию–обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
- диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуаций(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до4репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
- повествование(сообщение);
- изложение(пересказ)основного содержанияпрочитанного(прослушанного)текста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–7фраз.

Аудирование

- Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакцияна услышанное.
- Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,с пониманиемзапрашиваемойинформации.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.
- Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.
- Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного

общения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение

- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему(основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональные слова.
- Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить впрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемую информацию.
- Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме.
- Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
- Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения–до200слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствиснормами,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка;
- написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до75слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы(объёмписьменноговысказывания–до75слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

- Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.
- Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующих

пониманиетекста.
- Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до80слов.

Графика,орфографияипунктуация

- Правильноенаписаниеизученныхслов.
- Правильное использование знаковпрепинания:точки, вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.
- Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи

- Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–600лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая450лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая600лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:
- образованиеглаголовприпомощисуффикса-ieren(interessieren);
- образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-schaft(dieFreundschaft),-tion(dieOrganisation),префиксaun-(das Unglück);
- конверсия:образованиеимёнсуществительныхотприлагательных;
- словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного исуществительного(dieKleinstadt).
- Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.
- Различныесредствасвязив текстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst, dennидругие).

Грамматическаясторонаречи

- Распознаваниеиупотреблениевустнойречииписьменномтекстеизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.
- Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).
- Сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),времени(ссоюзомwenn).
- ОбразованиеPerfektслабыхисильныхглаголов.
- Глаголысвозвратныместоимениемsich.
- Склонениеприлагательных.
- Степенисравненияприлагательных, союзыals,wie.
- Модальныеглаголыdürfenisollenв Präsens.

- МодальныеглаголывPräteritum.
- Притяжательныеместоимениявименительномидательномпадежах.
- Личныеместоимениявдательномпадеже.
- Склонениеместоимений welch-,jed-,dies-.
- Порядковыечислительныедо101.
- Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до 1000000).

Социокультурныезнанияиумения

- Знаниеииспользование отдельных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,«Проведение досуга»,«Вовремяпутешествия»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования).
- Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство страдициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода),сособеннос тямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностя ми,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипр озыдляподростковна немецкомязыке.

Развитиеумений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей нанемецкомязыке;
- правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогояз ыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестн ыедостопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспол ьзуемыхсобеседникомжестовимимики.
- Переспрашивание,просьбаповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.
- Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний, ключевыхслов,плана.
- Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения

- Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
- Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.
- Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).
- Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.
- Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.
- Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Переписка с иностраннымисверстниками.
- Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.
- Природа:флораифауна.Климат,погода.
- Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.
- Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники,музыканты.

Говорение

- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные видыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):
- диалогэтикетногохарактера–начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;
- диалог-побуждениекдействию–обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(не соглашаться)напредложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения;
- диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуаций и(или)иллюстраций,фотографийсоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловека илилитературногоперсонажа);

- повествование(сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному);
- изложение(пересказ)основного содержанияпрочитанного(прослушанного)текста;
- составлениерассказапокартинкам;
- изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование

- Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использоватьпереспросилипросьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.
- Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.
- Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагает умениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомна слухтексте.
- Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут.

Смысловоечтение

- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональные слова.
- Чтение с пониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.
- Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвних

информации.
- Чтениес полнымпониманиемсодержаниянесложных аутентичных текстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием
формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопонимать текстнаосновеегоинформационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходечтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст изразрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения,отрывокизстатьинаучно-
популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,меню,электронноесообщение личногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения –250слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:
- составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;
- написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до80слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и(или)прочитанного(прослушанного) текста(объём письменноговысказывания–до80слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи
- Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.
- Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующихпониманиетекста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов.

Графика,орфографияипунктуация

- Правильноенаписаниеизученныхслов.
- Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.
- Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлять электронноесообщениеличного характера.

Лексическаясторонаречи

- Распознаваниеиупотреблениевустнойречииписьменномтекстелексическихединиц(слов,

словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–700лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая600лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая700лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

- аффиксация:образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффикса-ik(Grammatik).
- Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.
- Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussидругие).

Грамматическаясторонаречи

- Распознаваниеиупотреблениевустнойречиипись менномтекстеизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.
- Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).
- Придаточныеусловныепредложенияссоюзамиwenn,trotzdem.
- Глаголы sitzen–setzen,liegen–legen,stehen–stellen, hängenприответенавопросыwohin?иwo?.
- Модальныеглаголы(können,müssen,wollen,dürfen)вPräteritum.
- Формасослагательногонаклоненияотглаголahaben(IchhättegerndreiKartenfürdasMusical „Elisabeth“.).
- Отрицанияkeiner,niemand,nichts,nie.
- Косвенныйвопрос.Употреблениеглаголаwissen.
- Употреблениеnichtиkeinсsondern(EsgibtkeineKartoffeln, sondernReis.).
- Глаголысдвойнымдополнением(вдательномивинительномпадежах).
- Склонениеприлагательных.
- Предлоги,управляющиедательнымивинительнымпадежами.
- Предлоги,управляющиедательнымпадежом.
- Предлогиместаинаправления.

Социокультурныезнанияиумения

- Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахтематического содержания.Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематического содержания ииспользованиелексико-грамматическихсредствсих учётом.
- Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портретародной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцыпоэзииипрозы,доступные вязыковомотношении.

Развитиеумений:

- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемого языка;
- краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменах);
- оказыватьпомощь иностраннымгостямвситуациях повседневногообщения (объяснитьместонахождениеобъекта,сообщить возможныймаршрутидругие ситуации).

Компенсаторныеумения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.
- Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов.
- Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний, ключевыхслов,плана.
- Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

9 КЛАСС

Коммуникативныеумения

- Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
- Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.
- Внешностьихарактерчеловека.
- Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись,компьютерныеигры).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача.
- Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Молодёжнаямода.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:проблемыиихрешение.Перепискас иностраннымисверстниками.
- Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.Стихийные бедствия.
- Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы икрупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурныеособенности (национальные праздники,знаменательные даты,традиции, обычаи), страницыистории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку имировуюкультуру:государственныедеятели,писатели,поэты.

Говорение

- Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестикомбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:
- диалогэтикетногохарактера–
начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливо
соглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;
- диалог-побуждениекдействию–обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
- диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающего инаоборот;
- диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своёсогласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуаций(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользованияссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране (странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–
до5репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до5репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениямиРазвитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
- повествование(сообщение),рассуждение;
- выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;
- составлениерассказапокартинкам;
- изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблицилибезихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–7–9фраз.

Аудирование

- Принепосредственномобщении:пониматьнаслухречьучителяиодноклассниковивербально(невербально)реагироватьнауслышанное,использоватьпереспросилипросьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.
- Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложных аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления,

сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

- Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять

основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалуаудирования,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

- Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагает умениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)формеввоспринимаемомна слухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню(А2–допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут.

Смысловоечтение

- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманием.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.
- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагаетуменияенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеё значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.
- Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактов исобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавленияпропущенныхфрагментов.Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения, статья научно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение, несплошнойтекст(таблица, диаграмма).

Языковаясложноститекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2–допороговомууровню пообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

- составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;
- написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до90слов);
- созданиенебольшого письменноговысказыванияспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного) текста(объём письменноговысказывания–до90слов);
- заполнениетаблицыкраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;
- письменноепредставление результатоввыполненнойпроектной работы(объём–90слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи
- Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.
- Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.Чтениевслухнебольшихтекстов,построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

- Правильноенаписаниеизученныхслов.
- Правильное использование знаковпрепинания:точки, вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.
- Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране(странах) изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи

- Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–850лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая700лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая850лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:
- образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов-ie(dieBiologie),-um(dasMuseum);
- образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов-sam(erholsam), -bar(lesbar).
- Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Сокращенияиаббревиатуры.

- Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussидругие).

Грамматическаясторонаречи

- Распознаваниеиупотреблениевустнойречиипись менномтекстеизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.
- Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).
- Глаголывовременныхформахстрадательногонаклонения(Präsens,Präteritum).
- Придаточныеотносительныепредложения,вводимыеотносительнымиместоимениямививительномивинительномпадежах.
- Образованиепредпрошедшего времениPlusquamperfekt.
- Придаточныеотносительныепредложенияcwo,was,wie.
- Придаточныепредложенияцелиссоюзомdamit.
- Сложноподчинённыепредложениявременисоюзом nachdem.
- ИнфинитивныйоборотInfinitiv+zu.
- Инфинитивныйоборотum…zu+Infinitiv.
- Образованиебудущего времениFuturI:werden+Infinitiv.
- Глаголlassen+Akkusativ+Infinitiv.
- ГлаголlassenвPerfekt.
- Косвенныйвопросбезвопросительногословассоюзомob/IndirekteFrage(ob-Sätze).
- Склонениеприлагательных.
- Указательныеместоименныенаречияda(r)+наречия(davor,dabei,daraufидругие).
- Превосходнаястепеньсравненияприлагательныхинаречий.
- Возвратныеместоименявдательномивинительномпадежах.
- Предлогродительногопадежаwegen.
- Указательныеместоименияderselbe,dasselbe,dieselbe,dieselben.

Социокультурныезнанияиумения

- Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-
культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновойлексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания.
- Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцов поэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении.
- Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка.
- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахотобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с ихучётом.
- Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости вмежкультурномобщении.

Развитиеумений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей

нанемецкомязыке;

- правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаивпитании,достопримечательности);
- краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,композиторах,музыкантах,спортсменах);
- оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта,сообщитьвозможный маршрут,уточнитьчасыработыи другиеситуации).

Компенсаторныеумения

- Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки,приговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощью используемыхсобеседникомжестовимимики.
- Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.
- Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний, ключевыхслов,плана.
- Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.
-Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО В ИНОСТРАННОМУ(НЕМЕЦКОМУ)ЯЗЫКУНА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Врезультатеизученияиностранного(немецкого)языкаучающегосябудутсформированы личностные,метапредметныеипредметныерезультаты,отвечающиетребованиямФГОСкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания,исаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражаютготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

- активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

2) патриотическоговоспитания:
- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

3) духовно-нравственноговоспитания:
- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
- готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

4) эстетическоговоспитания:
- восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкак средства коммуникацииисамовыражения;
- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадиций инародного творчества,стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшие цели;
- умениеприниматьсебяидругихнеосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;
- сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоего праванаошибкуитакого жеправадругогочеловека.

6) трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации,населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменениязучаемогопредметногознания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётом личныхиобщественныхинтересови потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя вусловиях взаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) адаптациикизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихдеятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;
- способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;
- способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознаватьв совместной деятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции изопытадругих;
- навыкивыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своёразвитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивогоразвития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
- способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия;восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;
- оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное впроизошедшейситуации,бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общегообразования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучении явленийипроцессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособ решения учебной задачи(сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:
- формулироватьвопросы,фиксирующие разрывмежду реальнымижелаемым состояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое иданное;
- формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных илисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать,анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачи несложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- входе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение

результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлению отчётапередгруппой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидетьтрудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,находитьпозитивное впроизошедшейситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацелиусловиям.

Эмоциональныйинтеллект

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособ выраженияэмоций.

Приниматьсебяидругих

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку итакое же праводругого,приниматьсебяи других не осуждая,открытостьсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладениесистемойрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненныхнавыковличности(управления собой,самодисциплины,устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы поиностранному (немецкому) языку кконцуобученияв**5классе.**

Коммуникативныеумения

Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-
расспрос)врамкахтематическогосодержанияречидля5классавстандартныхситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороныкаждогособеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречидля5класса(объёммонологическоговысказывания–
4фразы),излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём–4фразы),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём
– 4фразы).

Аудирование:
воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:
писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до30слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическая сторона речи:
различать на слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:
распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речев

ыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи300

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать иупотреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-er,-in,именаприлагательныессуффиксами -ig,-lich,числительные,образованныеприпомощисуффиксов-zehn,-zig,именасуществительные,образованныепутёмсоединенияосновсуществительных(dasKlassenzimmer),распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональные слова.

Грамматическаясторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;
распознаватьиупотреблятьвустнойречииписьменномтексте:
нераспространённыеираспространённыепростыепредложения:спростымглагольнымсказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kannkochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением ввинительномпадеже(ErliesteinBuch.);
определённыйинеопределённыйартикли(der/einBleistift);
глаголысизменениемкорневойгласной(fahren,lesen,sehen,sprechen,essen,treffen);конструкциюпредложениясgern(Wirspielengern.);
глаголысотделяемымиприставками(fernsehen,mitkommen, abholen,anfangen);
единственноеимножественноечислосуществительныхвименительномивинительномпадежах;
глаголhaben+Akkusativ(вPräsens);
модальныеглаголымögen,können(вPräsens) иформуглаголамöchte;
наречия,отвечающиенавопрос«где?»(links,rechts,inderMitte,hinten,hintenrechts,vorne,vorne rechts);
личныеместоимения(ich,du,er,sie,es,wir,ihr,Sie/sie);
притяжательныеместоимения(mein,dein,sein,ihr,unser)вименительномпадежевединственномимножественномчисле иконструкцияMamasRucksack;
вопросительныеместоимения(wie,wo,woher);
вопросы
суказаниемвремени(UmwievielUhrbeginntderUnterricht?).количественн
ые числительные(до100).
предлоги(in,aus–
IchwohneinDeutschland.IchkommeausÖsterreich.),предлогидляобозначениявремени(um,von…bis,am).

Социокультурныезнанияиумения

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;
пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыка врамкахтематическогосодержанияречи;
правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)нанемецкомязыке(анкете,формуляре);
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка;
краткопредставлятьРоссиюистраны(страну)изучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения

использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорирова

ть информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;
владетьначальными умениямиклассифицировать лексическиеединицы потемам в рамкахтематическогосодержанияречи;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке спримененииеминформационно-
коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;
использовать иноязычные словари исправочники,в томчислеинформационно-справочныесистемы,вэлектроннойформе;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметные результаты освоения программы поиностранному (немецкому) языку к концуобучения**в6классе.**

Коммуникативныеумения

Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-
расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальнымии(или)созрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до3репликсостороныкаждогособеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём
– 5–6фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–5–6фраз).

Аудирование:
воспринимать наслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования – до1минуты).

Смысловоечтение:
читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияввихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов),читатьпросебянесплошныетексты (таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объёмсообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованиемобразца,плана,ключевыхслов,картинок (объёмвысказывания–до50слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи:
различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читатьвслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:
правильнописатьизученныеслова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногох
арактера.

Лексическаясторонаречи:
распознаватьвустнойречиипись менномтексте550лексическихединиц(слов,словосочетаний,речев
ых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц(включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения
врамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемост
и;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung,именаприлагательныеинаречияприпомощиотрицательногопрефиксаun-
,припомощиконверсии:именасуществительныеотглагола(dasLesen),припомощисловосложения:с
оединенияглаголаисуществительного(derSchreibtisch);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы иинтернациональные слова;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияце
лостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:
пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка,различныхкоммун
икативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;
распознаватьиупотреблятьвустнойречиипись менномтексте:
нулевойартикль(MagstduKartoffeln?IchessegernKäse.);реч
евые образцы в ответах с ja – nein – doch;неопределённо-
личное местоимение
man;сложносочинённыепредложенияс союзомdeshalb;
глаголыввидовременных формах действительногозалогав
изъявительномнаклонениивPräteritum,Perfektc вспомогательнымглаголомhaben;
повелительноенаклонение;
глаголыsitzen–setzen,liegen–legen,stehen–
stellen,hängen;конструкцияesgibt+Akkusativ;
модальныеглаголыmüssen,wollen(вPräsens);
склонениеимёнсуществительныхвединственномчислевдательномпадеже;множественное
числоимёнсуществительных;
личныеместоименияввинительном(внекоторыхречевыхобразцах);неоп
ределённыеместоимения(etwas/alles/nichts);

отрицаниеnichtиkein;

порядковыечислительные(dieerste,zweite,dritteStraße);
предлогиместа,требующиедательногопадежаприответенавопросwo?(hinter,auf,unter,über,neben,zwischen);
предлогиin,aus;
предлогивремениim,um,am;
предлогисдательнымпадежомmit,nach,aus,zu,von,bei.

Социокультурныезнанияиумения
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;
пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексикустраны(стран) изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка;
краткопредставлять Россиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения
использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке спримененииинформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев Интернете;
использовать иноязычные словари исправочники,в томчислеинформационно-справочныесистемы,вэлектроннойформе;
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку кконцуобучения**в7классе.**

Коммуникативныеумения

Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до4репликсо стороныкаждогособеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–7фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём–7фраз),краткоизлагать результатывыполненной

проектнойработы(объём–7фраз).

Аудирование:
восприниматьна слух ипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучанияте кста(текстов)дляаудирования–до1минуты).

Смысловоечтение:
читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслов а, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной /запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной втексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформа цию.

Письменнаяречь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногоха рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объёмсообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованиемобразца,плана,ключевыхслов,таблицы(объёмвысказывания–до75слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи:
различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударе ниемифразыссоблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо80слов,построенныенаизученномязыково мматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые словасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:
правильнописатьизученныеслова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногох арактера.

Лексическаясторонаречи:
распознаватьвустнойречиипись менномтексте650лексическихединиц(слов,словосочетаний,речев ых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсущ ествующейнормылексическойсочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:глаголыприпомощисуффикса-
ieren,именасуществительныеприпомощисуффиксов-schaft,-tion,префиксaun-,припомощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения:соединенияприлагательногоисуществительного(dieKleinstadt);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексические

единицы,синонимы,антонимы;
распознавать
иупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичности ицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;
распознаватьиупотреблятьвустнойречииписьменномтексте:
сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),времени(с союзомwenn);
образованиеPerfektслабыхисильныхглаголов;гл
аголы с возвратным местоимением
sich;склонениеприлагательных;
степенисравненияприлагательных,союзыals,wie;мо
дальные глаголы dürfen и sollen в
Präsens;модальныеглаголывPräteritum;
притяжательныеместоименявименительномидательномпадежах;личн
ые местоименявдательномпадеже;
склонениеместоименийwelch-, jed-,dies-
;порядковыечислительные до100;
числительныедляобозначениядат ибольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения
использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевст ране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;
пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоно вую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной стран ыистраны(стран)изучаемогоязыка;
краткопредставлять Россиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения
использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, принепосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновног осодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке спримененииинформационно-
коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевИнтер нете;
использовать иноязычные словари исправочники,в томчислеинформационно-справочныесистемы,вэлектроннойформе;
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоя зыка,слюдьмидругойкультуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому)языкукконцуобучения**в8классе.**

Коммуникативныеумения

Говорение:
вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамкахтематическогосодержанияречидля8классавстандартныхситуацияхнеофициальногообщения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до7–8фраз),выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии (или)зрительнымиопорами(объём–7–8 фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–7–8фраз).

Аудирование:
воспринимательна слух ипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования–до1,5минут).

Смысловоечтение:
читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения–
250слов),читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объёмсообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания –до80слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи:
различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыс соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей,втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правиламичтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией,демонстрирующейпониманиетекста,
читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:
правильнописатьизученныеслова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи:
распознаватьвустнойречииписьменномтексте750лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительные припомощисуффикса-ik;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:
пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;
распознаватьиупотреблятьвустнойречииписьменномтексте:
придаточныеусловныепредложенияссоюзамиwenn,trotzdem;
глаголыsitzen–setzen,liegen–legen,stehen–stellen,hängenприответенавопросыwohin?иwo?;
модальныеглаголы(können,müssen,wollen,dürfen) вPräteritum;
формасослагательногонаклоненияотглаголahaben(IchhättegerndreiKartenfürdasMusical „Elisabeth“.);
отрицаниякeiner,niemand,nichts,nie;к
освенныйвопрос;
употреблениеглаголаwissen;
употреблениенichtикeinсsondern(EsgibtkeineKartoffeln,sondernReis.);глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном
падежах);склонениеприлагательных;
предлоги,управляющиедательнымивинительнымпадежами;предлоги,управляющие дательнымпадежом;
предлогиместаинаправления.

Социокультурныезнания
осуществлятьмежличностноеимежкультурное общение,используязнанияонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основныесоциокультурные элементыречевого поведенческогоэтикета в стране (странах) изучаемогоязыка врамкахтематическогосодержанияречи;
краткопредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны)изучаемогоязыка(культурные явленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди);
оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут идругие ситуации).

Компенсаторныеумения
использоватьпричтенииииаудировании языковую,в томчислеконтекстуальную,догадку,при

непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке спримененииминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;
использовать иноязычные словари исправочники,в томчислеинформационно-справочныесистемы,вэлектроннойформе;
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультаты освоения программы поиностранному (немецкому)языку ккконцуобучения**в9классе.**

Коммуникативныеумения

Говорение:
вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или безопорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до7–9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасозрительнымии(или)вербальнымиопорами(объём–7–9фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы;(объём–7–9фраз).

Аудирование:
воспринимательнаслух ипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации(времязвучания текста (текстов)дляаудирования–до1,5минут).

Смысловоечтение:
читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногоха рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка(объёмсообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованиемобразца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста,письменно представлять результатывыполненнойпроектнойработы(объём–90 слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи:
различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударе ниемифразыс соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей,втомчислеприменять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правиламичтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:
правильнописатьизученныеслова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногох арактера.

Лексическаясторонаречи:
распознаватьвустнойречииписьменномтексте900лексическихединиц(слов,словосочетаний,речев ых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсущ ествующейнормылексическойсочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, именаприлагательные припомощисуффиксов-sam,-bar;
распознавать иупотреблять вустной иписьменной речиизученныесинонимы,антонимы,сокращенияиаббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;
распознаватьиупотреблятьвустнойречииписьменномтексте:
глаголывовременныхформахстрадательногоналонения(Präsens, Präteritum);
придаточныеотносительныепредложения,вводимыеотносительнымиместоимениямивимениельном ивинительномпадежах;
образование предпрошедшего времени
Plusquamperfekt;придаточные относительные предложения с wo,
was, wie;придаточные предложения цели с союзом
damit;сложноподчинённыепредложениявременисоюзомnachde

m;инфинитивныйоборотInfinitiv+ zu;

инфинитивныйоборотum…zu+Infinitiv;
образованиебудущеговремениFuturI:werden+Infinitiv;глагол
lassen+ Akkusativ+Infinitiv;
глаголlassenвPerfekt;
косвенныйвопросбезвопросительногословассоюзомob/IndirekteFrage(ob-
Sätze);склонениеприлагательных;
указательныеместоименныенаречияda(r)+наречия(davor,dabei,daraufидругие);превосходна
ястепеньсравненияприлагательныхинаречий;
возвратныеместоимениявдательномивинительномпадежах;пред
логродительногопадежа wegen;
указательныеместоименияderselbe,dasselbe,dieselbe,dieselben.

Социокультурныезнанияиумения
пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюютематическуюфоно
вую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания
речи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции);
иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка;
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныист
раны(стран)изучаемогоязыка;
представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения.

Компенсаторныеумения
использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),
синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении иаудировании
языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию,
неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)
текста илидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках
тематическогосодержанияречипочастямречи,пословообразовательнымэлементам;
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных
видахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);
участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаиностранномязыкеспри
менениеминформационно-
коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевИнтер
нете;
использовать иноязычные словари исправочники,в томчислеинформационно-
справочныесистемы,вэлектроннойформе;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоя
зыка,людьмидругойкультуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,
процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

2.1.4 Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание»Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований крезультатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования, в

соответствии сКонцепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»(2018 г.),атакжесучётом

федеральнойрабочейпрограммывоспитания.Обществознаниеиграетведущуюрольвыполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподросткового возрастаособенностисовременного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людейдруг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконституционногостроянашейстраны,правахиобязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информациипомогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической иполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметныхуменийизвлекать необходимыесведения,осмысливать,преобразовыватьиприменятьих.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультурыиобщественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного«Я»,формированиюспособностикрефлексии,оценкесвоихвозможностейиосознаниюсвоегоместавобществе.

Целиизученияучебногопредмета«Обществознание»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

- воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;
- развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательстве РоссийскойФедерации;
- развитиеличностинаисключительноважномэтапееёсоциализации– вподростковомвозрасте,становлениеёдуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры,социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса кизучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению,самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовойдеятельности;
- формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватнойсовременномууровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоениеучащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимыедлявзаимодействиясс социальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейчеловекаигражданина;
- владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизнигражданскогообществаигосударства);
- созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальнымиинститутамидляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношенийміждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданийвобщегражданскойивсемейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействия

правовымиспособамииисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Местоучебногопредмета«Обществознание»вучебномплане

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общееколичество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка вкаждомгодуобучениясоставляет1час.

Содержание учебного

предмета6КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного.Потребности человека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.

Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммира исамогосебякак вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение всовременныхусловиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношениявсемье.Роль семьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.Общество, вкотороммыживём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.

Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия–многонациональноегосударство.Государственнаявласть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный ГимнРоссийскойФедерации.НашастранавначалеXXIвека.МестонашейРодинысредисовременных государств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности, традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международногосообществаимеждународныхорганизаций.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы.

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловекавобществе.Видысоциальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.Человекакак участникправовыхотношений.

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерное поведение.Правоваякультураличности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав исвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Права ребёнка ивозможностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отраслиправа.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правособственности,защитаправсобственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителейивозможностиихзащиты.Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации.Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Рабочеевремяивремяотдыха.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правоваяответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность.Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органовРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.

Производство– источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеё формы.

Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участники

фондового рынка). Услуги финансовых посредников.
Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.
Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.
Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетовары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.
Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитика поразвитиюконкуренции.
Человеквмиркультуры.
Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура.
Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе. ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.
ПолитикавсферекультурыиобразованиявроссийскойФедерации.
Понятие религии.Рольрелигиив жизничеловека и общества.Свобода совестии свободавероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения вРоссийскойФедерации.
Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.
Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременномире.Информационнаякультураи информационнаябезопасность.Правилабезопасного поведениявИнтернете.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении.
Политикаиполитическаявласть.Государство–политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.
Формагосударства.Монархияиреспублика –основныеформыправления.Унитарноеифедеративное государственно-территориальноеустройство.
Политическийрежимиеговиды.
Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.Участие гражданвполитике.Выборы,референдум.
Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политическиеорганизации.
Гражданинигосударство.
ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия–демократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россия –социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства.Россия–светскоегосударство.
Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в РоссийскойФедерации.Президент–главагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобраниеРоссийской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство РоссийскойФедерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд РоссийскойФедерации.ВерховныйСуд РоссийскойФедерации.
Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.Государственно-территориальноеустройство Российской Федерации.СубъектыРоссийскойФедерации:республика,край,область,

городфедеральногозначения,автономная
область,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации.
Человеквсистемесоциальныхотношений.
Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.Социальнаямобильность.
Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.Социализация личности.
Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныероличленовсемьи.
Этносинация.Россия–
многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур.СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.
Социальныеконфликтыипутиихразрешения.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здоровогообраза жизни.
Человеквсовременномизменяющемсямире.
Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияиспособыеё улучшения.
Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское
движение.Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразование
икарьера.
Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт.
Современные формы связи икоммуникации: как они изменили мир.Особенности общения ввиртуальномпространстве.
Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподаванияобществознаниявосновнойшколе.
Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годамобученияс учётомвходящихвкурссодержательныхмодулей(разделов)итребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётомфедеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватываютзнания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знаниеосновроссийскогоправа.Представленныйвпрограммевариантраспределениямодулей(разделов)погодамобученияявляетсяоднимизвозможных.
Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределениесодержания,прикотороммодуль(раздел)«Основыроссийскогоправа»замыкаетизучениекурсавосновнойшколе.

Личностныерезультаты

Личностныерезультатывоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовностьобучающихсяруководствоваться
имивжизни,вовзаимодействииисдругимилюдьми,припринятииисобственныхрешений.Онидостига

ютсявединстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач

социальнойнаправленности и опытаконструктивногосоциальногоповеденияпо основнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:
Гражданскоговоспитания:
- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свобод изаконныхинтересовдругихлюдей;
- активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобщес тве;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразнойсозидательной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи;активноеучастие вшкольномсамоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины– России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;
- уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам;историческому,природномунаслед июипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:
- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
- готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициин равственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков;
- свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространств а.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
- осознаниеценностижизни;
- ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
- осознаниепоследствийнеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,куре ние)иныхформвреда дляфизическогоипсихическогоздоровья;
- соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияинтернет-среде;
- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационн ымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшие цели;
- умениепринимать себяидругих,неосуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:
- установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьт акогорода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основепримененияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивс ей

жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений дляэтого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Экологическоговоспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своихдействийдляокружающейсреды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- осознание своей роликак гражданина и потребителя вусловиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:
- ориентация в деятельности на современнуюсистему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природнойисоциальнойсредой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
- овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм
социальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;
- способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизученияимдругих;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучитьсяудругихлюдей;
- осознаватьвсовместной деятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;
- навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своёразвитие;
- навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своёразвитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперациивсоответствииисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее– оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

- умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижениицелей

ипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
- способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешения идействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Метапредметныерезультаты:
Метапредметныерезультатыосвоения основной образовательнойпрограммы,формируемыеприизучениобществознания:
1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями.
Базовыелогическиедействия:
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).*Базовыеисследовательскиедействия:*
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы, фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое иданное;
- формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.
Работасинформацией:
- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданных изисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- находитьсходныеаргументы (подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомилисформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями.
Общение:
-
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- входе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.
Самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивации ирефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной
- задачи,адаптироватьрешение кменяющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприоб ретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вноситькоррективыв деятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,воз никшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:
- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;выя влятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправо другого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметныерезультаты

6 класс

Человекиегосоциальноеокружение
- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности,деятельностичеловекаиеёвидах,образовании,правахиобязанностяхучащихся,обще ниииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловека сдругимилюдьми;
- характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерахсемьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать ихиндивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людейс ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значениедлячеловекаиобщества;
- приводитьпримерыдеятельностилюдей,еёразличныхмотивовиособенностейвсовременных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций вмалой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничестваисотрудничествалюдейвгруппах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;сравниватьпонятия «индивид»,«индивидуальность», «личность»; свойства человека иживотных;видыдеятельности(игра,труд,учение);
- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах;целей,способовирезультатовд еятельности,целейисредств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общениякак социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, ролинепрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществлениобразоват ельнойдеятельностииобщениявшколе,семье,группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальныйопытсвоёотношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья,кразличнымсп особамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподрос

тков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося;отражающиеособенностиотношенийвсемье,сосверстниками,старшимиимладшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечениийизЗакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовую информациювтаблицу,схему;
- искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашем обществе, об особенностяхподросткового возраста,оправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированных источников(втомчисле учебных материалов)и публикацийСМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человекеи его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийвСМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуацияхвзаимодействияслюдьмисограниченнымивозможностямиздоровья;оцениватьсвоёотношениекучёбекак важномувидудеятельности;
- приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,вповседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, сосверстникамиимладшимиповозрасту,активного участиявжизнишколыикласса;
- приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживём

- осваиватьиприменятьзнанияоб обществеиприроде,положениичеловекавобществе;процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества;явленияхвполитическойжизниобщества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре идуховнойжизни;типахобщества,глобальныхпроблемах;
- характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганыгосударственной властивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности,особенностиинформационногообщества;
- приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальныхпроблем;
- классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы; сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличныхлюдей;различныеформыхозяйствования;
- устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельностиосновных участниковэкономики;
- использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)влиянияприродынаобщество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальнойдействительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека иприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийскогонарода;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможностиюногогражданина внестисвойвкладврешение экологическойпроблемы);
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчеловекаиприроды,устройстваобщественнойжизни,основныхсфержизниобщества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию онародахРоссии;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используя обществоведческие знания,формулироватьвыводы;
- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия

духовнымтрадициямобщества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправпотребителя(втомчисле потребителяфинансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества,вкотороммыживём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии.

7 класс

Социальныеценностиинормы

- осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхценностях;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения;
- характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормыиихрольвжизниобщества;
- приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;
- устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;
использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностисоциальныхнорм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности сточки зрения социальных ценностей; к социальным нормамкак регуляторам общественнойжизнии поведениячеловекавобществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм какрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсягуманизма, гражданственности,патриотизма;
- извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморальноговыбора;
- анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ,-соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведениячеловека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормамморали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений

- осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношениикаксоциальномиюридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего ичленовегосемьиобщественныеотношения;правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личностиобщества;

- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права иобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерации;
- приводитьпримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения,иситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;способызащитыправребёнкавРоссийскойФедерации;примеры,поясняющиеопасностьправонарушенийдляличностиобщества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признакклассификации)нормыправа,выделяясущественныепризнаки;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление,дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до18лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства,между правовымповедениеми культуройличности; между особенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением,проступкомипреступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных длянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторовобщественнойжизниповедениячеловека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм какрегуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации ипринимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальныхролей(члена семьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информациюиз фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, изпредложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прави свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах ихзащиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу,схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовойкультуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации,выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности приработевИнтернете;
- анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеёссобственнымизнаниямиоправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализацииизащиты правчеловекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессииоценкисобственныхперспективв профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права,включаядеятельностьправоохранительныхорганов);публичнопредставлятьрезультаты

своей

деятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиис темойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
- самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументпр иполученииипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовреме нногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопон иманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Основыроссийскогоправа
- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативныхправовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых
нормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотнош ения
(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесоверш еннолетних;оюридическойответственности(гражданско-
правовой,дисциплинарной,административной,уголовной);оправоохранительныхорганах;обобес печении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;
- характеризоватьрольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийскогоправа;правоохр анительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности исправедливости;гражданско-правовыеотношения,сущностьсемейныхправоотношений;способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивидынаказаний;
- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемыенормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в томчисле связанныес применениемсанкцийза совершённыеправонарушения;
- классифицироватьпоразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,видыправонарушен ийиюридическойответственностипоотраслямправа(втомчислеустанавливатьсущественныйприз нак классификации);
- сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя,имущественныеил ичныенеимущественные отношения;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав иобязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественныхотношенийвсемье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объясненияявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности;значениясемьивжизнич еловека,обществаигосударства;социальнойопасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистрат ивных правонарушений,экстремизма,терроризма,коррупцииинеобходимостипротивостоятьим;
- определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастниковтрудовыхотношенийсопо ройназнанияобластитрудовогоправа,кправонарушениям,формулироватьаргументированныевы водыонедопустимостинарушенияправовыхнорм;
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируем ые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовногоправа;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерац ии,Семейный кодексРоссийской Федерации,Трудовой кодексРоссийской Федерации,КодексРоссийскойФедерацииобадминистративныхправонарушениях,Уголовныйкод

ексРоссийской

Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях испецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;
- искатьи извлекать информацию по правовойтематике всфере гражданского, трудового,семейного,административногоиуголовногоправа:выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;
- анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,оюридическойответственностинесовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административного иуголовногоправа;использоватьполученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанного выполненияобязанностей,правомерногоповедения,реализациииизащитысвоихправ;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения,особенностямиаудиторииирегламентом;
- самостоятельно заполнять форму(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявлениеоприёменаработу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

***8* класс**

Человеквэкономическихотношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях,ролигосударствавэкономике,видахналогов,основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;
- характеризовать способыкоординациихозяйственной жизнивразличных экономическихсистемах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;приводитьпримеры способов повышения эффективности производства; деятельности ипроявления основных функций различных финансовых посредников; использования способовповышенияэффективностипроизводства;
- классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;
- сравниватьразличныеспособыхозяйствования;
- устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисовв государстве;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизмовгосударственногорегулированияэкономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходи

мостиправомерного налоговогоповедения;

- определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейисопоройнаобществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательствуиразвитию собственногобизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономическихдействий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающиетипичныеситуациииисоциальныевзаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию вмодели(таблица,схема,графикипр.),втомчислеосвободныхиэкономическихблагах,овидахформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихисоциальныхпоследствияхбезработицы;
- извлекатьинформациюизадаптированных источников,публикацийСМИиИнтернета отенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансовогомошенничества;
- анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономическойрациональности (сложившиеся модели поведенияпроизводителей и потребителей; граждан,защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действийна основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различныхспособовповышенияэффективностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);
- приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельностииповседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализацииизащитыправпотребителя(втомчислефинансовых услуг),осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственныхперспективвпрофессиональнойсфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление,резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквмиркультуры
- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке иобразовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, обискусствеиеговидах;обинформациикакважномресурсе современногообщества;
- характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморалиинравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;
- приводить примерыполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованияна социализациюличности;правил информационнойбезопасности;
- классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

- сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;

устанавливать и объяснятьвзаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности,взаимовлияниенаукииобразования;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
- определятьиаргументироватьсточкизренияисоциальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;решать познавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразиядуховнойкультуры;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлять план,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозныхобъединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видахмошенничествавИнтернетевразныхисточникахинформации;
- анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинформацию, представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучениикультуры,наукиобразования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;использоватьполученные знания для публичного представления результатов своейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом;
- приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

9 класс

Человеквполитическомизмерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешнейполитике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданинаРоссийскойФедерации, оформахучастиягражданвполитике,выборахиреферендуме,ополитическихпартиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии,демократическиеценности;рольгосударствавобществена основе егофункций;правовоегосударство;
- приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства например внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественныхобъединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;
- классифицироватьсовременные государства по разным признакам; элементы формыгосударства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитическиережимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию иреспублику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы иреферендум;
- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъясненияявзаимосвязиправового

государстваигражданскогообщества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениис оциальнойролигражданина;оролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе игосударстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения вполитике сточкизрениясоциальныхценностейиправовыхнорм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальныхроле йизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политического движения;
- овладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормати вныхправовыхактов,учебныхиныхтекстовобществоведческойтематики,связанныхс деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу илисхемуофункцияхгосударства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: позаданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработевИнтернете;
- анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастиягражданнашейстра нывполитическойжизни,овыборахиреферендуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта внейинтересовразвитияобщества,еёсоответствиягуманистическимидемократическимценностям: выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнениепроектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина вполитической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности всоответствиис темойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсоврем енногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопо ниманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,иссл едовательскиепроекты.

Гражданин игосударство
- осваиватьиприменятьзнанияобосновахконституционногострояиорганизациигосударственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластииуправлениявРоссийской Федерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;
- характеризоватьРоссиюкакдемократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликан ской формой правления, как социальное государство, как светское государство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформированияи функцииГосударственнойДумыиСовета Федерации,ПравительстваРоссийскойФедерации;
- приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитическойсфережизниобщества,связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти РоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпартий;политикивсфере культурыиобразования,бюджетнойиденежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличн ости,обществаигосударства,втомчисле оттерроризмаиэкстремизма;
- классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнаккласси фикации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхо рганов

государственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в РоссийскойФедерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человекаигражданинаиобязанностямиграждан;
- использоватьполученныезнаниядляхарактеристикироли РоссийскойФедерациивсовременном мире;дляобъяснениясущностипроведенияивотношениинашейстраныминародной политики«сдерживания»;дляобъясненияянеобходимостипротиводействиякоррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизренияценностейгражданственностиипатриотизмасвоё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой поотношениюкнашейстранеполитике«сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события вполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународныхотношениях;
- систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизнивстраневцелом,всубъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихоргановгосударственнойвласти,обосновных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства вборьбе сэкстремизмомимеждународным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информациюобосновахконституционногостроя РоссийскойФедерации,гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органовгосударственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов КонституцииРоссийской Федерации,других нормативных правовых актов и из предложенных учителемисточников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политикиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,оключевыхрешенияхвысшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере спозицийнациональныхценностейнашегообщества,уважениянормроссийскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;
- использоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерациявпрактическойучебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность)всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
- самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументпри использованииипорталагосударственныхуслуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях игруппах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базовогосоциальногоинститута;обэтносеинациях,этническоммногообразиисовременногочеловечества,диалоге культур,отклоняющемсяповедениииздоровомобразежизни;
- характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
- сравниватьвидысоциальноймобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальныхразличийиконфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,опасностинаркоманииалкоголизмадля человекаиобщества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизнии личныйсоциальныйопытсвоёотношение к разнымэтносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;осуществлять смысловоечтение текстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(втомчисле отражающийизученныйматериалосоциализацииличности);
- извлекатьинформациюиз адаптированных источников,публикацийСМИиИнтернетаомежнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовыватьинформацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей втекст;
- анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников,учебныхматериаловипубликацийСМИоботклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членамисемьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современнуюсоциальнуюинформацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям другихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственногоповеденияспозициииздоровогообразажизни;

- осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире

- осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи вобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораикарьерногороста;
- сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;
- устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

- использоватьполученные знанияосовременномобществедлярешенияпознавательныхзадач

ианализаситуаций,включающихобъяснение(устноеиписьменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспортавжизничеловека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; кздоровомуобразужизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные сволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования;выборапрофессии;
- осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеёпоследствиях;оролинепрерывногообразованияв современномобществе.

2.1.5 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «История» Пояснительнаязаписка

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«История»

Местопредмета«История»всистемешкольногообразованияопределяетсяегопознавательными мировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизнилюдей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важнымресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипонимания человека иобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Целиизученияучебногопредмета«История»

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествав целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения вучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеу обучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиив мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториявляются:
формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;
овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональномуРоссийскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира междулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;
развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформацию о событиях иявлениях прошлого и настоящего, рассматривать событияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и

внешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональном

обществе.

Местоучебногопредмета«История»вучебномплане
Наизучениепредмета«История»в5-8классахотводитсяпо68часов(2часавнеделю),в9классе85 часов(изних17 часовсоставляетмодуль«Введение вновейшуюисториюРоссии»

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА
5КЛАСС
ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА
Введение
Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«дон.э.»и«н. э.»).Историческаякарта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ
Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающее хозяйство.Род иродовыеотношения.
Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседской общине.Появлениезнати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусствопервобытныхлюдей.
Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР
ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.
ДревнийВосток
Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.
ДревнийЕгипет
Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.
ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптаприРамсесе II.
Религиозныеверованиягиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы.Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнего Египта(архитектура,рельефы,фрески).
ДревниецивилизацииМесопотамии
ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Создание единогогосударства.Письменность.Мифыисказания.
ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.
Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.Гибельимперии.
УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.
ВосточноеСредиземноморьевдревности
Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной иморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиееенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управлениеимперией.Религияперсов.

ДревняяИндия

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.Возникновение и распространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпос илитература,художественнаякультура,научное познание).

ДревнийКитай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение ВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань.Жизньвимперии:правителиииподданные,положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм

ДревнейшаяГреция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелияиремесла.Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческаяколонизация.Метрополииколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенногодела.**Спартанское воспитание.**

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесская война:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры вОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинадгреческимиполисами.

Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим

ВозникновениеРимскогогосударства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республикаримскихграждан.Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье
Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установлениегосподства РимавСредиземноморье.Римскиепровинции.
ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны
Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов: проектыреформ, мероприятия,итоги.Гражданская война и установлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах.Первыйтриумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.Победа Октавиана.
РасцветипадениеРимскойимперии
УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоевателииправители. Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. ИмператорКонстантин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на ЗападнуюиВосточную части. НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.
КультураДревнегоРима
Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнего Рима:архитектура,скульптура.Пантеон.
Обобщение
ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

6КЛАСС
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ
Введение
Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.
НародыЕвропывраннееСредневековье
ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда.Принятиефранкамихристианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военнаяреформа.Завоевания КарлаВеликого.Управлениеимперией.«Каролингское возрождение».Верденскийраздел,егопричиныизначение.
ОбразованиегосударствоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светские правителиипапы.
ВизантийскаяимпериявVI–XIвв.
Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись).
АрабывVI–XIвв.
ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционныеверования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцвет литературы и искусства.Архитектура.
Средневековоеевропейскоеобщество
Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городскоеуправление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитиеторговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап занезависимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.**ГосударстваЕвропывXII–XVвв.**

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударствАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперияXII–XVвв.Польско-литовскоегосударствов XIV–XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейскомполуострове.Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в периодзрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстаниеУотаТайлера).Гуситскоедвижениев Чехии.

Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII–XVвв.Экспансиятурок-османов.Османские завоеванияна Балканах.Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили вхудожественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникииихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека

Османскаяимперия:завоеванияторок-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония вСредниевека:образование государства,властьимператоровиуправлениесегунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударстводоколумбовойАмерикивСредниевека

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

Введение

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источникипоистории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине Iтыс.н.э.

ЗаселениетерриториинашейстранычеловекомПалеолитическоеискусство.ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Особенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлическихорудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевыеобществаевразийских степейвэпоху бронзыираннем железном веке.Степь иеероль

враспространениикультурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколесноготранспорта.

Народы, проживавшие на этойтерриториидосередины I тыс. до н.э. Скифыи скифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.
Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопросославянскойпрародинеипроисхожденииславян.Расселениеславян,ихразделениенатриветви–восточных,западныхи южных.СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.Ихсоседи–балтыифинно-угры.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновение княжескойвласти.Традиционныеверования.
СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириИДальнегоВостока.Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.

РусьвIX–началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.Формирование новойполитическойиэтническойкартыконтинента.
Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. НачалодинастииРюриковичей.
ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья.Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки».Волжскийторговыйпуть.Языческийпантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаруси.

РусьвконцеX–началеXIIв.ТерриторияинаселениегосударстваРусь/Русскаяземля.КрупнейшиегородаРуси.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьямиВладимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русскаяцерковь.
Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи:отношениясВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы.Херсонесвкультурныхконтактах РусииВизантии.
Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картинамирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарьихронология.
КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадициянаруси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.
«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военное делоиоружие.

Русь всерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемыеветвямикняжескогородарюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитика русскихземель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерскийпатерик,моление ДаниилаЗаточника,«Словоополку Игореве».БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,

ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

Русскиеземлиихсоседивсередине XIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы БатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.СудьбырусскихземельпослемонгольскогонашествияСистемазависимостирусскихземельотордынскихханов(такназываемоеордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в егосостав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. ПолитическийстройНовгорода иПскова.РольвечеикнязяНовгородинемецкаяГанза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский периодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда:государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятиеислама.Ослабление государства вовторойполовине XIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и ихрольвсистеме торговыхиполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи сзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры икультур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития.Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русскихземель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.ВасилийТемный. Новгород и ПсковвXV в.:политическийстрой, отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеВизантииростцерковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника. Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменывустройстведвораве ликогокняз я:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство. МосковскийКремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба(иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русскогогосударства.Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература.«Хождение затриморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды.Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекаетсяприрассмотрениикючевыхсобытийипроцессовотечественнойистории).

Обобщение

7КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. КОНЕЦXV–XVIIв.

Введение

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страныВостока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамойморского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытиеАвстралии.ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай иИндию.Политические,экономическиеикультурныепоследствия Великихгеографическихоткрытийконца XV–XVIв.

ИзмененияввевропейскомобществевXVI–XVIIвв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание РеформациииКрестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяивнешняяполитикаиспанских Габсбургов.Нацио-нально-

освободительноедвижениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойреволюции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной.Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII икардинал Ришелье.Фронда.ФранцузскийабсолютизмприЛюдовике XIV.

Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахидеревнях.Огораживания.Укреплениекоролевскойвластипритюдорах.ГенрихVIIIкоролевскаяреформация.«Золотойвек»Елизаветы I.

АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.Причины,участники,этапыреволюции.Размежеваниев революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов.Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной,ЮжнойиЮго-

ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положение славянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновениеинтересоввприобретениколониальныхвладенийигосподственаторговыхпутях.Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравранneeНовоевремя

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени.М.Сервантес.У.Шекспир.Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиесяученые иихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при ВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.Китайвэпоху Мин.Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.Япония:борьбазнатныхклановзавласть,установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство странВостока вXVI–XVIIвв.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВXVI–XVIIвв.:ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ

РоссиявXVIв.

Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII.Завершениеобъединениярусских земельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествавпервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжествомЛитовским,отношениясКрымскимиКазанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.Местноеуправление: наместникиволостели,системакормлений.Государство ицерковь.

ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежнойсистемы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.Московскоевосстание1547г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав изначение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земскаяреформа–формированиеоргановместногосамоуправления.

Внешняя политика РоссиивXVIв.Создание стрелецких полков и«Уложение о службе».Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и НижнегоПоволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях.Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонскогоордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири.

СоциальнаяструктурароссийскогообществаДворянство.Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода иПскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

РоссиявконцеXVIв.ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении.ПравлениеБориса Годунова.Учреждениепатриаршества.ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:

Указоб«урочныхлетах».Пресечение царскойдинастииРюриковичей.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство БорисаГодунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострениесоциально-экономическогокризиса.
СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца.
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса вгражданскуюновойну.ЛжедмитрийII.Вторжениенатерриторию Россиипольско-литовскихотрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.Выборгскийдоговормежду РоссиейиШвецией.Поход войскаМ.В.Скопина-ШуйскогоиЯ.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войнупротивРоссии.ОборонаСмоленска.
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании напрестол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».Освобождение Москвыв1612г.
Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральнойвласти.СтолбовскиймирсоШвецией:утратавыходакБалтийскомуморю.Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. ЗаключениеДеулинского перемирия сРечьюПосполитой.ИтогиипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIв.

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.
ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениевоеводскойвласти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельностиЗемскихсоборов.*ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиегодеятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отмена местничества.Налоговая(податная)реформа.
ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыеманufактуры.Ярмарки.Укреплениевнутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российскогогосударства.ТорговыйиНоваторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранамии Востоком.Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,крестьяне,холопы.Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.Псковско-
Новгородскоевосстание.Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.
Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странамиЕвропы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православнымнаселением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и еерезультаты.Укреплениеюжныхрубежей.Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновенияс

маньчжурамииимпериейЦин(Китаем).
Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. ОсвоениеПоволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских нановые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

ИзменениявкартинемирачеловекавXVI–XVIIвв.иповседневнаяжизнь.
Жилищеипредметыбыта.Семьяисемейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселениястраны.
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль вархитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву.Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости(Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменныхдел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школаиконописи.Парсуннаяживопись.
Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного скнязем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала вроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурного влияния.ПосадскаясатираXVIIв.
РазвитиеобразованияинаучныхзнанийШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.
«Синопсис»ИннокентияГизеля–первоеучебноепособиепоистории.

НашкрайвXVI–XVIIвв.Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIIIв.

Введение

ВекПросвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идейрационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение)сознания.КультРазума.Франция–
центрПросвещения.ФилософскиеиполитическиеидеиФ. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер).ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластиобщества.«Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещенныйабсолютизм: правители, идеи,практика. Политика в отношениисословий: старые порядки иновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитика власти.Меркантилизм.
ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.Предпосылкипромышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.
Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведенияреформ.Королевскаявластьисословия.
Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.

Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.ПопыткипроведенияреформвПортугалии.УправлениеколониальнымивладениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев.Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии подкомандованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войнеи ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость.Конституция(1787).«Отцы-основатели».Биллльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причинырevолюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции.Началореволюции.Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж.Дантон,Ж.-П.Марат).Упразднениемонархииипровозглашениереспублики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.Вандея.Политическаяборьбав годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественногоспасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба противцеркви,новыйкалендарь.Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения вестественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространениеобразования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиивмеждународныхотношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство».Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальные захватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведенияреформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьбаевропейцевзавладения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.:власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империиЦин;отношениясРоссией.«Закрытие»Китаядляиноземцев.ЯпониявXVIIIв.Сегуныидайме.Положение сословий.КультурастранВостокавXVIIIв.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕ XVII–XVIIIв.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ
Введение

РоссиявэпохупреобразованийПетраI

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация какжизненноважнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетраI,борьбаза власть.Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на путипреобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Сподвижники Петра I.Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур. Создание базыметаллургическойиндустриинаУрале.Оружейныезаводыикорабельныеверфи.Рольгосударствавсозданииипромышленности.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушнойподати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлениистраной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению ккупечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализациииибюрократизациууправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург–новаястолица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославных конфессий.

ОппозициянареформамПетраI.Социальные движениявпервойчетвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняяполитика.Северная война.Причиныицеливойны.Неудачивначалевойныиихпреодоление. Битваприд.Леснойипобедаподполтавой.Прутскийпоход.Борьбазагегемониюна Балтике.Сражениям.Гангутио.Гренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.ЗакреплениеРоссии на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогоначалавкультурнойполитике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Первая газета«Ведомости».Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинаукв Петербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптура иархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образежизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезерцало».Новыеформыобщениявдворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде,развлечениях,питании.Изменениявположениижещин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. СозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА. Д.Меншикова.Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И.Остермана,А.П.Волын-ского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешнейторговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия вмеждународныхконфликтах1740–1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне.

ПетрIII. Манифестовольностидворянства.Причинырасширенияпереворота28июня1762г.

Россияв1760–1790-хгг.

ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

Внутренняя политика Екатерины II.Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольноеэкономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.Положениесословий.Дворянство– «первенствующеесословие»империи.Привлечениепредставителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях иуездах.Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородскомуправлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинахимперии.ЛиквидациягетманстваналевобережнойукраинеивойскаЗапорожского.Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцеввРоссию.Расселениеколонистоввновороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика поотношениюкисламу.Башкирские восстания.Формированиечертыоседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинное иоброчноехозяйство.Дворовыелюди.Ролькрепостногостроявэкономикестраны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитиипромышленности.Крепостнойивольнонаемныйтруд.Привлечениекрепостныхоброчных крестьянкработенаманufактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известныхпредпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы идр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы:Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеив мире. Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

ОбострениесоциальныхпротиворечийЧумнойбунтвМоскве.ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачева.Антидворянскийиантикрепостническийхарактердвижения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания навнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством.Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А.Потемкин.ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.:стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципывнутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма

черезотказотпринципов«просвещенногоабсолютизма»иусилениебюрократическогои

полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии иМанифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношениясо столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11марта1801г.
УчастиеРоссии вборьбесреволюционной Францией.Итальянский иШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.Ушакова вСредиземномморе.
КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.
Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. ЛитературанародовРоссиив XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положениикрепостныхкрестьянвегожурналах. А. Н.Радищев иего «ПутешествиеизПетербургавМоскву».
Русскаякультураикультуранародов РоссиивXVIIIв.РазвитиеновойсветскойкультурыпослепреобразованийПетраI.Укреплениевзаимосвязейкультуройстранзарубежной Европы.МасонствовРоссии.РаспространениевРоссииосновныхстилейижанровевропейскойхудожественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культурыученых,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.Усилениевниманиякжизниикультуре русскогонарода иисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия.
Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство.
Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегороль встановлениироссийскойнаукииобразования.
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»людей.ОснованиевоспитательныхдомоввСанкт-ПетербургеиМоскве,Институтабла-городныхдевицвСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядляюношества издворянства.Московскийуниверситет–первыйроссийскийуниверситет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы иПетербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма вобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.
ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения.Академияхудожествв Петербурге.РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконце столетия.
НашкрайвXVIIIв.
Обобщение

9 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XIX–НАЧАЛОXXв.
Введение
ЕвропавначалеXIXв.
ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванныхстранах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.Создание Священногосоюза.

отношения,политическиепроцессы
Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815–1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба запарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений.ОсвобождениеГреции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX–началеXXв.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политическиеисоциальные реформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870–1871гг.Парижскаякоммуна.

Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальные захваты.

СтраныЦентральнойи Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкаявойна 1877–1878гг.,ееитоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическаяжизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники,итоги.А.Линкольн.Восстановление Юга.ПромышленныйроствконцеXIXв.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – началеXXв.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX–началеXXв.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.Мексиканскаяреволюция1910–1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивXIX–началеXXв.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях. Переходкполитикезавоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая.Политика «самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911–1913гг.СуньЯтсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.Принятие конституции.Младотурецкаяреволюция1908–1909гг.

Революция1905–1911г.вИране.

Индия. Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857–

1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии вовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийскогонационального конгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.НародыАфрикивXIX–началеXXв. Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранах Африки.Выступления противколонизаторов.Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX–началеXXв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияусловияхтрудаиповседневнойжизнилюдей.ХудожественнаякультураXIX–началаXXв.Эволюциястилейв литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Сменастилейархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество.

МеждународныеотношениявXIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав иполитикасоюзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.ПерваяГаагскаямирнаяконференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война,русско-японская война,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИСТОРИЯРОССИИ. РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВXIX–НАЧАЛЕXXВ.

Введение

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война соШвецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейскойполитике послепобедынад НаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815г.Военныепоселения.Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:Союзспасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря1825г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика вусловиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни:централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительство об образовании.Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьянП.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».Формирование профессиональнойбюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа:особенностивзаимноговосприятия.«Священныйсоюз».РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин,конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Началожелезнодорожногостроительства.МосквваиПетербург:спордвухстолиц.Городакак

административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов вформированииинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыи западники,зарождениесоциалистическоймысли.Складываниетеориирусскогосоциализма.А. И.Герцен.Влияниенемецкойфилософииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика вобластикультуры.Основныестиливвудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки итехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографического общества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеивусадьбе.Российскаякультуракакчастьевропейскойкультуры.

НародыРоссии впервойполовине XIXв.

МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомежду народами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830–1831гг. присоединениеГрузииизакавказья.Кавказскаявойна.Движение Шамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII

Реформы1860–1870-хгг.–движениекправовому государству игражданскому обществу.Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания. Военные реформы.Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.Конституционныйвопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. ПрисоединениеСредней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на ДальнемВостоке.

Россияв1880–1890-хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыи«контрреформы».Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда. Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.Форсированноеразвитиепромышленности.Финансовая политика.Консервацияаграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправленияявнешнеполитическихинтересов.Упрочение статуса великойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформенаядеревня:традицииинновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальноймодернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности вРоссии.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыегорешения.Культурное пространствоимперииивторойполовинеXIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.Техническийпрогрессиеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Рост

образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного словав формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российскаякультура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и еевклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынациональногогорелигиозноговозрожденияународов Российскойимперии.Национальныедвижениянародов России.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитикасамодержавия.Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос.Поволжье.СевернымКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквиие знаменитыемиссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движенийОбщественнаяжизньв1860–1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширениепубличной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочее движение.Женскоедвижение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма идругих направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формы политическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.Народничество иегоэволюция.Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иераскол.«Черныйпередел»и «Народнаяволя».Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочегокласса».Iсъезд РСДРП.

РоссиянапорогеXXв.

Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественныйииностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба.Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формирование новых социальных страт.Буржуазия.Рабочие: социальная характеристикаиборьбазаправа.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне.Положениеженщинывобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтикиикультуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японскаявойна 1904–1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905–1907гг.Началопарламентаризмав России.НиколайIIиегоокружение.ДеятельностьВ.К.Плевенапоступминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальное движение.«Союзосвобождения».Банкетнаякампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городскихслоев,солдати матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии,

массовыедвижения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).Социал-
демократия:большевикииименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).

Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906–1907гг.
Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIIГосударственнойдумы: итогииуроки.
Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.
Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IVГосударственнаядума. Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальный подъем.
Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия впреддвериимировойкатастрофы.
Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявлениявхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.
«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.Музыка.«Русские сезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.
Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусской философскойшколы.ВкладРоссииначалаXXв.вмировуюкультуру.

НашкрайвXIX–
началеXXв.Обобщение.

ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮИСТОРИЮРОССИИ
Введение
Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейисториистраны(с1914 г.понастоящеевремя).Важнейшиесобытия,процессы XX—начала XXIв.
Российскаяреволюция1917-1922гг.
Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.Падениемонархии.Временноеправительствоисоветы,ихруководители.Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.
Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание вПетрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие властибольшевиками.Советскоеправительство(Советнародныхкомиссаров)ипервыепреобразованиябольшевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР какдобровольногосоюзанародовРоссии.
Гражданскаявойнакакнациональнаятрагедия.Военнаяинтервенция.Политикабелыхправительств А.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля.
Переходстраныкмирнойжизни.ОбразованиеСССР.
Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.Влияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессы XXв.,историюнародовРоссии.ВеликаяОтечественнаявойна(1941—1945гг.)
План«Барбаросса»ицелигитлеровскойГерманииввойнес СССР.НападениенаСССР22июня1941г.ПричиныотступленияКрасноймармиивпервыемесяцывойны.«Всёдляфронта!Вседля победы!»: мобилизация силнаотпор врагуиперестройкаэкономикинавоенныйлад.
БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Срывгерманскихплановмолниеноснойвойны.
БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.Гитлеровскийплан«Ост».Преступлениянацистовиихпособниковнатерриторииссср.

Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеряуничтожения(лагерясмерти).
КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва.Битва наКурскойдуге.
ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.
Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронтаитыла.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозных конфессий.Вкладдеятелейкультуры,учёныхиконструкторовввобщенароднуюборьбусврагом.
Освобождениеоккупированнойтерриторииссср.Белорусскаянаступательнаяоперация(операция «Багратион»)КрасноЙАрмии.
СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.ОсвободительнаямиссиякрасноЙАрмииивЕвропе.БитвазаБерлин.Безоговорочнаякапитуляциягерманииокончаниевеликойотечественнойвойны.
РазгроммилитаристскоЙЯпонии.3сентября—окончаниевтороймировойвойны.
ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликойОтечественнойвойны.
Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войнеОкончаниевтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступниковиихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровскийпроцессы).
Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе надгитлеровскоЙГерманиейи ёсоюзниками.КонституцияРФозащитеисторическоЙправды.
Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента РоссийскоЙФедерацииобутвержденииПочётных званий«Города воинскоЙславы»,«Городатрудовойдоблести»,
атакжедругихмерах,направленныхнаувековечиваниепамятиоВеликой Победе.
9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевскаяленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственностьза искажениеисторииВтороймировойвойны.

РаспадССР.СтановлениеновоЙРоссии(1992—1999гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парадсуверенитетов».Принятие Декларацииогосударственномсуверенитете РСФСР.
Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентомРСФСР.
Объявлениегосударственнойнезависимостисоюзнымиреспубликами.Юридическоеоформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежскоесоглашение).Россиякакпреемник СССРнамеждународнойарене.
РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.
Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдумпо проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и еёзначение.
Сложные 1990-егг.Трудностиипросчёты экономическихпреобразованийвстране.Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.Россияна постсоветскомпространстве.СНГ иСоюзное государство.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.
ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Возрождениестраныс2000-хгг.

РоссийскаяФедерациявначалеXXI века:напутивосстановленияиукрепления страны.ВступлениевдолжностьПрезидента РФВ.

В.Путина.Восстановлениеединогоправовогопространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьбастерроризмом.УкреплениеВооружённыхСилРФ.Приоритетныенациональные

проекты.
Восстановление лидирующих позиций Россиив международных отношениях.Отношения сСШАиЕвросоюзом.
ВоссоединениеКрымсРоссией.КрымвсоставеРоссийскогогосударствавXX.Крымв1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимостиАвтономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договорамежду Российской Федерацией и Республикой Крым опринятии в Российскую ФедерациюРеспубликиКрымобразованиивсоставе РФновыхсубъектов.Федеральныйконституционныйзаконот21марта2014г.опринятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымобразованиив составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федеральногозначенияСевастополя.
ВоссоединениеКрымсРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.
Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда дляжизни», «Экономический рост»— основные направления национальных проектов 2019—2024гг.Разработкасемейнойполитики.Пропагандаспортаиздоровогообразажизни.Россиявборьбе короновирусной пандемией.Реализациякрупных экономических проектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири»,«Северныйпоток»идр.). ПоддержкаодарённыхдетейвРоссии(образовательныйцентр«Сириус»идр.).
Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).Признание РоссиейДНРиЛНР(2022г.)
ЗначениеисторическихтрадицийкультурногонаследиядлясовременнойРоссии.ВоссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(РИО)иРоссийскоговоенно-исторического общества(РВИО).Историческиепарки«Россия—Мояистория».Военно-патриотическийпаркультурыи отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы наПоклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срокадавности».НовыеинформационныересурсыоВеликойПобеде.
Итоговоеповторение
Историяродногокраявгодыреволюцийи Гражданскойвойны.
Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).Нашрегионвконце XX —началеXXIвв.
Трудовыедостиженияродногокрая.

Планируемыерезультаты
Изучение истории **в 5 классе** направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.
Личностныерезультаты
КважнейшимличностнымрезультатамизученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколевсоответствиистребованиямиФГОСООО(2021)относятсяследующиеубеждениякачества:
1) всферепатриотическоговоспитания:
- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;
2) всфередражданскоговоспитания:
- осмыслениеисторическойтрадициииипримеровгражданскогослуженияОтечеству;
- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;

- уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущерб социальнойиприроднойсреде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:

- представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародовРоссии;
- ориентациянаморальныеценностиинормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора;
- готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормс учетомосознанияпоследствийпоступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

4) впониманииценностинаучногопознания:

- осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурноминравственномопыте предшествующихпоколений;
- овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;
- формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;

5) всфереэстетическоговоспитания:

- представлениеокультурноммногообразиисвоейстраныимира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;
- уважениеккультуресвоегоидругихнародов;

6) вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеровизистории);
- представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

7) всферетрудовоговоспитания:

- пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельности людейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;
- представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;

8) всфереэкологическоговоспитания:

- осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира инеобходимостизащитыокружающейсреды;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

9) всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответа наприродныеисоциальныевызовы.

Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыизученияисториивосновнойшколевыражаютсявследующихкачествахидействиях.

Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

- владениебазовымилогическимидействиями:систематизироватьиобобщатьисторическиефакты (вформеталиц,схем);
- выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;
- раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
- сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;
- формулироватьиобосновыватьвыводы;

владениебазовымиисследовательскимидействиями:

- определятьпознавательнуюзадачу;
- намечатьпутьеерешенияиосуществлять подбористорическогоматериала,объекта;
- систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторических событий;
- соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;
- определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;
- представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация ,реферат,учебныйпроектидр.);

работасинформацией:

- осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторических источников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидр.)

– извлекатьинформациюизисточника;

- различатьвидыисточниковисторическойинформации;
- высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

общение:

- представлять особенностивзаимодействия людейв исторических обществах исовременномМире;
- участвоватьвобсужденииособытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовысказываемыхоценок;
- выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;
- осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении;

осуществлениесовместнойдеятельности:

- осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективногосредства достиженияпоставленныхцелей;
- планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле–нарегиональномматериале;
- определятьсвоеучастиевобщейработеи координироватьсвои действиясдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщую работу.

Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

- владениеприемамисамоорганизациисвоей учебнойи общественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);
- владениеприемамисамоконтроля– осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;
- способностьвноситькорективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтруднostей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

- выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;
- ставитьсебянаместо

другогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);
- регулировать способвыражениясвоихэмоцийсучетомпозиций имненийдругихучастников

общения.

Предметные

результаты5КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливатьпринадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира,вестисчетлетдонашейэрыинашейэры.

2. Знаниеисторическихфактов, работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

3. Работасисторическойкартой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселениечеловеческих общностей в эпоху первобытностии Древнегомира,территории древнейшихцивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитаниялюдейиихзанятиями.

4. Работасисторическимиисточниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,приводитьпримеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий,датыидр.);находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрыватьсмысл(главную идею)высказывания,изображения.

5. Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьо значительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,ролив историческихсобытиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейшихцивилизаций.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустройствадревнихобществ;б)положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

7. Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохраненияихв

современноммире;
выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностиидревнегомира(втомчислепривлечением регионального материала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбома.

6 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьдатыважнейших событийСредневековья,определятьих принадлежностьк веку,историческомупериоду;
называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства);
устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

2. Знаниеисторическихфактов, работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;
группировать,систематизироватьфакты
позаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц).

3. Работасисторическойкартой:
находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;даватьсловесноеописаниеихместоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси идругихгосударствВСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей– походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

4. Работасисторическимиисточниками:
различать основные видыписьменных источников Средневековья (летописи, хроники,законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;
выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторические описания (ходасобытий, действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторическихсобытий);
находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

5. Историческоеописание(реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья,ихучастниках;
составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества,основныедеяния);
рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах;
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б)ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,представленийсредневековогочеловека омире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохиСредневековья:а)находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленноевнесколькихтекстах;

проводить
синхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(по предложенномуплану),выделятьчертысходства иразличия.
7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимым событиямиличностямпрошлого:
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярнойлитературе,объяснять,на какихфактахониоснованы;
высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.
8. Применениеисторическихзнаний:
объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;
выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(в томчисленарегиональномматериале).

7 КЛАСС
1. Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;
локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.;определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);
устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.
2. Знаниеисторическихфактов, работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам,составление таблиц,схем).
3. Работасисторическойкартой:
использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей историиXVI–XVIIвв.;
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны иособенностямиее экономического,социальногоиполитическогоразвития.
4. Работасисторическимиисточниками:
различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеидр.);
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационнуюценность;
проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятниках эпохи;
сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.
5. Историческоеописание(реконструкция):
рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,ихучастниках;
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVIIвв.(ключевые факты биографии,личныекачества,деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннееНовоевремя;
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрыватьсущественныечерты:а)экономического,социальногоиполитическогоразвития

РоссииидругихстранвXVI–XVIIвв.;б)европейскойреформации;в)новыхвеянийвдуховной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;объяснятьсмысл ключевых понятий, относящихсяк данной эпохе отечественной и всеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствияхсобытий; б)систематизировать объяснение причинисследствийсобытий,представленное внескольких текстах;
проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории:а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства иразличия.
7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимым событиямиличностямпрошлого:
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельныемнения;
выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI–XVIIвв.сучетомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкале ценностей.
8. Применениеисторическихзнаний:
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, какменяются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества;
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.(втомчисленарегиональномматериале).

8 КЛАСС
1. Знаниехронологии,работасхронологией:
называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять ихпринадлежностькисторическомупериоду,этапу;
устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.
2. Знаниеисторическихфактов, работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическим процессамидр.);составлятьсистематические таблицы,схемы.
3. Работасисторическойкартой:
выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.
4. Работасисторическимиисточниками:
различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных, визуальныхи вещественныхисточников.
5. Историческоеописание(реконструкция):
рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,ихучастниках;составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойи

всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации).
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрыватьсущественныечерты:а)экономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVIIIв.;б)изменений,происшедшихвXVIIIв.вразныхсферахжизнироссийского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизмакакформыправления;д)идеологииПросвещения;е) революцийXVIIIв.;ж)внешнейполитикиРоссийской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;объяснятьсмысл ключевых понятий, относящихсяк данной эпохеотечественной и всеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.:а)выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий;б)систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей историиXVIIIв.:а)раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходства иразличия.
7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:
анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы,оцениватьстепеньихубедительности);
различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые дляданнойэпохи(втомчисле дляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношение кним.
8. Применениеисторическихзнаний:
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейскиевлиянияинациональные традиции,показыватьна примерах;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе нарегиональномматериале).

9 КЛАСС
1. Знаниехронологии,работасхронологией:
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной ивсеобщейисторииXIX–
началаXXв.;выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевыхсобытийипроцессов;
выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщейисторииXIX–началаXXв.;
определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX–
началаXXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей.
2. Знаниеисторическихфактов, работасфактами:
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);составлятьсистематическиетаблицы;
определятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные,

дедуктивныеипоаналогии)ивыводы»названысобытияипроцессыНовейшейистории:Февральская иОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна (1941—1945гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с2000-хгг., воссоединение КрымасРоссиейв2014г.

3. Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфержизнистраны(группыстран).

4. Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточниковособенноститакихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечениюидр.;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

5. Историческоеописание(реконструкция):

представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XIX – началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменновформекороткогоэссе,презентации);

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX–началаXXв.соописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение,презентация,эссе);

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехническихихудожественныхприемовидр.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развитияРоссии и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в)масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международныхотношенийрассматриваемогопериодаиучастиявнихРоссии;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории;соотноситьобщиепонятияифакты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин иследствийисторическихсобытий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей историиXIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделятьчерты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России,другихстранах.

РаскрыватьнаиболеезначимыесобытияипроцессыисторииРоссии XX-началаXXIв.

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемнениянаспорнымвопросам

отечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.,объяснять,чтомоглолежатьвихоснове;
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать иаргументироватьсвоемнение;
объяснять, какими ценностями руководствовались люди врассматриваемую эпоху (напримерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

8. Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятникиматериальнойиху дожественнойкультурыXIX–началаXXв.,объяснять,вчемзаключалосьихзначение длявремениихсозданияидлясовременногообщества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в томчисле нарегиональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира,высказыватьиаргументироватьсвоеотношениеккультурномунаследиюобщественныхобсу ждениях.

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненныхситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории РоссииXX –началаXXIвв.

2.1.6 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховнонравственнойкультуры народов России» (предметная область «Основы духовнонравственной культуры наро-дов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает поясни-тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОД-НКНР.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОСООО,с учетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необхо-димость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственнойкультуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный ре-зультат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссий-ской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания ипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственнойкультуройРоссии.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление осущественных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурныхреалийсовременногообществаегодуховнонравственнымобликом,изучаютосновные

компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современныеособенностидуховнонравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине(осознаниесебякакгражданина своего Отечества),формированиеисторическойпамяти.
Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, обще-российскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собствен-наяидентичность,осознаннаякакчастьмалойРодины,семьиисемейныхтрадиций,этнической религиознойистории,ккоторойпринадлежитобучающийсякакличность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиознойангажированностивсодержаниипредметаиегосмысловыхакцентах.

ПринципнаучностиподходовисодержаниявпреподаванииОДНКНРозначаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразую-щих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиознымфеноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарныхиобщественно-научныхучебныхпредметов.

Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданскойидентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как осно-вополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реали-зуетсячерезпоиск объединяющих черт вдуховно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религиииисторическомразвитии.

ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:
- формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессио-нального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов,религий,национальныхкультур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультуримировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, историческогоцивилизационногоразвитияРоссийскойФедерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяют**следующиезадачи:**
- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формированиягражданскойидентичностиобучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
- развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейинравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношениякбудущемуот-цовствуиматеринству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранениисобственнойкультурнойидентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений,полученныхнаурокахлитературы, истории,изобразительногоискусства,музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурномунаследию народовРоссийскойФедерации;
- содействиеосознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основногообщегообразования,способствуя:
- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ рели-гиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других пред-метовначальногообщегообразования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации,ихроливразвитиисовременногообщества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознание своихобязанностейпередобществомигосударством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициямсвоего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людямдругой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоиска общихкультурныхстратегийиидеалов;
- осознаниюприоритетной значимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейсявпреобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскимииэгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскостьидуховность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия ссоциальнымиинститутами,способностиихприменятьванализеиизученииисоциально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, да-вать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;
- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познава-тельнойдеятельности.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России» в учебномплане

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениякурсаОДНКНР – 68часов:в5классе–34часа (1час внеделю),в6классе– 34часа (1часвнеделю).

Содержание

обучения5КЛАСС

Тематическийблок1. «Россия–нашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные цен-ностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщий характерморалиинравственности.Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной куль-туре народовРоссии.

Тема2. Нашдом–Россия.

Россия – многонациональная страна.Многонациональный народ Российской Федерации. Рос-сиякак общийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностьком муникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народовРоссии в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационально-го общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт рус-скийязык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.Многообразиекультуриегопричины.Единствокультурногопространства Росси и.***Тема6.Материальнаякультура.***

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между матери-альнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценно-сти.Художественноеосмысление мира.Символизнак.

Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.Государствообразующиерелигии России.Единствоценностейврелигиях Р оссии.***Тема9.Культураиобразование.***

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.

Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчелов еком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности».

Тема11.Семья–хранительдуховныхценностей.

Семья–

базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура.Помощьсирота мкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и се-мья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема14.Образ семьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейныхобязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда.Роль нравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо.Семейные традиции.

Тематическийблок3. «Духовно-нравственноеобогатстволичности».

Тема17.Личность–общество–культура.

Чтоделает человекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества. Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность.Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества.Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда кактворческойдеятельности,как реализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовьк близким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства,человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемствен-ностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественное осмысление действительности.Отсказкикроману.Зачемнужнылитературные произведения?Внутренниймир человека иегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностнымиустановками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования об-щихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, сози-дательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедли-вость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурногоразнообразия. Каждый регион уникален.МалаяРодина–частьобщегоОтечества.

Тема25. Праздникивкультуренародов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовнонравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектурывкультуренародов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура какпамять. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура

идуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультураНародовРоссии.
Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связеймеждулюдьми.Народныеинструменты.История народа вего музыкеиинструментах.
Тема28.ИзобразительноеискусствоНародовРоссии.
Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художникиразныхНародовРоссии.
Тема 29.ФольклорилитератураНародовРоссии.
Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнооб-разногозрительногорядаидругихисточников.
Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).
ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.
Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.
Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.
Россия–
единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

6КЛАСС
Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».
Тема1.Миркультуры:егоструктура.
Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культурыисоциальной структуройобщества.Расстояние и образжизни людей.Научно-технический прогресс какодинизисточниковформированиясоциальногообликаобщества.
Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.
Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважениякосемкультурамнародовРоссии.
Тема3.Историябытакакисториякультуры.
Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародов России.
Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.
Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?
Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.
Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.
Тема6.Праваиобязанностичеловека.
Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека игражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.
Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.
Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религиикакисточник духовно-нравственныхценностей.
Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообще-ства сточкизрениянематериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?

Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенство впра-вах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение.Общество какрегулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих ка-честв.Единстводуховнойжизни.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Социальное измерениечеловека.Детство, взросление,зрелость, пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Необходимостьразвитиявовзаимодействииисдругимилюдьм и.

Самостоятельность какценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал че-ловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознан ие.Этика.Эстетика.Правовконтексте духовно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравст венностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнени е проекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство.Трудолюбие, трудовойподвиг,ответственность.Общественнаяоценка труда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.

Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема18.Проблемы современногообществакакотражениеегодуховнонравственногоса-мосознания.

Бедность.Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражение этих явлений в культуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.Волонтёрство.Об-щественныеблага.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного обли-каобщества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самогомецената иобществавцелом.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почемуважно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нрав-ственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».

Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважение кдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство. Россия–нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.***Те ма 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).***Портретшколыиликлассачередздобрые дела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

Планируемыерезультаты

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержанияучебногопредмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализацииобучающихсясредствамиучебногокурса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммыпоОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности иличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностиинициативы;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыследующие личностные результатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему мно-гонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российскойгосударственности;

2) гражданскоговоспитания:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание ос-новных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традицияхнародов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, пове-дении,расточительномпотребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традицион-ных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам, взглядамлюдейилиихотсутствию;

3) ценностипознавательнойдеятельности:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-вития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду-ховное многообразиесовременногомира;
- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче-нию и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосо-вершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядамлюдейилиихотсутствию;

4) духовно-нравственноговоспитани:

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов ми-ра;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблемна основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни чело-века и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение кчленам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоениеобучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) иуниверсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способ-ность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к само-стоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образо-вательнойтраектории,овладение навыкамиработысинформацией:восприятиеисоздание ин-

формационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информацииеёаудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхипознавательныхзадач (знаковосимволические/моделирование);
- смысловоечтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковыхсистем.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*коммуникативныеуниверсальныеучебные действия:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованияпозицийиучётаинтересов;
- формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель-ности;
- владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);
- формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие *регулятивные универсальные учебныедействия:*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава-тельнойдеятельности(целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменя-ющейсяситуацией(контрольикоррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общегообразования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области,

предпосылкинаучного
типамышления,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,

преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в том числепри созданиипро-ектов.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельнымтемампрограммыпоОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формированияличности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе опонятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь междуязыком и культурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальнымповедением.

Тема2.Нашдом–Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народамиинациями,обосновыватьихнеобходимость.

Тема3.Языкиистория.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропониманиеличности;иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителядуховно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в томчисле в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё пониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но иисторико-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыка иихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказыватьвзаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь ихразличать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделятьобщиечертывкультуре различныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционныхукладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь меж-ду хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависи-мость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения,природныхусловийивзаимодействияс другимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовныеценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысли взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значе-ниекультурныхсимволов,нравственныйидуховный

смыслкультурныхартефактов;знать,что

такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитиемобщества,осознаватьценностьзнания,истины,востребованностьпроцессапознаниякакполученияновыхсведенийомире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи междукультурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-историческойспецифики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника ду-ховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематический блок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности».

Тема11.Семья–хранительдуховныхценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностями

семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье всоответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказыватьважностьсемьикакхранителя

традицийиеёвоспитательнуюроль;пониматьсмыслтерминов

«сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема 12. Родина начинается с семьи. Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;осознаватьвзаимосвязьи различиямеждуконцептами «Отечество»и

«Родина»;понимать, чтотакое история семьи, каковы формы её выражения и

сохранения;обосновывать и

доказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культурысобственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов Рос-сии, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.Образ семьивкультуренародовРоссии.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведе-ниях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художе-ственной культуры; понимать и обосновывать важность семейных

ценностей с использованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснятьспецифику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распре-деление экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимо-связь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; харак-теризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целост-ностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и историинародов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах ипримерах изжизнисобственнойсемьи;выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклоре и культуре различных народовна основе предметных знаний окультуре своегонарода;предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций длятрансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культур-нойпреемственности.

Тематическийблок3. «Духовно-нравственноебогатстволичности».

Тема17.Личность–общество–культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовнонравственной культуры;уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и куль-туры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в кон-тексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их примени-мости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосно-вывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметьпоказывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «ми-лосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,«любовь кблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды иуметь выделять их сущностные черты;иметь представление о значении и функциях изученияистории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.Знать осуществовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновыватьважностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказы-вать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средствалитературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явле-ния, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выраженияморальногоинравственногосмыслалитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» какформах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать иобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;знать,чтотакоеглобализация,уметь

приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь,достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству иответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательныйтруд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллек-тивизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народовРоссии; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских цен-ностейроссийскогообщества иуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называтьосновные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФедерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия куль-турных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранениюмежнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в куль-туре различныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема25. Праздникивкультуренародов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культу-ры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типыпраздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной се-мьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основнойсмысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осо-знавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплоще-ние духовно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектурынародов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектурыи проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами историческогоразвития; пониматьвзаимосвязьмежду типом жилищитипомхозяйственнойдеятельности;осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и ти-пами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры идуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;устанавливать связьмеждуисто-риейпамятникаи историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметьпредставление онравственноминаучномсмысле краеведческойработы.

Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.

Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособ енностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредстваму-зыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, какформы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения мораль-ного и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкальноготворчества народовРоссии,народныеинструменты.

Тема28.Изобразительноеискусствонародов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного твор-чества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосно-выватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какфор-мытрансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального инравственногосмыслаизобразительногоискусства;знатьосновныетемыизобразительногоискусст ва народовРоссии.

Тема 29.Фольклорилитературанародов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этихязыковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина,песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отраженияистории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная лите-ратураикаковыеёвыразительныесредства;оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянародана примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важностьсохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций,многообразиякультур;уметьоцениватьиустанавливатьграницыиприоритетывзаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показыватьна примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;понимать,чтотакое культурнаякартанародовРоссии; описывать отдельные областикультурнойкарты всоответствииисихособенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России дляобоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и до-казывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределенияотдельныхэтносов.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельнымтемампрограммыпоОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать спецификусоциальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связьмежду этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимо-связь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных про-цессов откультурно-исторических процессов;уметьобъяснить взаимосвязь между научно-техническимпрогрессомиэтапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной картеРоссии; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничномгосударстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принциправенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иномународу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богат-ствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализациивконкретныхклиматических,географическихи культурноисторическихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль изначениевисторииисовременномобществе;осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависи-мостьчленов общества,роль созидательногои добросовестноготрудадля создания социальноиэкономическиблагоприятнойсреды;демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготру-да,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;пониматьвзаимосвязимеждумеханизацией домашнеготрудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.Образованиевкультуренародов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах егоразвития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса по-знания; понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных обществен-ных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориен-тировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;пониматьиобосновывать рольрелигийкакисточника культурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранениясоциально-экономического благополучия;называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретиче-скиеположения,выдвинутые ранее напримерахизисториикультурыРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нрав-ственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обос-новывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к пра-вам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь такихпонятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективиз-ма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; при-водитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.Взрослениечеловекавкультуренародов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризоватьпроцесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармо-ничного развития существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействиячеловека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметьдемонстрировать своё понимание самостоятельности, её

роли в развитии личности, во взаимо-действиисдругимилюдьми.
Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственномуидеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдля современного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнания очеловеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственныйсмысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характе-ризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоак-туализацию;осознаватьи доказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов Россииисоотноситьихсличнымопытом;обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаиличности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;уметьсоотноситьпонятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексиейнадоступномдляобучающихсяуровне;доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;соотноситьпонятия «добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;объяснятьпонятия«безделье», «лень», «тунеядство»;понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодолениядля самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответ-ственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать иобъяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже«общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизниобщества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосно-вывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества ипониманиепоследствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Характеризоватьпонятие«социальные отношения»;пониматьсмыслпонятия«человек каксубъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности;обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризоватьпонятие«этика предпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннееявление, в том числе обусловленное несовершенством духовнонравственных идеалов и ценно-стей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»,знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для пониманияуровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, атакженеобходимостьпомощивпреодоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,«общественныеблага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традицийблаготворительности,милосердия,добровольной помощи,взаимовыручкиу представителейразных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных,волонтёрскихисоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российскогонарода;находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии;знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснятьгуманистические проявлениявсовременнойкультуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.

Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающие профессии»;иметьпредставление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точкузрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственныйдолг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;характеризоватьпонятие«социальныйдолг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителейвисторииисовременнойРоссии;понимать смыслвнеэкономической благотворительности: волонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23.Выдающиеся учёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки всовременном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания историинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённойпрофессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в об-щество,называть духовно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвидетруда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».

Тема25.Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать иуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь

обосновыватьважностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?
Характеризовать понятия «война» и «мир»;доказывать важность сохранения мира и согласия;обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности за-
щитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;характеризоватьпонятия«военныйподвиг», «честь»,«доблесть»,обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.
Тема28.Государство. Россия–нашародина.
Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственныеценностей; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентично-сти человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие снеобходимыминравственнымикачествамичеловека.
Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).
Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина,указыватьихисточники.
Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).
Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их кпотребностямкласса.
Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).
Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственныекачества,которыеемуприсущи.
Тема32.Человекикультура(проект).
Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;уметьописатьввыбранномнаправлени и с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениямикультуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»использованиемисторическихикультурны хприме-ров,ихосмысление иоценку,какположительной,такисотрицательнойстороны.

2.1.7 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «География»Пояснительнаязаписка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООПООО,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиоб

учающихся.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«География»

Географиявосновнойшколе—предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основныхзакономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и одинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержаниекурсагеографиивосновнойшколеявляетсябазойдляреализациикраеведческого подходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезвстаршей школе,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

Целиизученияучебногопредмета«География»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижение**следующих целей:**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания сдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностных ориентацийличности;

2) развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретенияновыхзнаний;

3) воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основныхгеографических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности,оспособахсохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов;

4) формированиеспособностипоискаиприменениянаразличныхисточниковгеографическойинформации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения иоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

5) формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешенииипроблемразличнойсложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущностипроисходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональноммире;

6) формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзнойбазыгеографическихзнаний.

Местоучебногопредмета«География»вучебномплане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебнымпредметом, которыйвходитвсоставпредметнойобласти «Общественно-научныепредметы».

Освоениесодержаниякурса«География»восновнойшколепроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранеевкурсе«Окружающиймир».

Учебнымпланомнаизучениегеографииотводится272 часа: поодномучасувнеделюв5 и6классахипо2часа в7,8и9классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли

Введение. География—наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучаетобъекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древогеографическихнаук.

Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование,участие вгрупповойработе,форма систематизациииданных.

Тема1.Историягеографическихоткрытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, ДревнийРим).ПутешествиеПифея.Плаванияфиникийцеввокругафрики.ЭкспедицииТ.Хейердала какмодельпутешествийвдревности.Появлениегеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета—экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.ГеографическиеоткрытияXVII—XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли—открытиеАвстралии.Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева—открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.Исследованиеполярныхобластей Земли.ИзучениеМирового океана.Географические открытияНовейшеговремени.

Практическиеработы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.
2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам.

Раздел2.Изображенияземнойповерхности

Тема1.Планыместности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутная ясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютная иотносительнаявысоты.Профессиятопограф.Ориентированиепоплануместности:стороныгоризонта.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) иобластиихприменения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

Тема2.Географическиекарты

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелииимеридианы.Экватор инулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота, ихопределениенаглобусеикартах.Определениерасстоянийпоглобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способы

изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессиякартограф.Система космическойнавигации.Геоинформационные системы.
Практическиеработы
1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатам.

Раздел3.Земля—планетаСолнечнойсистемы
ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма,размерыЗемли,ихгеографические следствия.
Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движенияЗемли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла наповерхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле.
ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.Пр
актическаяработа
1.Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысоты Солнцанадгоризонтомв зависимостиотгеографическойширотыивременигоданатерриторииРоссии.

Раздел4.ОболочкиЗемли
Тема1.Литосфера—каменнаяоболочкаЗемли
Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строениеЗемли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.Образованиегорныхпород.Магматические,осадочные иметаморфическиегорныепороды.
Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферныхплит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.Изучениевулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутреннихпроцессов.Видывыветривания.Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихивнешнихсил.
Рельефземнойповерхностиимеетодыегоизучения.Планетарныеформырельефа—материкиивпадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшиегорныесистемымира.Разнообразиеравнинповысоте.Формыравнинногорельефа,крупнейшиеповерхностиравнинымира.
Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,преобразующая земнуюповерхность,исвязанные с нейэкологические проблемы.
РельефдноМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению.Ложе Океана,егорельеф.
Практическаяработа
1.Описаниегорнойсистемыилиравнинывпофизическойкарте.Заключение
Практикум«Сезонныеизмененияврприродесвоейместности»
Сезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысоты Солнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногоиживотногомира.
Практическаяработа
1.Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

Раздел1.ОболочкиЗемли

Тема1.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солёностьитемператураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеихолодныетечения.Способыизображениянагеографическихкартахокеаническихтечений,солёностиитемпературыводМировогоокеананакартах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы иотливы.СтихийныеявлениявМировомокеане.Способыизученияинаблюдениязазагрязнениемвод Мировогоокеана.

Воды суши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:

горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеирежимреки. Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные.Профессия гидролог.Природные ледники:горные ипокровные.Профессиягляциолог.

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияи использования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.Человеки гидросфера. Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.Практические работы

1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам.
2. Характеристикаодного изкрупнейшихозёрРоссии попланув формепрезентации.
3. Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизациявформе таблицы.

Тема2.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточный ход температурывоздухаиегографическое отображение.ОсобенностисуточногоходатемпературывоздухавзависимостиотвысотыСолнцанад горизонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимостьнагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температурывоздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы.

Муссоны.Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты ивысотыместностинад уровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологическиеданныеиспособы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления ватмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальнымклиматом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека навоздушнуюоболочкуЗемли.

Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.
2. Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностисцелью

установлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды.

Тема3.Биосфера—оболочкажизни

Биосфера—
оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеоэколог.Растительныйиживотный мирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособление живых организмовк среде обитания вразных природных зонах.Жизнь вОкеане.Изменение животногоирастительногомираОкеанас глубинойигеографическойширотой.
Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Ис
следованияиэкологическиепроблемы.
Практическиеработы
1.Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.За
ключение
Природно-территориальныекомплексы
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие оприродном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы.Природныекомплексысвоейместности.КруговоротывеществнаЗемле.Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородие почв.Охранапочв.
Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.Всемирноенаследие ЮНЕСКО.
Практическаяработа(выполняетсянаместности)
1.Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли

Тема1.Географическаяоболочка

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность,ритмичность—иихгеографическиеследствия.Географическаязональность(природныезоны)и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.Практическаяработа
1.Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и частисвета.Сейсмические пояса Земли. Формирование современногорельефа Земли.Внешние ивнутренние процессырельефообразования.Полезные ископаемые.
Практическиеработы
1. Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорысцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа.
2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте.

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределенияатмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт,западныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных массипреобладающиеветры),характерподстилающейповерхностиирельефатерритории.Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатическихусловий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людейнаклиматЗемли.Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточкизрениянаих

причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков посезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностейтерритории.
Практическиеработы
1.Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме.

Тема4.Мировойокеан—основнаячастьгидросферы
Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.Южныйокеанипроблемавыделенияегокаксамостоятельнойчасти Мировогоокеана.Тёплые ихолодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодныхокеаническихтеченийнаклимат.Солёностьповерхностныхвод Мировогоокеана,еёизмерение.Картасолёностиповерхностныхвод Мировогоокеана.Географическиезакономерностиизменениясолёности—зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировомокеане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь вОкеане,закономерностиеёпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологические проблемы Мировогоокеана.
Практическиеработы
1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана ираспространениятёплыхихолодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географическойинформации.

Раздел2.ЧеловечествонаЗемле
Тема1.Численностьнаселения
ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Изменениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения.Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотностьнаселения.
Практическиеработы
1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мирапостатистическимматериалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран поразнымисточникам.

Тема2.Страныинародымира
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народовмира.Мировыеинациональныерелигии.Географиямировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод.
Практическаяработа
1.Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

Раздел3.Материкиистраны
Тема1.Южныематерики
Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональные иазональныеприродныекомплексы.Население.

Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.Антарктида—уникальныйматерикнаЗемле.ОсвоениечеловекомАнтарктиды.Целимеждународныхисследованийматерика в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях иисследованияхледовогоконтинента.

Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков.
2. Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе
3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическимкартам.
5. ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики.

Тема2.Северныематерики

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическоеположение.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные иазональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территорииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии.
2. Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографическойшироте,напримереумеренногоклиматическогопляса.
3. Представлениеввидетаблицыинформациикомпонентахприродыоднойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации.
4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцельюпривлечениятуристов,созданияположительногообраза страныит. д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованииприродыиеёохране.Развитиеприродоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКО идр.).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодолениеотсталостистран,продовольственная—имеждународныеусилияпоихпреодолению.Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные икультурные объекты.

Практическаяработа

1. Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмира врезультате деятельностичеловека.

8 КЛАСС

Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии

Тема1.ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии

История освоенияи заселениятерриторииисовременной РоссиивXI—XVIвв. РасширениетерриторииРоссиивXVI—XIXвв.Русскиепервопроходцы.ИзмененияграницРоссиивXXв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа
1.Представлениеввидетаблицы сведенийобизмененииграниц Россиинаразныхисторическихэтапахнаосновеанализагеографическихкарт.

Тема2.ГеографическоеположениеиграницыРоссии
Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.ГеографическоеположениеРоссии.Видыгеографическогоположения.Страны—
соседиРоссии.Ближнееидальнеезарубежье.Моря,омывающиетерриториюРоссии.

Тема3.ВремянатерриторииРоссии
Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеизональноевремя:роль вхозяйствеижизнилюдей.
Практическаяработа
1.Определениеразличиявовременидляразныхгородов Россиипокартечасовыхзон.

Тема4.Административно-территориальноеустройство России.
РайонированиетерриторииФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.
Районированиекакметодгеографическихисследованийтерриториальногоуправления.Видырайонированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)иВосточный
(Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России:ЕвропейскийСеверРоссииСеверо-
ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал,
СибирьиДальнийВосток.
Практическаяработа
1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов сцельювыявлениясостава иособенностейгеографическогоположения.

Раздел2.ПриродаРоссии
Тема1.ПриродныеусловияиресурсыРоссии
Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырациональногоприродопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы ихрационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей,омывающихРоссию.
Практическаяработа
1. Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпокартамистатистическимматериалам.

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые
Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования.Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения натерритории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны.
Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.Древнееисовременноеоледенения.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России.Изменениерельефаподвлияниемдеятельности

человека.Антропогенныеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.Практические работы
1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы,определяющиеклиматРоссии.ВлияниегеографическогоположениянаклиматРоссии.Солнечнаярадиацияиеёвиды.ВлияниенаклиматРоссииподстилающейповерхностиирельефа.ОсновныетипывоздушныхмассиихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературы воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.Климатическиепоясаитипыклиматов России,иххарактеристики.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.Тропическиециклоныирегионы России,подверженныеихвлиянию.Карты погоды.Изменениеклиматаподвлияниеместественных иантропогенныхфакторов.Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемыеклиматическиеизмененияна территории Россииихвозможныеследствия.Способыадаптациичеловека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.Наблюдаемыеклиматическиеизменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.Практическиеработы
1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,среднихтемпературянваряиюля,годовогоколичестваатмосферныхосадков,испаряемостипотерриториистраны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственнуюдеятельностьнаселения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

МорякакаквальныеПК.РекиРоссии.Распределениерекпобассейнамокеанов.Главныеречныесистемы России.Опасныегидрологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России.Рольрек вжизнинаселенияиразвитиихозяйства России.
Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранения качестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионов России.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.Практическиеработы
1. Сравнениеособенностейрежимаихарактератеченияд вухрек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территориистраны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типыпочв,ихсвойства,различиявплодородии.ПочвенныересурсыРоссии.Изменениепочвразличных природных зонвходеих хозяйственногоиспользования.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель,борьба сэрозиейпочвиихзагрязнением.
БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственныхзон России.
Природно-хозяйственныезоны России:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.
Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон натерриторииРоссии.
ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирногоприродногонаследия ЮНЕСКО;растения и животные,занесённыевКраснуюкнигуРоссии.
Практическиеработы
1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах.
2. Анализразличныхточекзренияовлянииглобальныхклиматическихизмененийнаприроду,на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источниковинформации.

Раздел3.НаселениеРоссии

Тема1.ЧисленностьнаселенияРоссии

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX—XXIвв.ифакторы,определяющиееё.Переписинаселения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественныйприрост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременнойдемографическойполитикигосударства.Общийприростнаселения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.ПричинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоковРоссиивразныеисторическиепериоды.Государственнаямиграционнаяполитика РоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизмененичисленностинаселения России.
Практическаяработа
1.Определениепостатистическимданнымобщего,естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерацииилисвоегорегиона.

Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродными,историческимиисоциально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотностинаселениявгеографических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население.Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города игородские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов вжизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность исовременныетенденциисельскогорасселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический факторформированияиразвитияРоссии.Языковаяклассификациянародов России.Крупнейшиенароды России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты ВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКО натерриторииРоссии.
Практическаяработа
1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик иавтономныхокруговРФ».

Тема4.Половойивозрастнойсоставнаселения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России

вгеографическихрайонахи субъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еёопределяющие.

Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогоиженскогонаселенияРоссии.

Практическаяработа

1.Объяснениединамикиполовозрастногосоставанаселения Россиинаосновеанализаполовозрастныхпирамид.

Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерностьраспределения трудоспособногонаселенияпотерриториистраны.Географическиеразличиявуровне занятости населенияРоссиии факторы, их определяющие.Качествонаселения ипоказатели,характеризующие его.ИЧРиегогеографическиеразличия.

Практическаяработа

КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместественногоимеханическогодвиженияна селения.

9 КЛАСС

Раздел1.ХозяйствоРоссии

Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыи отрасли.Отраслеваяструктура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования иразвития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП иВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов.Экономическиекарты.Общиеособенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зонахозяйственногоосвоения,АрктическаязонаизонаСевера.«СтратегияпространственногоразвитияроссийскойФедерациинапериоддо2025года»:цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвитиястраны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыев«Стратегиипространственногоразвития РоссийскойФедерации»как «геостратегическиетерритории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.Условияифакторыразмещенияхозяйства.

Практическаяработа

1. Определениевлияниягеографическогоположения Россиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства.

Тема2.Топливно-энергетический комплекс(ТЭК)

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность:географияосновных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов,систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.Основные типыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии Россиина период до2035года».

Практическиеработы

1. АнализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных

регионахстраны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветныхметаллов.Особенноститехнологиипроизводствачёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса.Географияметаллургиичёрных,лёгкихитяжёлыхцветныхметаллов:основныерайоныицентры.МеталлургическиебазыРоссии.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.Основныеположения«Стратегииразвитиячёрнойицветнойметаллургии Россиидо2030года»,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот28декабря2022г.
№4260-р.

Практическаяработа

1.Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятийметаллургическогокомплекса вразличныхрегионахстраны(повыбору)".

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроениявреализациицелей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значениеотраслидлясозданияэкологическиэффективногооборудования.Перспективыразвитиямашиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа

1. Выявлениефакторов,повлиявших наразмещениемашиностроительногопредприятия (повыбору)наосновеанализаразличныхисточниковинформации.

Тема5.Химико-леснойкомплекс

Химическаяпромышленность

Состав, местои значение вхозяйстве. Факторы размещения предприятий. МестоРоссии вмировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположения«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо2030года».

Лесопромышленныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукциилесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основные районыилесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основныеположения«Стратегии развитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года».

Практическаяработа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл.1,3и11)и«СтратегияразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года»(Гл.IIиIII,Приложения№1и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение вхозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйство иокружающая среда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий. Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексов РоссийскойФедерации напериоддо2030года».ОсобенностиАПКсвоегокрая.
Практическаяработа
1.Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслей АПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс
Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйство—местоизначение вхозяйстве.
Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутреннийводный,железнодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшиетранспортные узлы.
Транспортиохранаокружающейсреды.
Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство.Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.
Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериоддо2030года,Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».
Практическиеработы
1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов вгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий.
2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщениезнаний
Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стратегияпространственногоразвития РоссийскойФедерациидо2025года»:основныеположения.Новыеформытерриториальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структурыхозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасностиРоссийской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к моделиустойчивогоразвития.
Практическаяработа
1.Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнениеокружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов.

Раздел2.РегионыРоссии
Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России
ГеографическиеособенностигеографическихрайоновЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.
Практическиеработы
1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.
2. КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациионогоизгеографическихрайоновРоссии

поуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных.

Тема2.Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическаяработа

1. Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров ДальнегоВостока (повыбору).

Тема3.Обобщениезнаний

ФедеральныеирегиональныецелевыепрограммыГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

Раздел6.Россиявсовременноммире

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.Россиявсоставемеждународных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другимистранамимира.РоссияистраныСНГ.ЕврАзЭС.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплексаприродных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природногоикультурногонаследия России.

Планируемые образовательные

результатыЛичностные результаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияпогеографии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностныхориентацийирасширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) Патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;проявлениеинтересакпознаниюприроды, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениямсвоейРодины— цивилизационному вкладу России; ценностноеотношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурногонаследиячеловечества,традициям разных народов,проживающих в роднойстране; уважениексимволамРоссии,своегокрая.

2) Гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление осоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразно-образнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

3) Духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормыв

ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4) Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7) Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного города, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в

томчисле:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географическихобъектов, процессов иявлений;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюденийсучётомпредложеннойгеографическойзадачи;
- выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов иявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнесколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамииявлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессовиявлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитииивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

Работасинформацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
- выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- находитьсходные аргументы,подтверждающие или опровергающие одну иту же идею, вразличныхисточникахгеографическойинформации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

Общение

- формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектам

различныхвопросоввустныхи письменныхтекстах;
- входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьиде и,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
- сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога ,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.
Совместнаядеятельность(сотрудничество)
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсу ждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографическихпроектов определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),учас твоватьвгрупповыхформахработы,выполнятьсвоючастьработы,достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругимичленамикоманды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей иоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственност и.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
Самоорганизация
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ ихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагае мые вариантырешений;
- составлятьплан
действий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.*Самоконтроль(рефлексия)*
- владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобре тённомуопыту;
- вноситькоррективыв
деятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,воз никшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям
Принятиесебяидругих
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправодругого.

Предметные

результаты5КЛАСС
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различнымиветвямигеографическойнауки;
- приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видеоифотоизо бражения,интернет-
ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографическ ихисследованийсовременности;
- интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографическихисследования хЗемли,представленную водномилинесколькихисточниках;
- различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

описыватьисравниватьмаршруты ихпутешествий;
- находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знанийоЗемле;
- различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
- описыватьисравниватьмаршруты ихпутешествий;
- находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знанийоЗемле;
- определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географичес кие координаты погеографическимкартам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для полученияинформации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,
«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;
- приводитьпримерывлияниеСолнцанамирживойинеживойприроды;
- объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойшир отойместности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;различатьпонятия «земная кора»; «ядро»,«мантия»; «минерал»и«горная порода»; различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;
- различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;показ ывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формырельефа Земли;
- различатьгорыиравнины;
- классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;назы ватьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияпознавательн ыхзадач;
- распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразова ния: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологическоговидоввыветривания;
- классифицироватьостровапопроисхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловекана примересвоейместности,Россииимира;
- приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучас тияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;
- приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископа емыхвсвоейместности;
- представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойфор ме(табличной,графической,географическогоописания).

6 КЛАСС
- Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусу

местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
- находитьинформациюоботдельныхкомпонентахприродыЗемли,втомчислеоприродесвоейместности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,иизвлекатьеёизразличныхисточников;
- приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;
- сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;
- различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники)позаданнымпризнакам;
- различатьпитаниеирежимрек;
- сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
- различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»ипримен ятьихдлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиклиматомнатерриторииречногобассейна;
- приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
- называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
- описыватьсостав,строениеатмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков иатмосферногодавления в зависимостиотгеографическогоположения объектов;амплитудутемпературывоздухасиспользованиемзнанийобособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидля решенияучебныхипрактическихзадач;
- объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;
- различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
- устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпаденияс олнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирическихнаблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнемморя; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпаденияс олнечныхлучей;
- различатьвидыатмосферныхосадков;
- различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
- различатьпонятия«погода»и«климат»;
- различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматическихизменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графическойформе;
- называтьграницыбиосферы;
- приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродных

зонах;
- различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
- объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
- сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;
- применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;
- сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека например территории мира и своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем.

7 КЛАСС
- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;
- распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичностьицелостность;
- определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииинтерпретации информацииобособенностяхихприроды;
- различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;
- приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельности человека;
- описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганического мира;
- выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийиспользовании различныхисточниковгеографическойинформации;
- называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактера взаимодействияитипаземнойкоры;
- устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплит иразмещениемкрупныхформрельефа;
- классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;описыватьклиматтерриторииипоклиматограмме;
- объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;
- различатьокеаническиетечения;
- сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеананаразныхширотахс использованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;
- объяснятьзакономерностиизмененияатемпературы,солёностииорганическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации;
- характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;
- различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

- сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;
- применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- различатьгородскиеисельскиепоселения;
- приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;
- приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;
- проводитьязыковуюклассификациюнародов;
- различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
- определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;
- сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенности адаптации человекакразнымприродным условиям регионов иотдельныхстран;
- объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
- использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
- представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и егохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинескольких источниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
- распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;
- характеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованиеминформациииизразличныхисточников;
- различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;
- приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографической карте;
- оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньи хозяйственную деятельностьнаселения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
- оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;
- проводитьклассификациюприродныхресурсов;
- распознаватьтипыприродопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающих

территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологических,метеорологическихопасныхприродныхявленийна территориистраны;
- сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
- использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииеёотдельныхтерриторий,особенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач вконтекстереальнойжизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны,отдельныхрегионовисвоейместности;
- объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма;
- применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,«дюна»дляреше нияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;
- использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощью картпогоды;
- проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
- распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнемерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;
- приводитьпримеры рационального инерациональногопользования;
- приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;
- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территориистраны;
- сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численностинаселенияРоссии,еёотдельныхрегионовисвоегокрая;
- проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач вконтексте реальнойжизни;

- применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,

«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,
«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
- представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

9 КЛАСС
- Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии;
- представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
- находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональную
юитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешения тойилиинойзадачи;
- применятьпонятия«экономико-
географическоеположение»,«составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,
«отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость ирентабельность производства», «природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс»,«металлургическийкомплекс», «ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйства ирегионовРоссии;
- различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;
- классифицировать субъектыРоссийской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийи анализаинформации из дополнительныхисточников;
- находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюизразличныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:сравниватьи оцениватьвлияние отдельных отраслейхозяйства наокружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;
- различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
- различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства России,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;
- оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств;
- использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииииеёотдельныхтерриторий;об особенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданиюновыхпроизводствсучётомэкологическойбезопасности;
- критическиоцениватьфинансовыеусловия жизнедеятельностичеловека иих природные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедля принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальнойэкономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенностиприроды,жизньихозяйственную деятельностьнаселения;
- объяснять географические различия населения ихозяйства территорийкрупных регионовстраны;
- сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйства регионовРоссии;
- формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиивмире;
- приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместоположениена географическойкарте;
- характеризоватьместоирольРоссиивмировом хозяйстве.

2.1.8 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).

Пояснительнаязаписка

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:
- продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,интереса кизучениюматематики;
подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики иокружающегомира;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьматематические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения длярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьихна соответствиепрактическойситуации.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5–6классах– арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Также вкурсематематики происходитзнакомствосэлементами алгебрыиописательной статистики.
Изучениеарифметическогоматериаланачинаетсясосистематизациииразвитиязнанийо

натуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщегообразования.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретическихзнанийсочетаетсясразвитиемвычислительнойкультуры,вчастностисобучениемпростейшимприёмамприкидкииоценкирезультатоввычислений.Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсявбклассе знакомствомсначальнымипонятиямитеорииделимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первыйэтап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы.Приэтомрассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъёмепредшествуетизучениюдесятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когдаправила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимисяприкладногопримененияновойзаписиприизучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этапв изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразованиядробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в томчисле значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установлениесвязеймеждуними,рассмотрениеприёмоврешениязадачнадроби.Вначалебклассапроисходитзнакомствоспонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что онитакжемогутрассматриватьсявнесколькоэтапов.Вбклассевначалеизучениятемы «Положительныеиотрицательныечисла»выделяетсяподтема«Целыечисла»,врамкахкоторойзнакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательнымичислами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровнепознакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и справиламизнаковпривыполнениидействий. Изучениерациональныхчиселнаэтомне закончится,абудетпродолженовкурсеалгебры7класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмырешения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовыезадачиследующихвидов:задачинадвижение,начасти,напокупки,наработуипроизводительность,на проценты,на отношенияи пропорции.Обучающиесязнакомятсяприёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией,представленнойвформеблицилидиаграмм.

Впрограммеучебногокурса«Математика»предусмотреноформированиепропедевтических алгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широкоиспользуетсяпреждевсегодлязаписиобщихутвержденийипредложений,формул,вчастностидлявычисленияигеометрическихвеличин,вкачестве «заместителя»числа.

Впрограммеучебногокурса«Математика»представленанаглядная геометрия,направленнаянаразвитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этоважный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне,опираетсянанаглядно-образноемышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию.Обучающиесязнакомятсягеометрическимифигураминаплоскостиивпространстве,сихпростейшимиконфигурациями,учатсяизображатьих нанелинованной иклетчатой бумаге,рассматривают ихпростейшиесвойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися науровненачальногообщегообразования,систематизируются ирасширяются.

Местоучебногопредмета«Математика»вучебномплане

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет

«Математика»,которыйвключаетарифметическийматериалинагляднуюгеометрию,атакжепропедевтическиесведенияизалгебры,элементылогикииначалаописательнойстатистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часоввнеделю),в6классе–170часов(5часоввнеделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ5КЛАСС

Натуральныечислаинуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точкамина координатной(числовой)прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционнойсистемысчисления. Десятичнаясистемасчисления.

Сравнениенатуральных чисел,сравнение натуральных чиселс нулём.Способысравнения.Округление натуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратноесложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Делениекакдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы)сложения иумножения,распределительное свойство(закон)умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойстварифметическихдействий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядоквыполнения действий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильныеинеправильныедроби.Смешаннаядробь,представлениесмешаннойдробиввиденеправильнойдроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками начисловой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новомузнаменателю.Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимнообратныедроби.Нахождение частицелогоицелогопоегочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.

Сравнение десятичных дробей.Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округление десятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач

Решениетекстовых задачарифметическимспособом.Решениелогических задач.Решениезадач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние,цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены,расстояния, времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.Нагляд наягеометрия

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол, ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутый углы. Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.Измерение

ипостроениеугловспомощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат,треугольник,оравенствефигур.
Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге.Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника,квадрата.
Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числефигур,изображённыхна клетчатойбумаге.Единицыизмеренияплощади.
Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб,многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).
Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

6КЛАСС

Натуральныечисла
Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойствсложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения.Округление натуральныхчисел.
Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное.Делимостьсуммыипроизведения.Деление состатком.

Дроби
Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеиупорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновеннойдробиивозможностьпредставленияобыкновеннойдробиввидедесятичной.Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияичисловыевыражениясобыкновенными идесятичнымидробями.
Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций прирешениизадач.
Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражениепроцентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величинвпроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла
Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретация модулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.Сравнениечисел. Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами.
Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса иордината.Построение точекифигурна координатнойплоскости.

Буквенныевыражения
Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметических действий.Буквенныевыраженияичисловыеподстановки.Буквенныеравенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площадипрямоугольника,квадрата,объёмапараллелепипеда икуба.

Решениетекстовыхзадач
Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.
Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние,цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения:массы,стоимости,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицами

измерениякаждойвеличины.
Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решениеосновныхзадачнадробиипроценты.
Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условиюзадачи.
Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтениеипостроение.
Чтениекруговыхдиаграмм.
Наглядная геометрия
Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.
Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярныепрямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута наквадратнойсетке.
Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный,прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примерычетырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.Изображениегеометрическихфигурнанелинованнойбумагесиспользованиемциркуля, линейки,угольника,транспортира.Построенияна клетчатойбумаге.
Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённоеизмерениедлиныокружности,площадикруга.
Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.Построение симметричныхфигур.
Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразвёртокмногогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).
Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

Планируемые

результатыЛичностныер

езультаты

Личностные результатыосвоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, киспользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением оматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедурграждансkого общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этическихпроблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознаниемважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачматематическойнаправленности,осознанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным

выбором ипостроением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личныхинтересовиобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией вдеятельностина современнуюсистему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической наукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыкомматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшиминавыкамиисследовательскойдеятельности;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права наошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,осознанием глобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемые решения и действия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

Метапредметныерезультаты

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

- делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводитьсамостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственные рассуждения;
- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное, формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномуплануесложныйэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Коммуникативные универсальныеучебныедействия:

- воспринимать иформулироватьсуждениявсоответствииусловиямиицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражать своюточкузренияв устныхи письменныхтекстах, давать поясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
- представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииучебныхматематическихзадач;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщатьмнениянесколькихлюдей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы идругие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийс учётомновойинформации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы вдеятельностьнаоснове новыхобстоятельств,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

Предметныерезультаты

Кконцуобученияв**5классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Числаивычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами,обыкновеннымиидесятичнымидробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаяхобыкновенные дроби,десятичныедроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображатьнатуральные числа точкаминакоординатной(числовой)прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.Округлять натуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногоперебора всехвозможныхвариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости,выражатьодниединицывеличинычездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныеприрешенизадач.Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник,окружность,круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.

Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона,смногоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ,сокружностью:радиус,диаметр,центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощьюциркуляилинейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданной длины;строитьокружностьзаданногорадиуса.

Использоватьсвойствасторониугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощадиипериметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных изпрямоугольников,втомчисле фигур,изображённыхна клетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицывеличинычездругие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,измерения,находитьизмеренияпараллелепипеда,куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

Кконцуобученияв **6классе**обучающийся
получитследующиепредметныерезультаты:Числа ивычисления
Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиихзаписи,переходить(если иэтовозможно)отоднойформызаписичисла кдругой.
Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравниватьчисла одногоиразныхзнаков.
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными ицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымииотрицательнымичи слами.
Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,вы полнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметическихдействий.
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числаточкаминакоординатнойпрямой,находитьмодульчисла.
Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.Округлятьцелыечисла идесятичныедроби,находитьприближения чисел.
Числовыеибуквенныевыражения
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и кубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащихстепени.
Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.Пол ьзоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.
Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществля янеобходимыеподстановкиипреобразования.
Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.Р
ешение текстовыхзадач
Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.
Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин, процентами, решатьтриосновныезадачинадробиипроценты.
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы,используяариф метическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвели чин.
Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныеприрешени изадач.
Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.Наглядная геометрия
Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихплоских ипространственныхфигур,примерыравныхисимметричныхфигур.
Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.
Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия,использоватьтерминолог ию,связаннуюс симметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.
Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданнойвеличины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежахострый,прямой,развёрнутыйитупойуглы.
Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерения

длины,выражатьодниединицыизмерениядлины черездругие.
Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки допрямой,длинупутинаквадратнойсетке.
Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади,выражатьодниединицыизмеренияплощадичеррездругие.
Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,развёртка.
Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.
Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицамиизмеренияобъёма;
Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

2.1.9 Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Алгебра»(базовыйуровень)

Пояснительнаязаписка

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечиваетизучениедругихдисциплин,какестественно-научного,такигуманитарногоциклов,еёосвоениенеобходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихсянаучныхпредставленийопроисхождениии сущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукойявленийипроцессоввприродеиобществе,ролиматематического моделирования в научном познании и в практике способствует формированиюнаучногомировоззренияикачествмышления,необходимых дляадаптациивсовременномцифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать,находитьзакономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебрыобеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные ииндуктивныерассуждения,обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтомусамостоятельноерешениезадачявляетсяреализацийдеятельностногопринципаобучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»дляосновногообщегообразованияосновноеместо занимают содержательно-методические линии: «Числа ивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».Каждаяизэтихсодержательно-методическихлинийразвиваетсянапротяжениитрёхлетизучениякурса,взаимодействуясдругимиголиниями.Входеизученияучебногокурсаобучающимсяприходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественныйязык.В связисэтим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики,представленныевовсехосновныхразделахматематическогообразованияиспособствующиеовладению обучающимисяосновууниверсальногоматематическогоязыка.Содержательной иструктурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.Содержаниелинии«Числаивычисления»служитосновойдлядальнейшегоизученияматематики,способствуетразвитиюу обучающихсялогическогомышления,формированиюумения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимыхдля повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образованиясвязаносрациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставлений

одействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенокреднемуобщему

образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения инеравенства»способствуетформированиюуобучающихсяматематическогоаппарата,необходимого длярешениязадачматематики,смежныхпредметовипрактико-ориентированныхзадач.Науровнеосновногообщегообразованияучебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикикакязыкадляпостроения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачиобученияалгебревходяттакжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформспособствуетразвитиювоображения,способностейк математическомутворчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимисязнанийофункцияхкакважнейшематематическоймоделидляописанияиисследованияразнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствуетразвитиюуобучающихсяумениияиспользоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематики–словесные,символические,графические,вноситвкладвформированиепредставленийоролиматематикивразвитиицивилизацииикультуры.

Местоучебногопредмета«Алгебра»вучебномплане

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», которыйвключает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа внеделю),в8классе–102часа(3часа внеделю),в9классе–102часа (3часа внеделю).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ7КЛАСС

Числаивычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметическиедействиясрациональными числами.Решениезадачизреальнойпрактики начасти,надроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаосновеопределения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в видепроцентов.Триосновныезадачинапроценты,решениезадач изреальнойпрактики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных.Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения,правилапреобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов.Формулысокращённогоумножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители.

Уравненияинеравенства

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решениелинейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач спомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений сдвумяпеременными.Решение системуравненийспособом подстановки.Примерырешениятекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений.

Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатно йпрямой.

Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатнойплоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. Графикфункцииу=|x|.Графическоерешениелинейныхуравнений исистемлинейныхуравнений.

8 КЛАСС

Числаивычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближенияиррациональныхчисел.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменени екпреобразованиючисловыхвыражениййивычислениям.Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.Алге браические выражения

Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.Уравненияинеравенства

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета.Решениеуравнений, сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений сдвумяпеременными.Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными.Реш ение текстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствооднойпеременной.Равносильностьнеравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с однойпеременной.

Функции

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций. Графикфункции.Чтениесвойствфункцииповеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреал ьныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.Функцииу=х 2,у=х3,у=√х,у=|x|.Графическоерешениеуравнений исистем уравнений.

9 КЛАСС

Числаивычисления

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.Множеств о действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби.Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатнойпрямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.Размерыобъектовокружающего мира,длительностьпроцессоввокружающеммире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаиоценка результатоввычислений.
Уравненияинеравенства
Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.
Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение.Примеры решения уравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.
Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.Уравнениесдвумяпеременнымииегографик.Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными. Решениесистем двухуравнений, одноиз которых линейное, а другое–второй степени.Графическая интерпретациясистемыуравненийсдвумя переменными.
Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.Числовыенеравенстваиихсвойства.
Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств содной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и системнеравенствсдвумяпеременными.
Функции
Квадратичнаяфункция,еёграфики
свойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы.
Графикифункций:y=kx,y=kx+b,y=k/x,y=x3,y=√x,y=|x|,иихсвойства.Числовыепоследовательностиипрогрессии
Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулойn-гочлена.
Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервыхnчленов.
Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

Планируемые результатыЛичностныерезультаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра»характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, киспользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением оматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этическихпроблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачматематическойнаправленности,осознанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором ипостроением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личныхинтересовиобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве;

5) ценностинаучногопознания:
ориентацией в деятельности на современнуюсистему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической
наукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыкомматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшиминавыкамиисследовательскойдеятельности;
6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права наошибкуитакогожеправадругогочеловека;
7) экологическое воспитание:
ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,осознаниемглобальногохарактераэкологических проблеми путейихрешения;
8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:
готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта
других;необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;
способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,корректировать принимаемые решения идействия,формулировать иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

Метапредметныерезультаты

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия
Базовыелогическиедействия:
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводитьсамостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственные рассуждения;
- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).
Базовыеисследовательскиедействия:
- использовать вопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы,

фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формировать гипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:
- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:
- воспринимать иформулироватьсужденияв соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку

приобретённомуопыту.

Предметныерезультаты

Кконцуобученияв**7кла**ссеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Числаивычисления
Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.
Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыиприёмывычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.
Округлятьчисла.
Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначений числовыхвыражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.
Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциональностьювеличин,процентами,
интерпретироватьрезультатырешениязадачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.
Алгебраическиевыражения
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоенияучебногоматериала.
Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых,раскрытиемскобок.
Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадрата суммыиквадратаразности.
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общегомножителя,группировкислагаемых,примененияформул сокращённогоумножения.
Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.
Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.
Уравненияинеравенства
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходногоуравнения кравносильномуему.Проверять,является личисло корнемуравнения.
Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.
Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.
Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиис контекстомзадачиполученныйрезультат.
Функции
Изображать на координатнойпрямойточки, соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы,записывать числовые промежуткина алгебраическомязыке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфики

линейныхфункций.Строитьграфикфункцииу=|x|.
Описыватьспомощьюфункций известныезависимостимеждувеличинами:
скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.
Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать иинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:
Числаивычисления
Использоватьначальныепредставления омножестведействительных чиселдлясравнения,округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной
прямой.Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратные корни,используясвойства корней.
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа10.
Алгебраическиевыражения
Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем.
Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнад многочленамииалгебраическимидробями.
Раскладывать квадратныйтрёхчленнамножители.
Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежныхпредметов,изреальнойпрактики.
Уравненияинеравенства
Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним,системыдвухуравненийсдвумяпеременными.
Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчислеприменениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет, тосколько,ипрочее).
Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощьюсоставления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстомзадачиполученныйрезультат.
Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств.
Функции
Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения),определятьзначениефункциипозначениюаргумента,определятьсвойствафункциипоеёграфику.
Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:
y=k/x,y=x2,y=x3,y=|x|,y=√x,описыватьсвойствачисловойфункциипоеёграфику.

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:
Числаивычисления
Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.
Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы, выполнятьвычислениясиррациональнымичислами.
Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовыхвыражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

Уравненияинеравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональныеуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным.

Решать текстовые задачи алгебраическимспособомс помощью составления уравнения илисистемыдвухуравненийсдвумяпеременными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчислеспримененииемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет, тосколько,ипрочее).

Решатьлинейные неравенства,квадратные неравенства,изображатьрешение неравенств начисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениес помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

Распознаватьфункциииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатной плоскости графиков функцийвида: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3, y =√x, y =|x|,взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойстваквадратичныхфункцийпоихграфикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функцийизреальнойжизни,физики,геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической игеометрическойпрогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,в томчислезадачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

2.1.10 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Геометрия»(базовый уровень)

Пояснительнаязаписка

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей цельюобеспечитьизучениесвойствиразмеровфигур,ихотношенийивзаимноерасположение,опирается наналогическую,доказательнуюлинию.Ценностьизучениягеометриинауровнеосновногообщегообразованиязаключаетсявтом,чтообучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения,доказыватьистинныеутверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.

Второйцельюизучениягеометриияв ляетсяиспользованиеёкакинструментаприрешении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данныйчертёжилирисунок,найтиплощадьземельногоучастка,рассчитатьнеобходимуюдлинуоптоволоконногокабеля илитребуемыеразмеры гаражадляавтомобиля.Этомусоответствует

вторая,вычислительнаялинияввизучениигеометрии.Прирешенииизадачпрактическогохарактера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций,проводитьвычисленияиоцениватьадекватностьполученногорезультата.

Крайневажноподчёркиватьсвязигеометриисдругимиучебнымипредметами,мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрироватьприменениеполученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковидны втемах
«Векторы»,«Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

Местоучебногопредмета«Геометрия»вучебномплане
Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,«Декартовыкоординаты наплоскости», «Векторы»,«Движенияплоскости», «Преобразованияподобия».
Наизучениеучебногокурса«Геометрия»отводится204часа:в7классе–
68часов(2часавнеделю),в8классе–68часов(2часа внеделю),в9классе–68часов(2часа внеделю)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ7КЛАСС
Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов.Вертикальныеи смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность иперпендикулярностьпрямых.
Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.
Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.
Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.
Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешниеуглытреугольника.
Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой кгипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник сугломв30°.
Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема обольшемугле ибольшейстороне треугольника.Перпендикуляр инаклонная.
Геометрическое местоточек. Биссектриса угла исерединный перпендикуляр к отрезку какгеометрические местаточек.
Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружностиипрямой.Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описаннаяокружноститреугольника.

8 КЛАСС
Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакииисвойства.Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакииисвойства.Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция.
Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.
Средниелинииитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.
Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач.
Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,

ромба итрапеции.Отношение площадейподобныхфигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрические функцииугловв30,45и60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами исекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общие касательные кдвумокружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач сиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема оквадратекасательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахожденияуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравнениепрямойиокружностивкоординатах,пересечениеокружностейипрямых.Методкоординатиегоприменение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычислениедлиндугокружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельный перенос.Поворот.

Планируемые

результатыЛичностныер

езультаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, киспользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением оматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этическихпроблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачматематическойнаправленности,осознанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитиемнеобходимых умений, осознанным выбором ипостроением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личныхинтересовиобщественныхпотребностей;
4) эстетическоевоспитание:
способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматематическихобъектов,задач,

решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современнуюсистему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической наукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыкоматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшиминавыкамиисследовательскойдеятельности;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права наошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,осознаниемглобальногохарактераэкологических проблеми путейихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;необходимостьюв формированииновых знаний,в томчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие; способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,воспринимаватьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,корректировать принимаемые решения идействия,формулировать иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

Метапредметныерезультаты

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргументацию,
- приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;
- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное, формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномуплануесложныйэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

Предметныерезультаты

Кконцуобучения**в7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

- Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачинавычисление длинотрезковивеличинуглов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпопорядкувеличины.
- Строитьчертежикгеометрическимзадачам.
- Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренныхтреугольниковприрешениизадач.
- Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.
- Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольного треугольника,врешениигеометрическихзадач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. - Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийотточекоднойпрямойдоточекдругойпрямой.
- Решатьзадачинаклетчатойбумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрическихзадачахиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованныхприпересеченииидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов.
- Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрисууглаисерединный перпендикулярк отрезкукак геометрические места точек.
- Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешениизадач.
- Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.
- Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаютсяводнойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводнойточке.
- Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённогокточкекасания.
- Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.
- Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:
- Распознавать основные видычетырёхугольников, их элементы,пользоваться их свойствамиприрешениигеометрическихзадач.
- Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешениизадач.
- Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаитеоремойопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзадач.
- Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.
- ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактическихзадач. Строить

математическую модель в практических задачах,самостоятельно делать чертёж и находитьсоответствующие длины.
- Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника.
- Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур(пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практическихзадачах.
- Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремыовписанныхуглах,угла хмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордойприрешениигеометрическихзадач.
- Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанногочетырёхуголь ника прирешениизадач.
- Применятьполученныезнаниянапрактике– строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычисления спримененииемподобияитригонометрии(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:
- Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличныеэлементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить(с помощьюкалькулятора)длиныиуглыдлянетабличныхзначений.
- Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахожден иясоотношенийміждутригонометрическимивеличинами.
- Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементовтреугольника(« решениетреугольников»),применятьихпри решениигеометрическихзадач.
- Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находитьуглыуподобныхфигур.Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметьпривод итьпримерыподобныхфигурвокружающеммире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, оквадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их врешении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов длянахожденияідлиниуглов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических ипрактическихзадач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружностии радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученныеумениявпрактическихзадачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейшихслучаях.
- Применятьполученныезнаниянапрактике– строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычисления спримененииемподобияитригонометрическихфункций(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

2.1.11 Федеральная рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Вероятностьистатистика»(базовыйуровень)

Пояснительнаязаписка

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшую

значимость,каксточкизренияпрактическихприложений,такиихроливобразовании,необходимомк аждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениикоторымитребуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовкаважнадляпродолженияобразованияидляуспешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Адляобоснованногопринятиярешениявусловияхнедостаткаилиизбыткаинформациинеобходимо в том числехорошо сформированноевероятностноеи статистическоемышление.

Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьуобучающихсяфункциональну ю грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющейумение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различныхформах,пониматьвероятностныйхарактермногихреальныхпроцессовизависимостей,п роизводитьпростейшиевероятностныерасчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представленияданныхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихсяко бщественныминтересам.Изучениеосновкомбинаторикиразвиваетнавыкиорганизацииперебораип одсчётачисловариантов,втомчислевприкладныхзадачах.Знакомствососновамитеории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в областиинформатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаютсяпредставленияобучающихсяосовременнойкартинемираиметодахегоисследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации изакладываются основывероятностногомышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделеныследующиесодержательно-методическиелинии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность», «Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой дляформированиянавыковработысинформацией:отчтенияиинтерпретацииинформации,представ ленной в таблицах,на диаграммах играфиках,досбора, представления ианализаданныхсиспользованиемстатистическихххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясд анными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьик ритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцени ватьихвлияниенарассматриваемыевеличиныи процессы.Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерностейи тенденцийстановится мотивирующей основойдля изученияТеории вероятностей.Большоезначение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изученииучебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей вслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностнымизакона ми, позволяющими ставить и решать более сложные задачи.В учебныйкурс входятначальные представленияослучайныхвеличинахиихчисловыххарактеристиках.

Врамкахучебногокурсаосуществляетсязнакомствообучающихсясмножествамииосновнымиопер ацияминадмножествами,рассматриваются примерыприменениядлярешения

Местоучебногопредмета«Вероятностьистатистика»вучебномплане

В 7классизучаетсяучебныйкурс«Вероятностьистатистика»,вкоторый входятразделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Наизучениеучебногокурса«Вероятностьистатистика»отводится34 часа:в7классе–34часа(1 часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц,чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиковреальныхпроцессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшеезначениянабора числовыхданных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастота.Рольмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприродеивобществе.Монетаиигральнаякостьвтеориивероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин.Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь).Представление ободиентированномграфе.Решение задачс помощьюграфов.

8 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты сравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор.Связьмеждумаловероятнымии практическидостовернымисобытиямивприроде,обществеинауке.

Дерево.Свойстваде ревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,связьмеждучислом вершиничисломрёбер.Правилоумножения.Решениезадачспомощьюграфов.Противоположные события.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формула сложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задачнанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение ипостроение таблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задачс использованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и издугиокружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли.Вероятностисобытийвсерииииспытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия.Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«числоуспеховвсерииииспытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значениезакона большихчиселвприродеиобществе.

Планируемыерезультаты

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика»характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, киспользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением оматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданског о общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этическихпроблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачматематическойнаправленности,осоз нанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором ипостроением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личныхинтересовиобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией вдеятельностина современнуюсистему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической

наукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизац ии,овладениемязыкоматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладе ниемпростейшиминавыкамиисследовательскойдеятельности;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяф изическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права наошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляо кружающейсреды,осознанием глобальногохарактераэкологических проблеми путейихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;необходимостьюв формированииновых знаний,в томчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестн ых,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие; способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия,

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия, формироватьопыт.

Метапредметныерезультаты

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводитьсамостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственные рассуждения;
- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное, формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

- выявлять недостаточность иизбыточность информации,данных,необходимых длярешениязадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Коммуникативные универсальныеучебныедействия:

- воспринимать,формулироватьсужденияв соответствиисусловиямиицелямиобщения,ясно,точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснениепоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта,

самостоятельно выбиратьформат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииучебныхматематическихзадач;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщатьмнениянесколькихлюдей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы идругие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия
Самоорганизация:
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийс учётомновойинформации.
Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:
- владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы вдеятельностьнаоснове новыхобстоятельств,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

Предметныерезультаты

Кконцуобучения**в7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:
- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в видетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые) и круговые)помассивамзначений.
- Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах,графиках.
- Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах.
- Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:
- Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков, представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.
- Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимеррассеивания (размах,дисперсияистандартноеотклонение).
- Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмеренийинаблюдений.
- Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.
- Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммыЭйлера,числоваяпрямая.
- Оперироватьпонятиями:множество,подмножество,выполнятьоперациинадмножествами:

объединение,пересечение,дополнение,перечислятьэлементымножеств,применятьсвойствамножеств
.
- Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидляописанияпроцесс овиявлений,втомчислеприрешениизадачиз других учебныхпредметовикурсов.

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

- Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетабл иц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованиемкомбинаторныхправилиметодов.
- Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втомчислесредние значенияимерырассеивания.
- Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатамипроведённых измеренийинаблюдений.
- Находитьвероятностислучайных событий визученных опытах,втомчисле в опытах сравновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в серияхиспытанийБернулли.
- Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределенииверо ятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайнойизменчивостиироли закона больших чисел в природе и обществе.

2.1.12 Федеральная рабочаяпрограмма поучебному предмету «Информатика»(базовыйуровень)

Пояснительнаязаписка

Программа поинформатике науровне основного общего образования составлена наоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программывоспитания.

Программа по информатике даётпредставление оцелях, общейстратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиинформатикинабазовомуровне,устанавл иваетобязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам итемам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристикиучебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполненияразного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограмм,тematическогопланированиякурсаучителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:
- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиинформатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счётразвития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развитияличности,государства,общества,пониманияролиинформационныхпроцессов,информац ионныхресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсферж изнисовременногообщества;
- обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходимог оусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационномобществе,предполагаю щегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболее

простыеподзадачи,сравниватьновыезадачисзадачами,решёнными ранее,определятьшагидлядостижениярезультатаитак далее;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работыс информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых иэтических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в областиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационныхтехнологий.
Информатикавосновномобщемобразованииотражает:
- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;
- основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управление исоциальную сферу;
- междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.
Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформированиемировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияиспользованияинформационныхтехнологийкакнеобходимогоинструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологическихдостижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменениекаврамкахобразовательногопроцессаприизученииидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированына формированиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучения.
Основныезадачиучебного предмета«Информатика»–сформироватьуобучающихся:
- пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациисовременногообщества;
- знания,умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактическойдеятельности, для их решения спомощью информационныхтехнологий,умения инавыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;
- базовыезнанияобинформационномоделировании,втомчислематематическомоделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построенияалгоритмоврешениязадач поихматематическиммоделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном изязыковпрограммированиявысокогоуровня;
- умения инавыкиэффективногоиспользованияосновныхтиповприкладныхпрограмм(приложений)общегоназначения иинформационныхсистемдлярешениясихпомощьюпрактических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основамиинформационнойбезопасности;
- умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощьюинформационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.**Цели и задач**и изучения информатики на уровне основного общего образования определяютструктуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематическихразделов:
цифроваяграмотность;теоретические основыинформатики;алгоритмы и программирование;информационные технологии.

Местоучебногопредмета«Информатика»вучебномплане

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час внеделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ7КЛАСС

Цифроваяграмотность

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременнаяпамять. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современные тенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность).Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимыхданных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная памятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программыиданные

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных.Бесплатные иусловно-бесплатные программы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки).Путькфайлу (папке).Работасфайламии каталогамисредствами операционнойсистемы:создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеоклип,полнометражный фильм).Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете.Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощью

дискретныхданных.
Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачейданных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.
Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодоваятаблица,декодирование.
Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации–двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт,мегабайт,гигабайт.
Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.
Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитныекодировки. Понятие окодировках UNICODE.Декодирование сообщений с использованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.
Искажениеинформацииприпередаче.
Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.
Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.
Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения.
Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.
Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационныетехнологии

Текстовыедокументы
Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевоеформатирование.
Структурированиеинформациипомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.Добавление таблицвтекстовыедокументы.
Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение втекстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и другихэлементов.
Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовИнтернетадляобработкитекста.

Компьютернаяграфика

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.
Операциnear редактированиеграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменениеразмера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливкацветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности.
Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстового

процессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работа снесколькимислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

Системысчисления

Непозиционные и позиционные системысчисления.Алфавит.Основание. Развёрнутая формазаписи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную системусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Переводчисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы иобратно. Арифметическиеоперациивдвоичной системесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не»(логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правилазаписи логическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителиалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция«ветвление»:полнаяи неполная формы.Выполнениеи невыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простые исоставные условия.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений, сусловиемвыполнения, спеременнойцикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемомурезультатуприконкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованиемциклов иветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).Системапрограммирования:редактортекста программ,транслятор,отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции сцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёхичетырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения, имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод,выборточкиостанова.
Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел.Разбениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры.
Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверкинатуральногочисланапростоту.
Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработкастрок. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.***Анализалгоритмов***
Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихк данномурезультату.

9 КЛАСС

Цифроваяграмотность
ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней
ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.МетодыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете.Большиеданные(интернет-данные,вчастностиданные социальныхсетей).
Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационнойбезопасностиприработевглобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защиталичнойинформациивинтернете.Безопасныестратегииповедениявинтернете.Предупреждениевовлечениявдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг,фишингидругиеформы).
Работавинформационномпространстве
Видыдеятельностивинтернете,интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтоваяслужба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие),поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфические редакторы,средыразработкипрограмм.
Теоретическиеосновыинформатики
Моделированиекакметодпознания
Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные(натурные) и информационные модели.Непрерывные и дискретные модели. Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.
Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.
Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.
Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимальногопутивграфе. Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычисление количества путейвнаправленномациклическомграфе.
Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощью дерева.
Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и отсловесного(литературного)описанияобъекта.
Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализе

го

результатов, уточнение
модели.***Алгоритмы и программирование***Разработкаалго
ритмовипрограмм
Разбениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованиемветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот илидругимиисполнителями,такимикак Черепашка,Чертёжникидругими.
Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм,реализую щихтиповыеалгоритмы обработки одномерныхчисловыхмассивов,на одномизязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствииформулойилипутёмввод ачисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве,подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального(максимального)элементамассива.Сортировка массива.
Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимально гои максимальногозначения элементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.
Управление
Управление.Сигнал.Обратная связь.Получение сигналов от цифровыхдатчиков (касания,расстояния,света,звукаидругого).Примерыиспользованияпринципаобратнойсвязивсист емахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков,втомчислевробототехнике.
Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе,сварочная линия автозавода,автоматизированное управлениеотоплением дома,автономнаясистема управлениятранспортнымсредствомидругиесистемы).
Информационные технологии***Электронныетаб лицы***
Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы.Редактированиеиф орматированиетаблиц.Встроенныефункциидляпоискамаксимума,минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.Построение диаграмм (гистограмма,круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типадиаграммы.
Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений,отвеча ющихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиевэлектро нныхтаблицах.
Информационныетехнологиивсовременномобществе
Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытыеобразовательные ресурсы.
Профессии,связанныесинформатикойиинформационнымитехнологиями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммн огообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор.

Планируемыерезультаты

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержанияучебногопредмета.

Личностныерезультаты
Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализац иииобучающихсясредствамиучебногопредмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества,владениедостоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, а также заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление об социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки их свои и товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе из засчёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптациюобучающегося кизменяющимся условиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизнивгруппахисообществах,втомчисле существующихввиртуальномпространстве.

Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями–познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

- умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивные ипоаналогии)ивыводы;
- умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).*Базовыеисследовательскиедействия:*
- формулироватьвопросы, фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходных ситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;применять различные методы,инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизировать иинтерпретироватьинформацию различныхвидовиформпредставления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;
- приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,

формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы;
- выполнять свою часть работы с информацией илиинформационным продуктом, достигаякачественного результата посвоему направлению икоординируя своидействия с другимичленамикоманды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия
Самоорганизация:
- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироватьсяврazличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальноепринятиерешений,принятиерешенийвгруппе);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлятьпландействий(планреализациинамеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформациииибратьответственностьзарешение.
Самоконтроль(рефлексия):
- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вноситькорективыв деятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.
Эмоциональныйинтеллект:
- ставить себянаместодругогочеловека, пониматьмотивыинамерениядругого.
Принятиесебяидругих:
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа клюбымобъёмаминформации.

Предметныерезультаты

Кконцуобучения **в7классе**уобучающегося будутсформированысследующиеумения:
- пояснятьна примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать пониманиеосновных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической,аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;

- оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать ихколичественные характеристики;

- выделятьосновныеэтапывисторииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммногоо беспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и егоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);
- соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла(каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторогоинформационногоносителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалять иархивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций;
- искатьинформациювИнтернете(втомчисле,поключевымсловам,поизображению),критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и обществараспространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористическогохарактера;
- пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;
- использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;
- соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационныхикоммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбиратьбезопасные стратегииповедениявсети;
- применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователя.

Кконцуобучения **в8классе**уобучающегося будутсформированысследующиеумения:
- пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;
- записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисления(соснованиями2,8,16),выполнятьарифметические операциинадними;
- раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания,определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих внегопеременных,строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу междуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречиивинформатике;
- описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованиемветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка,
Чертёжник;использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакже содержащие ихвыражения,использоватьоператорприсваивания;
- использоватьприразработкепрограмм логическиезначения,операцииивыраженияснними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможныпризаданномможествеисходныхзначений;
- создаватьи отлаживатьпрограммына одномизязыковпрограммирования (Python,C++,Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмыобработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующиепроверкуделимостиодногоцелогочисла
другое,проверкунатуральногочисланапростоту,

выделенияцифризнатуральногочисла.

Кконцуобучения **в9классе**уобучающегося будутсформированысследующиеумения:
- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложныеалгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управленияисполнителями,такимикак Робот,Черепашка,Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовыхпоследовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры,находитькратчайшийпутьвграфе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных,втомчислесвыделениемдиапазонаталицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;
- создавать иприменять в электронных таблицах формулыдля расчётовс использованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;
- использоватьэлектронные таблицыдлячисленногомоделирования впростых задачах изразныхпредметныхобластей;
- использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационныесервисы,облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, средыразработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетавучебнойиповседневнойдеятельности;
- использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и егопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётом основных технологических исоциально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные икриминальныеформысетевойактивности(втомчисле кибербуллинг,фишинг).

2.1.13 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовыйуровень)Пояснительнаязаписка

Программапохимиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования,представленныхвФГОСООО,атакженаосновефедеральнойрабочейпрограммывоспитанияисучётомконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитанииразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование

поразделамитемампрограммыпохимии,определяетколичественныеикачественныехарактеристикисодержания,рекомендуемуюпоследовательностьизучения

химиисучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся,определяетвозможностипредметадляреализациитребований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основногообщегообразования,атакжетребованийкрезультатамобученияхимиинауровнецелейизучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося поосвоениюучебногосодержания.

Знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззрения обучающегося,егопредставленийоматериальномединствемира,важнуюрольиграютформируемые химиейпредставленияовзаимопревращенияхэнергииобэволюцииивеществвприроде,опутяхрешения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

Изучениехимии:

- способствуетреализацииивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультурыличности,её общейифункциональнойграмотности;
- вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейобучающихся,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхиисследовательскихумений,необходимых каквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельности;
- знакомитсо спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда наединство природы и человека, является ответственным этапомвформированииестественно-научнойграмотностиобучающихся;
- способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразованиеобучающихся.

Данныенаправленияобученииихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияучебногопредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированнымотражениембазовойнаукихимиинаопределённомэтапеёразвития.

Курсхимиинауровнеосновногообщегообразованияориентированнаосвоениеобучающимисясистемыпервоначальныхпонятийхимии,основнеорганическойхимииинекоторыхотдельныхзначимыхпонятийорганическойхимии.

Структурасодержанияпрограммыпохимииформированнаосновесистемногоподходакеёизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическомэлементеивеществеисистемы понятийохимическойреакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованыпопринципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разногоуровня:

– атомно-молекулярногоучениякакосновывсегоестествознания;
– ПериодическогозаконаД.И. Менделеевакакосновногозаконахимии;
– ученияостроенииатомаихимическойсвязи;
– представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирическиполученныхиосмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому,выполняяфункциюобъясненияипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактическогоприменения иполученияизучаемыхвеществ.

Освоениепрограммыпохимииспособствуетформированиюпредставленияохимическойсоставляющейнаучнойкартинымираилогикееёсистемнойприроды,ценностногоотношениякнаучному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечениемзнанийиз ранееизученных учебныхпредметов:«Окружающиймир»,«Биология. 5–7классы»и «Физика.7класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки какобласти современного естествознания, практической деятельности человека и как одного изкомпонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системыхимическихзнаний— важнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений,доступныхобобщениймировоззр

енческогохарактера,языканауки,вприобщениикнаучным

методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитииипознавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательскойдеятельности,освоенииправилбезопасного обращениясвеществамив повседневнойжизни.

Приизучениихимиинауровнеосновногообщегообразованияважноезначениеприобрелитакие**цели**,как:

– формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству, самостоятельному принятию решений,способнойадаптироваться к быстроменяющимсяусловиямжизни;

– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельнойпознавательнойдеятельности,научнымметодампознания,формирующиммотивациюиразвитие способностейк химии;

– обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразнойдеятельности,познанияисамопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальное значениедляразличныхвидовдеятельности;

– формированиеобщейфункциональнойиестественно-научнойграмотности,втомчислеумений объяснять,оценивать явленияокружающегомира,используязнанияиопыт,полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни итрудовойдеятельности;

– формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химическихзнанийдлявыработкиэкологическицелесообразногоповеденияв быту и трудовой деятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяиокружающейприроднойсреды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляинаправленностидальнейшегообучения.

Местоучебногопредмета«Химия»вучебномплане

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования,составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа внеделю).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ8КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук.Телаивещества.Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания вхимии.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состававеществ. Относительная атомная масса.Относительная молекулярная масса.Массовая доляхимическогоэлементавсоединении.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества,массыичисластруктурныхединицвещества.Расчётыпоформуламхимическихсоединений.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияи еёпризнаки.Законсохраненияmassывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения,обмена).

Химическийэксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения слабораторнымоборудованием,изучениеиописаниефизическихсвойствобразцовнеорганических

веществ,наблюдениефизических(плавлениевоска,таяниельда,растирание

сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи,прокаливаниемеднойпроволоки,взаимодействиемеласкислотой)явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа срастворомсолимеди(II),изучениеспособоврazделениясмесей:спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография,проведениеочисткиповареннойсоли,наблюдениеиописаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохраненияmассы,созданиемоделеймолекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождениекислородавприроде,физическиеихимическиесвойства(реакциигорения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполученияkислородавлабораторииипромышленности.Круговорот кислорода вприроде.Озон–аллотропнаямодификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усилениепарниковогоэффекта,разрушение озоновогослоя.

Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физическиеихимические свойства,применение,способыполучения.Кислотыисоли.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенныерастворы. Растворимость веществ в воде.Массовая доля вещества врастворе.Химическиесвойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды вприроде.Загрязнениеприродныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатураоксидов. Физическиеихимические свойстваоксидов.Получениеоксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатураоснований.Физические ихимические свойстваоснований.Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:

качественноеопределениесодержанияkислородаввоздухе,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствkислорода,наблюдениевзаимодействиявеществскислородомиусловиявозникновенияипрекращениягорения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойстводорода(горение),взаимодействиеводородасоксидоммеди(II)(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениеобразцоввеществколичеством1моль,исследованиеособенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов сопределённоймассовойдолейрастворённоговещества,взаимодействиеводысметаллами(натриемикальцием)(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеобразцовнеорганических веществразличных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов врастворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором сернойкислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований,вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме

«Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных

элементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы).Элементы,которые

образуютамфотерныеоксидыигидроксиды.
Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента.
Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД.И.Менделеева.ХарактеристикахимическогоэлементапоегоположениювпериодическойсистемеД. И.Менделеева.
Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихинеметаллическихсвойств погруппамипериодам.
ЗначениеПериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянауки ипрактики.Д.И.Менделеев–учёныйигражданин.
Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимических элементов.Ионнаясвязь.
Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.
Химическийэксперимент:
изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов,взаимодействиегидроксидацинкасрастворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).
Межпредметныесвязи
Реализациямежпредметныхсвязейприизученииихимиив8классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.
Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез,классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель,явление.
Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело, объём,агрегатноесостояние вещества,газ,физические величины,единицыизмерения,космос,планеты,звёзды,Солнце.
Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.
География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,водные ресурсы.

9КЛАСС
Веществоихимическаяреакция
Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствииисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемихатомов.
Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,зависимостьсвойствавеществаоттипакристаллическойрешёткиивидахимическойсвязи.
Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ.Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.
Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующихвреакциивеществ,потепловому эффекту,поизменению степенейокисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора).Экзо-иэндотермическиереакции,термохимические уравнения.
Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимыхинеобратимыххимических

реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие охимическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положениехимическогоравновесия.

Окислительно-восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакцийс использованиемметода электронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидамихимическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильные ислабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённыеионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений обэлектролитическойдиссоциации. Качественныереакции наионы.Понятиеогидролизесолей.

Химическийэксперимент:

ознакомлениесмоделямикристаллическихрешётокнеорганическихвеществ–металлов инеметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимостискоростихимическойреакцииотвоздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностираствороввеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей(возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признакипротекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды),опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийна ионы,решениеэкспериментальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение.Действиехлораихлороводороданаорганизмчеловека.Важнейшиехлоридыиихнахождение вприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления. Строение и физические свойства простых веществ– кислорода и серы.Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойствасеры.Сероводород,строение,физическиеихимическиесвойства.Оксидысерыкакпредставителикислотныхоксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя классакислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способаполучения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественнаяреакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнениеокружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов),способыегопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические ихимические свойства, получение иприменение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественнаяреакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства(общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солейаммониявкачествеминеральныхудобрений.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).Фосфор,аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) ифосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов вкачестве минеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,

физическиеихимическиесвойства.Адсорбция.Круговоротуглеродавприроде.Оксидыуглерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение иприменение.Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV),гипотезаглобальногопотепленияклимата,парниковыйэффект.Угольнаякислотаиеёсоли,ихфизическиеихимическиесвойства,полученииеприменение.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностии сельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан,этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки(бензин),ихрольвбытуипромышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и ихроливжизничеловека.Материальноеединствоорганическихи неорганическихсоединений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,полученииеприменение.Соединениякремнияв природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, ихиспользование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительных материаловвповседневнойжизни.

Химическийэксперимент:

изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойствсоляной кислоты,проведениекачественныхреакцийнахлорид-ионыинаблюдениепризнаковихпротекания,опыты,отражающиефизическиеихимическиесвойстваалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),ознакомлениесобразцами хлоридов(галогенидов),ознакомлениесобразцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдениепроцесса обугливаниясахара под действиемконцентрированной серной кислоты, изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотныхи фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака,проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков ихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислотысмедью(возможноиспользование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита,фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углёмиустройствомпротивогаза,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствуглекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучениепризнаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решениеэкспериментальныхзадач потеме «Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыиихсоединения

Общаяхарактеристикахимическихэлементов–металловнаосновании ихположениявПериодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строениеметаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимическиесвойстваметаллов.Общие способыполучения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбытуипромышленности.

Щелочныеметаллы:положениев Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства(на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойствамагнияикальция.Важнейшиесоединениякальция(оксид,

гидроксид,соли).Жёсткостьводыиспособыеёустранения.
Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстваалюминия.Амфотерные свойстваоксидаигидроксида алюминия.
Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева,строениеатома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксидыисолижелеза (II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение.
Химическийэксперимент:
ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,ихфизическимисвойствами,изучениерезультатовкорозииметаллов(возможноиспользованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов),исследованиесвойствжёсткойводы,процессагорениящелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов),признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы:магния, кальция,алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II),наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламенионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка,решениеэкспериментальных задач потеме «Важнейшие металлыиихсоединения».
Химияиокружающаясреда
Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ ихимическихреакцийвбыту.Первая помощьприхимическихожогахиотравлениях.
Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ,далее–ПДК).Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.
Химическийэксперимент:
изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).Межпредметные связи
Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-
научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.
Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез,классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.
Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физическиевеличины,единицыизмерения,космическоепространство,планеты,звёзды,Солнце.
Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы,питательныевещества.
География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,водные ресурсы.

Планируемые

результатыЛичностныер

езультаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсяв ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-

нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуют процессамсамопознания,саморазвитияисоциализацииобучающихся.
Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой

позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове,втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владетьдостоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественнойхимии,заинтересованностивнаучныхзнанияхобустройстве мираиобщества;

2) гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебноисследовательской,творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов,создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этойучебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей спозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческиепредставленияовеществеихимическойреакции,соответствующиесовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющиеосновудляпониманиясущностинаучнойкартинымира,представленияобосновныхзакономерностяхразвитияприроды,взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые дляобъяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной ичитательскойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность ксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленностииуровняобученияв дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,установкиназдоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребленияалкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращениисхимическимивеществамивбытуиреальнойжизни;

5) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний похимии,осознанныйвыбориндивидуальнойтраекторииипродолжения образованиясучётомличностныхинтересовиспособностикхимии,общественныхинтересовипотребностей,успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений,готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе еёсуществования,понимание ценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексобственномуфизическомуипсихическомуздоровью,осознаниеценностисоблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, атакже в ситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей; способностиприменятьзнания,получаемыеприизученииихимии,длярешениязадач,связанныхс окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознанияглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешенияпосредствомметодовхимии,экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативной исоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультаты

Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяютзначимыедляформированиямировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс,эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах ипозволяютнаосновезнанийизэтихпредметовформироватьпредставлениеоцелостнойнаучнойкартинемира,иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

- умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смыслхимических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другимипонятиями),использоватьпонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логическиерассуждения (индуктивные,дедуктивные,поаналогии),делатьвыводыизаключения;
- умениеприменятьвпроцессепознанияпонятия(предметныеиметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемыевхимиимодельныепредставления–химическийзнак(символэлемента),химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательныхзадач,сучётомэтихмодельныхпредставленийвыявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общиезакономерности,причинно-следственныесвязиипротиворечиявизучаемыхпроцессахиявлениях.

Базовыеисследовательскиедействия:

- умениеиспользоватьпоставленные вопросы вкачестве инструментапознания,а также вкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;
- приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученическихэкспериментов,умениенаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогоопыта,исследования,составлятьотчётопроделанной работе.

Работасинформацией:

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химическогосодержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивуюинедостоверную информацию;
- умениеприменятьразличныеметодыизапросыприпоискеиотбореинформацииисоответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадачопределённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфики и ихкомбинациями;
- умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельностиинформациюовлиянииипромышленности,сельскогохозяйстваитранспортанасостояниеокружающейприроднойсреды.

Коммуникативные универсальныеучебныедействия:

- умениязадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы,

формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;
умениепредставлятьполученныерезультатыпознавательнойдеятельностивустныхиписьменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ,учебногопроекта);
- умениеучебногосотрудничествасосверстникамивсовместнойпознавательнойиисследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы»,координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненнойработыидругие).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:
- умениесамостоятельноопределятьцелидеятельности,планировать,осуществлять,контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредложенныйалгоритмдействийпривыполнениизаданийсучётомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах–
веществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученногорезультатазаявленной цели,умениеиспользовать ианализироватьконтексты,предлагаемые вусловиизаданий.

Предметныерезультаты

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногоданнойфедеральнойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхиновыхситуациях.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:
- раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность,относительная атомная и молекулярная масса,количество вещества,моль,молярная масса,массоваядоляхимическогоэлементавсоединении,молярныйобъём,оксид,кислота,основание,соль,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,классификацияреакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,экзо- иэндотермическиереакции,тепловой эффектреакции,ядроатома,электронный слой атома,атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь,ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) врастворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия приописаниивеществ иихпревращений;
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химическихреакций;
- определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях,степеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях,принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединений поформулам,вид химическойсвязи(ковалентная иионная)в неорганическихсоединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать пониманиепериодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодическойсистеме,законовсохраниениямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро;

- описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице«ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева»счисловымихарактеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее числоэлектроновираспределение ихпоэлектроннымслоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту);
характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;
вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолюхимического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводитьрасчётыпоуравнению химическойреакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности– анализ исинтез,сравнение,обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – дляизученияосвойствеществихимических реакций,естественно-научныеметодыпознания–
наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный);
- следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствииисинструкциямиповыполнениюлабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водородаикислорода),приготовлениюрастворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворовщелочейикислотспомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидругие).

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:
- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,электроотрицательность,степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль,молярныйобъём,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление ивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химическойреакции,предельнодопустимаяконцентрацияПДКвещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия приописаниивеществ иихпревращений;
- использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
-определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различногосостава,принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам,видхимической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, зарядиона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;
- раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстрироватьегопонимание:описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеи большиепериоды, соотноситьобозначения,которыеимеютсяв

периодическойтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям),объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределахмалыхпериодовиглавныхподгруппсучётомстроенияихатомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов);
характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответствующихххимическихреакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные исокращённыеуравненияреакцийионногообмена,уравненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличныхклассов;
раскрыватьсущностьокислительно-
восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;
вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолюхимического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводитьрасчётыпоуравнению химическойреакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а такжеправилаобращениясвеществамивсоответствииисинструкциямиповыполнениюлабораторных ххимических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислогогаза);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознаватьопытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворахнеорганическихвеществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности–анализ исинтез,сравнение,обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойстввеществихимическихреакций,естественно-научныеметодыпознания– наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

2.1.14 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)

Пояснительнаязаписка

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основетребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования,представленныхвФГОСООО,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотностиобучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе побиологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО кпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжереализациямежпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общегообразования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровнеосновного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии:личностные,метапредметные,предметные.Предметныепланируемыерезультатыданыдлякаждогогодаизучениябиологии.

Биологияразвиваетпредставленияопознаваемостиживойприродыиметодахеё

познания,позволяетсформироватьсистему научных знанийоживых системах,умения ихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принциповчеловеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здоровогообраза жизни.

Целямиизучениябиологииинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологическихсистемразногоуровняорганизации;
- формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека ,условияхсохраненияегоздоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологическихсистем,втомчислеорганизмачеловека;
- формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобластибиологии дляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисобственногоорганизма;
- формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значениебио логического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека вприроде;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраныокружающейсреды.

Достижениецелейпрограммыпобиологииобеспечиваетсярешением **следующихзадач:**

- приобретениеобучающимисязнанийоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятель ностиисредообразующейролиорганизмов,человекекакбиосоциальномсуществе,оролибиологичес койнаукивпрактическойдеятельностилюдей;
- овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологическогооборудованияи наблюденияза состояниемсобственногоорганизма;
- освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втомчислеосовременныхдостиженияхв областибиологии,её анализикритическоеоценивание;
- воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранениюсобственног оздоровьяиохраныокружающейсреды.

Местоучебногопредмета«Биология»вучебномплане

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 час в неделю),в8классе–68часов(2часа в неделю),в9классе–68часов(2часавнеделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ являетсярекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётоминдивидуальныхособенностейобучающихся,спискаэкспериментальныхзаданий,предлага емыхврамкахосновногогосударственногоэкзаменапобиологии.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ5КЛАСС

Биология–наукао живойприроде

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост идругиепризнаки).Объектыживой инеживойприроды, ихсравнение.Живаяинеживаяприрода – единоецелое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидругиеразделы).Профессии,связанныесбио логией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связьбиологииисдругиминауками(математика,географияидругиенауки).Рольбиологиив

познанииокружающегомираипрактическойдеятельности современногочеловека.
Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами иинструментами.
Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформациис использованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).
Методыизученияживойприроды
Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение,классификация.Правила работысувеличительнымиприборами.
Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструмент ыизмерения).Наблюдениеи эксперимент какведущиеметодыбиологии.
Лабораторныеипрактическиеработы
Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правила работысоборудованиемвшкольномкабинете.
Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.Ознакомлениесрастительнымиживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепарат ы),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыисветовогомикроскопа.
Экскурсиииливидеоэкскурсии
Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.Организмы– тележивойприроды
Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточноестроение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения ижизнедеятельностиорганизмов.Устройствоувеличительныхприборов:лупыи микроскопа.Строениеклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро.
Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурасте ний,животных,бактерийигрибов.
Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость, приспособленность.Организм–единоецелое.
Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы),классы,отряды(порядки),семейства,роды,виды.Бактериивирусыкакформыжизни.Значе ниебактерийивирусоввприроде ивжизничеловека.
Лабораторныеипрактическиеработы
Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельноприготовлен ногомикропрепарата).
Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениеза потреблениемводырастением.
Организмыисредаобитания
Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная средыобитания.Представителисредобитания.Особенностисредобитанияорганизмов.Приспособл енияорганизмовксреде обитания.Сезонные изменениявжизниорганизмов.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).Экскурс иииливидеоэкскурсии.
Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).Природ ныесообщества
Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах.Пищевыесвяз и в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребителииразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примеры

природныхсообществ(лес,пруд,озероидругиеприродныесообщества).
Искусственныесообщества,их отличительныепризнаки отприродных сообществ.Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществвжизничеловека.
Природныезоны Земли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.
Ландшафты:природныеикультурные.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидругихискусственныхсообществ).
Экскурсиииливи деоэкскурсии.
Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ.).
Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.Живаяприродаичеловек
Измененияв природевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваиростомчисленностинаселения.Влияниечеловеканаживуюприроду входеистории.Глобальныеэкологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемыетерритории(заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РоссийскойФедерации.Осознаниежизникак великойценности.
Практическиеработы.
Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольнойтерритории.

6 КЛАСС
Растительныйорганизм
Ботаника– наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамиитехникой.Общие признакирастений.
Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма.Высшиеинизшиерастения. Споровыеисеменныерастения.
Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Функциирастительныхтканей.
Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,ихрольисвязьмеждусобой.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).
Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарныхэкземплярахрастений): пастушьясумка,редькадикая,лютикедкий идругиерастения.
Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.Экскурсиииливи деоэкскурсии.
Ознакомление в природе с цветковыми растениями.Строениеимногообразиепокрытосеменных растенийСтроение семян.Составистроение семян.
Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень– орган почвенного(минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня всвязисегофункциями.Корневойчехлик.Зонькорня.Корневыеволоски.Росткорня.Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизмене

ниекорней.
Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля.Внешнее и внутреннее строение листа.Видоизменениянобегов:корневище,клубень,луковица.Ихстроение,биологическоеи

хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение ифункции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннегостроения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящиепучки).Лист–органвоздушногопитания.
Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов исемянвприроде.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземплярови лиживыхрастений.
Изучениемикропрепаратаклетоккорня.
Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и другихрастений).
Изучение микроскопического строения листа (на готовых
микропрепаратах).Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовомми кропрепарате).Исследование строениякорневища,клубня,луковицы.
Изучениестроенияцветков.
Ознакомление с различными типами
соцветий.Изучение строения семян двудольных
растений.Изучениестроениясемяноднодольныхр
астений.Жизнедеятельность растительного
организмаОбменвеществ урастений
Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы,нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений.Удобрения.
Питаниерастения.
Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осм ос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений,прореживанияпроростков,поливадля жизникультурныхрастений.Гидропоника.
Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизничеловека.
Дыханиерастения.
Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующиедыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступлениевлиста тмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьицвкожице,чечевичек).Особенностидыханияраст ений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом.
Транспортвеществврастении.
Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строениестеблятравянистогорастения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима).Кле точноестроениестеблядревесногорастения:кора(пробка,луб),камбий,древесинаисердцевина.
Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральныхвеществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель илистья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий наиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидныетрубкилуба)–
нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений.Листопад.
Ростиразвитиерастения.
Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.Развитиепроростков.
Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,ростончикакорня.Верхушечныйи

вставочный рост. Росткорня и стебля втолщину,камбий.Образование годичных колецудревесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений.Развитиепобегаизпочки.
Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветкии соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений.
Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственноезначение вегетативногоразмножения.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Наблюдение за ростомкорня.
Наблюдение за ростом
побега.Определениевозрастадеревапос
пилу.
Выявление передвижения воды и минеральных веществ по
древесине.Наблюдениепроцессавыделения
кислороданасветуаквариумнымирастениями.Изучение
ролирыхлениядлядыханиякорней.
Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкованиелистьевидругие)напримеркомнатныхрастений(традесканция,сенполия,бегония,сансевьераидругие растения).
Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.
Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примерефасолиилипосевногогороха).
Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

Систематическиегруппырастений
Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительногомира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории)систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История
развитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Рольсистематикивбиологии.
Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточныеимногоклеточные зелёныеводоросли.Строениеижизнедеятельностьзелёныхводорослей.Размножениезелёныхводорослей(бесполоеиполовое).Бурыеикрасныеводоросли,ихстроениеижизнедеятельность.Значение водорослейвприродеижизничеловека.
Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов.Строениеижизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильноувлажнённыхпочвах.Размножениемхов,циклразвитиянапримерезелёногомхакукушкинлён.Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов егопереработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.
Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общаяхарактеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразовании каменногоугля.Значениепапоротникообразныхвприродеи жизничеловека.
Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения,ихразнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных,циклразвитиянапримере сосны.Значениехвойныхрастенийвприродеижизничеловека.
Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеят

ельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, ихгосподство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и классОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семействапокрытосеменных(цветковых)растений(изучаютсятрисемействарастенийповыборуучителясучётомместныхусловий,приэтомвозможноизучатьсемейства,невошедшиев перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). ХарактерныепризнакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и классаОднодольные (Лилейные,Злаки, или Мятликовые).Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользованиечеловеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей (напримереспирогиры иулотрикса).Изучение внешнегостроениямхов(наместныхвидах).

Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примереели,сосныилилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки(Мятликовые)нагербарныхинатуральныхобразцах.

Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованиемопределителейрастенийилиопределительныхкарточек.

РазвитиерастительногомираназЕмле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительныхостатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде.Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершиерастения.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческиймузей).

Растениявприродныхсообществах

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловиянеживойприроды:свет,температура,влага,атмосферныйвоздух.Растенияиусловияживойприроды:прямоеикосвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания.Взаимосвязирастенийміждусобойисдругимиорганизмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения. Распределениевидовврастительных сообществах.Сезонные изменения вжизнирастительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительный покров)природныхзонЗемли.Флора.

Растенияичеловек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурныхрастений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы,ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное

цветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстановлениечисленностиредкихвидоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).Краснаякнига России.Мерысохранениярастительногомира.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.Изуче

ние сорныхрастенийрегиона.

Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение.

Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,связанныхсгрибами.Значениешляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны).
Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе ижизничеловека (пищеваяифармацевтическаяпромышленностьидругие).
Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.
Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножениелишайников.Значениелишайниковвприродеижизничеловека.
Бактерии–
доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериииимерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности).
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов намуляжах).
Изучениестроениялишайников.
Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС
Животныйорганизм
Зоология–наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамиитехникой.Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира.Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры телаидругое.
Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотнойклетки:клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии,пищеварительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системыоргановживотных.Организм–единое целое.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного
Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружногоивнутреннегоскелетау животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движенияу многоклеточных:полётнасекомых,птиц, плавание рыб,движение посуше позвоночныхживотных(ползание,бег,ходьбаидругое).Рычажные конечности.
Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистема у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы.Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберноедыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателейсуши.Особенностикожногодыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц.
Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая инезамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной ибрюшнойсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроения

незамкнутойкровеносной системыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенности строения сердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.
Выделениеуживотных.Значениевыделенияконечныхпродуктовобменавеществ.Сократительныевакуолиупростейших.Звёздчатыеклеткииканальцыуплоскихчервей,выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых.Почки(туловищныеитазовые),мочеточники,мочевойпузырьупозвоночныхживотных.
Особенностивыделенияуптиц,связанныесполётом.
Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложнениестроениякожиупозвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькоживтеплоотдаче.Производныекожи.Средствапассивнойиактивнойзащитыуживотных.
Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксисидругиетаксисы).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еёзначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая):головнойиспинной мозг,нервы.Усложнение головногомозга отрыбдомлекопитающих.Появлениебольших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизниживотных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы.Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, ихусложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных.Органбоковойлинииурыб.
Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинктинаучение).Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.Размножениеиразвитие животных.Бесполое размножение:делениеклеткиодноклеточногоорганизма на две, почкование, фрагментация.
Половое размножение. Преимущество половогоразмножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы).Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы.Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки.
Плацента (детское место).Пупочныйканатик (пуповина).Постэмбриональноеразвитие: прямое, непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйинеполный.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Ознакомление сорганамиопорыидвиженияуживотных.Изучениеспособовпогощенияпищиуживотных.
Изучение способовдыханияуживотных.
Ознакомление ссистемамиоргановтранспортавеществуживотных.Изучение покрововтелауживотных.
Изучениеоргановчувствуживотных.
Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.Строениея йцаиразвитиезародышаптицы(курицы).
Систематическиегруппыживотных
Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегорияживотных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категориживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхожденииироднственныхвклассификацииживотных.
Одноклеточныеживотные– простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни.Образованиецистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразие простейших. Значение простейших в

природе и жизни человека (образованиеосадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека имерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий). Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.
Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидругое.).Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика.Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривание пищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольвриф ообразовании.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).
Изготовлениемоделипресноводнойгидры.
Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьегоцепня,человеческойаскариды.Черви,их приспособления кпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению зараженияпаразитическимичервями.Рольчервейкак почвообразователей.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакциейдождевогочервянаразд ражители.
Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).
Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).
Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представителиклассов.
Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.Значение ракообразныхвприроде ижизничеловека.
Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязисжизньюнасуше.Клещи– вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители иепереносчикиопасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Рольклещейвпочвообразовании.
Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомыхитипыразвития.
Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылыеидругие.Насекомые– переносчикивозбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода,поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых,инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых вприроде ижизничеловека.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупныхнасекомых-вредителей).
Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).
Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприродеижизничеловека.
Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхи морскихмоллюсков(раковины

беззубки,перловицы,прудовика,катушкиидругие).
Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.
Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннегостр оения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиямобитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб вприроде. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе ижизничеловека.Хозяйственноезначениерыб.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы(напримереживойрыбывбанк есводой).
Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнег оивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу.Пр испособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше.Размножениеиразвитиеземноводных.Многооб разиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.
Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенностивнешне гоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности.Приспособленностьпре смыкающихсякжизнинасуше.Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообраз иепресмыкающихсяиихохрана.Значениепресмыкающихсявприродеижизничеловека.
Птицы.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц.Особенностивнутреннегостр оения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение.Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграцииптиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя
напримеретрёхэкологическихгруппсучётомраспространенияптицврегионе).Приспособленность птицк различнымусловиямсреды.Значение птицвприродеи жизничеловека.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набораперьев:контурных,пуховыхипуха).
Исследованиеособенностейскелетаптицы.
Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенностивнешнегостр оения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота опотомстве. Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарныемлекопита ющие.Многообразиемлекопитающих(повыборуучителяизучаютсяботрядовмлекопитающихнапр имередвухвидовизкаждогоотряда).НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногиеи Китообразные. Парнокопытные иНепарнокопытные.Приматы.СемействаотрядаХищные:собачьи,кошачьи,куньи, медвежьи.
Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие– переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопита ющихродногокрая.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследованиеособенностейзубнойсистемымлек опитающих.РазвитиеживотногомираЗемле
Эволюционноеразвитиеживотногомира Земле.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.
Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология.

Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядр
евнихживотных.«Живыеископаемые»животногомира.
Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточныхживотных.Осн
овныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных.Вымер
шиеживотные.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.Животн
ые вприродныхсообществах
Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.Приспособленность
животныхкусловиямсредыобитания.
Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязиживотных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.
Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных напланете.Фауна.
Животныеичеловек
Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные(рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнениеокружающейсреды.
Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашнихживотных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотными-вредителями.
Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных.Условияихобитания.Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода.Адаптацияживот
ныхкновымусловиям.Рекреационныйпрессснаживотныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорн
ыедомашние животные.Питомники.Восстановление численности редких видовживотных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Мерысохраненияживотногомира.

9 КЛАСС

Человек–биосоциальныйвид
Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария,экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке длясамопознанияи сохраненияздоровья. Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества.
Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходствочеловекасмлекопитающими.Отлич
иечеловекаотприматов.Доказательстваживотногопроисхождениячеловека.Человекразумный.Ан
тропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческие расы.
Структураорганизмачеловека
Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки.Типытканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкак основагомеостаза.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениемикроскопического
строениятканей(наготовыхмикропрепаратах).Распознаваниеоргановисистеморгановчелов
ека(потаблицам).
Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.

Рефлекторнаядуга.
Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спинноймозг,егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головноймозг,егостроениеифункции.Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы.
Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервнаясистема какединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы.
Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железысмешанной секреции.Гормоны,ихрольврегуляциифизиологическихфункцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз.Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.Опораидвижение
Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции.Кости,иххимическийсостав,строение.Типыкостей.Росткостейвдлинуитолщину.Соединениекостей.Скелетголовы.Скелеттуловища.Скелетконечностейиихпоясов.Особенности скелетачеловека,связанныеспрямохождениемитрудовойдеятельностью.
Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяидинамическая,мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигательнойактивностивсохранениииздоровья.
Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизмененияв строениикостей.Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Первая помощь притравмахопорно-двигательногоаппарата.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование свойствкости.
Изучение строения костей (на муляжах).Изучениестроенияпозвонков(нам уляжах).Определениегибкостипозвоночника.
Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявление нарушенияосанки.
Определениепризнаковплоскостопия.
Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.Внутренняясреда организма
Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыитромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазмакрови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство.
Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление,вирусныезаболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебныесыворотки.Значение работ Л.ПастераиИ.И.Мечниковапоизучениюиммунитета.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение)наготовыхмикропрепаратах.
Кровообращение
Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, егодлительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.

Пульс.Лимфатическаясистема,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.Первая

помощь при
кровотечениях.Лабораторныеипракти
ческиеработы.Измерениекровяногода
вления.
Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузоку человека.
Перваяпомощьприкровотечениях.
Дыхание
Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органовдыхания.Газообменвлёгкихитканях.Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмыдыхания.Дых ательныедвижения.Регуляциядыхания.
Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельныхинфекций.Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропныхвеществ.Р еанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.
Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.Пит ание ипищеварение
Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органыпищеварения,их строение ифункции.Ферменты,их рольвпищеварении.Пищеварение вротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасы ваниепитательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяж елеза,ихрольвпищеварении.
Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.Регуляция пищеварения.Методыизучения органовпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.
Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевыхотравлений.Влияниекурениявиалкоголянапищеварение.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.На
блюдениедействияжелудочного соканабелки.
Обменвеществипревращениеэнергии
Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетическийобмен. Обмен воды и минеральных солей. Обменбелков,углеводов и жиров в организме.Регуляцияобменавеществипревращенияэнергии.
Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов ворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранение витаминоввпище.
Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушениеобменавеществ.
Лабораторные и практические
работы.Исследованиесоставапродуктовпи
тания.
Составлениеменювзависимостиоткалорийности
пищи.Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.
Кожа
Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожуфакторовокружающейсреды.
Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиеническиетребования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и перваяпомощьпритепловомисолнечномударах,ожогахиобморожениях.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны

кисти.Определениежирностиразличныхучастковкожилица.

Описание мерпо
уходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.Описаниеосновныхгигиен
ическихтребованийкодежде иобуви.
Выделение
Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение ифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляциямочеобразова
нияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.
Лабораторные и практические
работы.Определениеместоположенияпочек(намул
яже).Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.
Размножениеиразвитие
Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение.Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей
среды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребёнка.Половоесозревание.Наследованиепризнаковучелов
ека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половыехромосомы,гены.Рольгенетическихзнанийдляпланированиясемьи.Инфекции,передающ
иесяполовымпутём,ихпрофилактика.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний:СПИДгепатит.
Органычувствисенсорныесистемы
Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушениязре
нияиихпричины.Гигиеназрения.
Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора.Слуховоевос
приятие.Нарушенияслуха иихпричины.Гигиена слуха.
Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняния ивкуса.Взаимодействиесенсорныхсист
еморганизма.
Лабораторные и практические
работыОпределениеостротызренияучел
овека.
Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).Изучен
ие строенияоргана слуха(на муляже).
Поведениеипсихика
Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленностьповедения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека,работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова.
Механизм образования условных
рефлексов.Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормоноввповедении.Наследств
енныеиненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.Первыаи вторая сигнальные системы.Познавательнаядеятельность мозга.Речь и мышление.Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности
личности:
способности,темперамент,характер,одарённость.Типывысшейнервнойдеятельностиит
емперамента.
Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогоиумственноготруда.Режимтрудаиотдыха.Соние
гозначение.Гигиенасна.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучение кратковременнойпамяти.
Определение объёма механической и логической
памяти.Оценкасформированностинавыковлогическогомышле

ния.Человекиокружающаясреда
Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды.Микроклиматжилыхпомещений.Соблюдениеправилповеденияокружающейсреде,вопасныхичрезвычайных

ситуациях.
Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия,курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс.
Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.Культураотношенияксобственномуздоровьюиздоровьюокружающих.Всемирнаяорганизацияздравоохранения.
Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация.Цивилизация.Техногенныеизмененияокружающейсреде.Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающей средыдлясохранения человечества.

Планируемыерезультаты

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразованиядолжно обеспечитьдостижениеследующихобучающимисяличностных,метапредметных ипредметныхрезультатов.

Личностныерезультаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполнениииисследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

2) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских исоветскихучёныхвразвитиемировойбиологическойнауки;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозицииннравственныхнорминормэкологическойкультуры;
пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологииивформированииэстетическойкультурыличности;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв природнойсреде;сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

6) трудовоговоспитания:

активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,края)биологическойиэкологическойнаправленности,интерескпрактическомуизучению профессий,связанныхсбиологией;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задачв области окружающейсреды;
осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекас природнойисоциальнойсредой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыковисследовательскойдеятельности;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологическойинформации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологическихзакономерностей.

Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщегообразования,должныотражатьовладениеследующимиуниверсальнымиучебнымидействиями:

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия врассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязи приизученииобиологическихявлений процессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнесколькоариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию,мнение;

проводить посамостоятельносоставленному плану наблюдение, несложный биологическийэксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения иэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиив

новыхусловияхи контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологическойинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологическиезнания;
- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;
- вноситькоррективыв деятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставить себянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправо другого;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
- овладетьсистемойуниверсальных учебных регулятивных действий,которая обеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненныхнавыковличности(управления собой,самодисциплины,устойчивого поведения).

Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения**в5классе:**

- характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде,называтьпризнакиживого,сравниватьобъектыживойинеживойприроды;
- перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологическихзнаний для современногочеловека,профессии,связанныесбиологией(4–5профессий);
- приводить примеры вкладароссийских (втомчисле В. И. Вернадский,А.Л. Чижевский)изарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учёныхвразвитиебиологии;
- иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань,орган,система

органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
- различатьповнешнему виду (изображениям),схемами описаниям доядерные иядерныеорганизмы,различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники,бактерии,природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном иискусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафтыприродные икультурные;
- проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану,выделятьсущественные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризоватьорганизмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов,лишайников,бактерийивирусов;
- раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсредыобитания;
- приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;
- выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
- аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;
- раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
- выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованиемразличныхисточников,описаниеорганизмапозаданномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом,знакомство сразличнымиспособами измеренияисравненияживыхобъектов);
- применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессыиявления,выполнятьбиологическийрисуноки измерениебиологическихобъектов;
- владетьприёмамиработыслупой, световымицифровыммикроскопамиприрассматриваниибиологическихобъектов;
- соблюдатьправилабезопасного трудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химической посудойв соответствииисинструкциямина уроке,вовнеурочнойдеятельности;
- использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочные материалы,ресурсыИнтернета;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения**в6классе**:
- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками итехникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г.Навашин)изарубежныхучёных(втомчислеР.Гук,М.Мальпиги)вразвитиенаукорастениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка,растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист,видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствии споставленнойзадачейивконтексте;
- описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(напримерепокрытосеменныхилицветковых):поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,транспортвеществ,рост,размножение,развитие,связьстроениявегетативныхи

генеративныхоргановрастенийсихфункциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;
- характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
- сравниватьрастительныетканииорганырастенийдругсобой;
- выполнятьпрактическиелабораторныеработыпоморфологииифизиологиирастений,втомчисле работысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
- характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощение водыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);
- выявлятьпричинно-следственные связи между строениеми функциямитканейи органоврастений,строениемижизнедеятельностью растений;
- классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и вжизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов,хозяйственное значениевегетативногоразмножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдения зарастениями,описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химической посудойвсоответствиисинструкциямиаурокеи вовнеурочнойдеятельности;
- демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различными видами искусства;
- владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо биологиикконцуобучения**в7классе:**
- характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппырастений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные илицветковые);
- приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В.Мичурин)изарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах,лишайниках,бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений,микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненнаяформа растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленнойзадачейивконтексте;
- различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям, схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам,муляжам,бактериипоизображениям;
- выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольны

храстений;

- определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;
- выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
- выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников;
- проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданномуплану,делатьвыводынаоснове сравнения;
- описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираналемле;
- выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменениярастительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины изнатьмерыохранырастительногомираЗемли;
- раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;
- демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологииисознаниямипоматематике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химической посудойвсоответствииисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнесколькихисточников(2–3),преобразовыватьинформацию изоднойзнаковойсистемывдругую;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиторииобучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения**в8классе:**
- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками итехникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглые икольчатые черви,членистоногие,моллюски,хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) изарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид,животнаяклетка,животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение,партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
- сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание ипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение,рост,размножение иразвитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост,развитие,размножение;
- выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемых систематическихгрупп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы исистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,простейших–поизображениям;
- выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомыхимлекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы наосновесравнения;
- классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;
описыватьусложнениеорганизациижи вотныхвходеэволюциижи вотногомираназемле;
- выявлятьчертыприспособленностижи вотных ксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдляживотных;
- выявлятьвзаимосвязижи вотныхвприродныхсообществах,цепипитания;
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями вприродныхсообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространенияживотныхпопланете;
- раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловыхживотныхвхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни,объяснятьзначение животныхвприродеижизничеловека;
- иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираземли;
- демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологииисознаниямипоматематике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,различнымивидамиискусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшие биологическиеопытыиэксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химической посудойв соответствииисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(3–4)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиториио бучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения**в9классе**:
- характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамиитехникой;

- объяснятьположение человекав системе органического мира,егопроисхождение,отличиячеловека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам

(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей),родствочеловеческихрас;
- приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ.М.Сеченов,И.П.Павлов,И.И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар,Л.Пастер,Ч.Дарвин)учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,жизнедея тельности,поведении,экологиичеловека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомиячеловека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган,система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение
энергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,г омеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачей ивконтексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,делатьвыводынаосновесравнения;
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их рольвпроцессеобменавеществ ипревращенияэнергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,п оведение,развитие,размножениечеловека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органоворганизма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционированияоргановисистеморгановчеловека;
объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;
- характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеиненаследствен ные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека,видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуруфунк циональныхсистеморганизма,направленныхнадостижениеполезныхприспособительныхрезульта тов;
- различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеванийчеловека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструм ентовцифровойлаборатории;
- решатькачественныеиколичественные
задачи,используясновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученн ыезначения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепленияздоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятияфизкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивноеэмоционально-психическое состояние;
- использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздорового образажизни,сбалансиро ванногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек, зависимостей;
- владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловеку припотересознания,солнечномитепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета,органовчувств,ожогахиотморожениях;
- демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекесознаниямипредметовесте

ственно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидовискусства,

технологии,основбезопасностижизнедеятельности,физическойкультуры;
- использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека иобъяснятьихрезультаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химической посудойвсоответствиисинструкцияминаурокеи вовнеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияин формацииизнескольких(4–
5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизученногораздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиторииобучающихся.

2.1.15 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)

Пояснительнаязаписка

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основеположений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательнойпрограммы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программывоспитанияиКонцепциипреподаванияучебногопредмета «Физика».

Содержание программы пофизике направлено на формирование естественнонаучнойграмотностиобучающихсяиорганизациюизученияфизикинадеятельностнойоснове.Впрограмме по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требованийФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а такжемежпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общегообразования.

Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодамобучения(поклассам),предлагаетпримернуюпоследовательностьизучениятем,основанную наналогикеразвития предметного содержания иучётевозрастныхособенностейобучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Физикаявляетсясистемообразующимдляестественнонаучныхучебныхпредметов,поскольку физическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картинумира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то естьспособа получениядостоверныхзнанийомире.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегообразованиясостоитвформировании естественнонаучнойграмотностиинтереса кнаукеуобучающихся.

Изучениефизикинабазовомуровнепредполагаетовладениеследующимикомпетентностями ,характеризующимиестественнонаучнуюграмотность:
- научнообъяснятьявления;
- оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;
- интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов.

Целиизученияфизикинауровнеосновногообщего образования определенывКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизациях РоссийскойФедерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённойрешением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря2019г.№ПК4вн).

Целиизученияфизики:
- приобретениеинтересаистремленияобучающихсянаучномуизучениюприроды,развитие

ихинтеллектуальныхитворческихспособностей;
- развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотноше ниякокружающимявлениям;
- формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериииифундам ентальныхзаконовфизики;
- формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитех нологий;
- развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связан нойс физикой,подготовка кдальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразованияобеспечивается решением**следующихзадач:**
- приобретение знанийодискретном строениивещества, омеханических, тепловых,электрических,магнитныхиквантовыхявлениях;
- приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученн ыхзнаний;
- освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей, творческихипрактикоориентированныхзадач;
- развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспе риментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию осовременныхдостиженияхфизики,анализикритическоеоцениваниеинформации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки.

Местоучебногопредмета«Физика»вучебномплане

Наизучениефизики(базовыйуровень)науровнеосновногообщегообразованияотводится238часов:в7к лассе–68 часов(2часа внеделю),в8классе– 68часов(2часавнеделю),в9классе – 102 часа(3часа внеделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхработиопытовноситрекомендательны й характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся,спискаэкспериментальныхзаданий,предлаг аемыхврамкахосновногогосударственногоэкзаменапофизике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ7КЛАСС

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физические величины.Измерениефизических величин. Физические приборы.Погрешностьизмерений.Международнаясистемаединиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественнонаучныйметодпознания:набл юдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяс нениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмерений аналоговымицифровымприбором.Лабораторные работы иопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.

Измерениерасстояний.
Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.О
пределение размеровмалыхтел.
Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенного горизонтально,тембольше,чембольшевысотапуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества.

Движение частиц вещества.Связьскорости движения частиц с температурой.Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества: притяжениеиотталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярнымстроением.Особенностиагрегатныхсостоянийводы.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского
движения.Наблюдение диффузии.
Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.Лабораторные работы иопыты.
Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).Опы
тыпонаблюдению тепловогорасширениягазов.
Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.
Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскоростидвиженият
ел.Массакакмераинертностителa.Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулведин
ицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы спомощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах.Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.Сила трения.Трение скольженияитрениепокоя.Трение вприродеитехнике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения
тела.Измерениескоростипрямолинейногодвижени
я.Наблюдение явленияинерции.
Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.Сравнен
ие масс повзаимодействиютел.
Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Лабо
раторные работы иопыты.
Определениескорости равномерногодвижения(шарикав жидкости,
моделиэлектрическогоавтомобиляитак далее).
Определениесреднейскоростискольженияброскаилишарикапо наклоннойплоскости.Определение плотноститвёрдоготела.
Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.
Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давлениягаза от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами.
ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиеся сосуды.Гидравлические механизмы.
АтмосфераЗемлииатмосферноедавление.Причинысуществованиявоздушнойоболочки Земли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя.Приборыдляизмеренияатмосферногодавления.
Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова) сила.ЗаконАрхимеда.Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации.
Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.П
ередачадавленияжидкостьюигазом.
Сообщающиесясосуды.
Гидравлическийпресс.
Проявлениедействияатмосферногодавления.
Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотностижидкости.Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
Условиеплаванията л:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтела ижидкости.
Лабораторныеработыиопыты.
Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчастителa.Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.
Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассытела.
Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отобъёма погружённойвжидкостьчастителa иотплотностижидкости.
Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениеёгрузоподъёмности.
Раздел5.Работаимощность.Энергия.
Механическаяработа.Мощность.
Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага.Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике.
Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохраненияэнергиивмеханике.

Демонстрации.
Примеры простых
механизмов.Лабораторныерабо
тыиопыты.
Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.
Исследованиеусловийравновесиярычага.
ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.
Изучениезаконасохраненияэнергии.

8 КЛАСС
Раздел6.Тепловыеявления.
Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размерыатомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетическойтеории.
Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфные

тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно--кинетическойтеории.Смачиваниеикапиллярные явления.Тепловоерасширениеисжатие.
Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц.Внутренняяэнергия.Способыизмененияв нутреннейэнергии:теплопередачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.
Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие.Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельнаятеплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферногодавления.
Влажностьвоздуха.
Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.
ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды.
Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.
Наблюдение броуновского
движения.Наблюдение диффузии.
Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.Наблюдение тепловогорасширениятел.
Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаи
нагреваниилиохлаждении.Правила измерениятемпературы.
Видытеплопередачи.
Охлаждениеприсовершенииработы.
Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.Сравнение теплоёмкостейразличныхвеществ.
Наблюдениекипения.
Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.Моделитепловыхдвигателей.
Лабораторныеработыиопыты.
Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.Опыты
повыращиваниюкристалловповаренной солиилисахара.
Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.Определение давлениявоздуха вбаллонешприца.
Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения.
Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрическойтрубке оттемпературы.
Наблюдениеизмененияв нутренней энергиителаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.
Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретымметаллическимцилиндром.
Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.
Исследованиепроцесса испарения.
Определение относительной влажности воздуха.Определение удельной теплоты плавления
льда.***Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления.***
Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. ЗаконКулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстоянияміждутелами).

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).
Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.
Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийтоквжидкостяхигазах.
Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеипараллельноесоединениепроводников.
Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–
Ленца.Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткое замыкание.
Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное полеЗемли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.Применение электромагнитов в технике.Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствахинатранспорте.
ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источникахэнергии.

Демонстрации.
Электризациятел.
Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.Устройствоидействиеэлектроскопа.
Электростатическаяиндукция.
Законсохраненияэлектрическихзарядов.
Проводникиидиэлектрики.
Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.Источникипостоянноготока.
Действия электрического тока.Электрическийтоквжидкости.Газовыйразряд.
Измерениесилытокаамперметром.
Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.Реостатимагазинсопротивлений.
Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
ОпытЭрстеда.
Магнитноеполетока.Электромагнит.
Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.
Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.ОпытыФарадея.
Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.Электрогенераторпостоянноготока.
Лабораторныеработыиопыты.
Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.Сборка ипроверка работыэлектрическойцепипостоянноготока.

Измерение и регулирование силы тока.Измерениеирегулированиенапряжения.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерез резистор,отсопротивлениярезистораинапряженияна резисторе.
Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиматериала.
Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.Проверкаправила длясилытока припараллельномсоединениирезисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через резистор.Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней.Определение КПДнагревателя.
Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздслении.Исследование действияэлектрическоготока намагнитнуюстрелку.
Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнитаотсилытокаинаправлениятокавкатушке.
Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.Конструирование иизучениеработыэлектродвигателя.
ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначенияинаправленияиндукционноготока.

9 КЛАСС

Раздел8.Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительностьмеханического движения. Равномерное прямолинейное движение.

Неравномерноепрямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.
Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.
ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозициисил. Сила упругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения. Силатяжестии законвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.
Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготеласзакреплённойосьювращения.Моментсилы.Центртяжести.
Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивноедвижение.
Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии иработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальнаяэнергиясжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации.
Наблюдениемеханическогодвиженияотносительноразныхтелотсчёта.
Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.
Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

Исследование признаков равноускоренного
движения.Наблюдение движениятела поокружности.
Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеёравномерномиус
коренномдвиженииотносительнокабинетафизики.
Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.Наблюдение
равенствасилпривзаимодействиител.
Измененииевесателаприускоренномдвижении.Пере
дачаимпульсапривзаимодействиител.
Преобразования энергии при взаимодействии
тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии
.
Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.Наблюден
ие реактивногодвижения.
Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.Лабораторные
работы иопыты.
Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.
Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной
плоскости.Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвиженииибезначальнойск
орости.
Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскоростипутиотносятсякакр
яднечётныхчисел,то соответствующие промежуткивременииодинаковы.
Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.Определение
коэффициентатренияскольжения.
Определениежёсткостипружины.
Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.
Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоб
локов.
Изучениезаконасохраненияэнергии.
Раздел9.Механическиеколебанияиволны.
Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.Матем
атический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном
движении.Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механическиеволны.Свойс
твамеханических волн. Продольные и поперечные волны.
Длина волны и скорость еёраспространения.Механические
волнывтвёрдомтеле,сейсмические волны.
Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации.
Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.Наблюдени
е колебанийгруза нанитиинапружине.
Наблюдение вынужденных колебаний и
резонанса.Распространениепродольныхипоперечныхволн(намод
ели).Наблюдениезависимостивысотызвука от частоты.
Акустическийрезонанс.Лабора
торныеработыиопыты.
Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.Оп
ределениечастотыипериодаколебанийпружинного маятника.
Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.

Исследованиезависимостипериодаколебаний пружинногомаятникаот массыгруза.Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыг руза ижёсткостипружины.
Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Шкалаэлектром агнитныхволн.Использование электромагнитныхволндлясотовойсвязи.
Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных
волн.Волновые свойства света.
Лабораторныеработыиопыты.
Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Раздел11.Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатмениеСолнцаиЛун ы.Отражение света.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.
Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света.Использованиеполноговнутреннегоотраженияволптических световодах.
Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа.Глаз какоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость.
Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение
света.Отражение света.
Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.Прело
млениесвета.
Оптическийсветовод.
Ход лучей в собирающей
линзе.Ходлучейврассеивающейл
инзе.
Получениеизображенийспомощьюлинз.
Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.Модельг
лаза.
Разложениебелогосветавспектр.
Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.Лабораторные
работы иопыты.
Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.Изучениех арактеристикизображенияпредмета вплоскомзеркале.
Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице «воздух–стекло».
Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
Определение фокусного
расстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.Опытыпоразложениюбелогосвета вспектр.
Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдении черезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесвета атомом.Кванты.Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа,бета-игамма-излучения.Строение атомногоядра.Нуклоннаямодель

атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвёзд. Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлучений наживыеорганизмы.

Демонстрации.
Спектрыизлученияипоглощения.Спектыразличныхгазов.
Спектрводорода.
Наблюдение треков в камере Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизлучений.
Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.Лабораторные работы иопыты.
Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.
Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).Измерение радиоактивногофона.
Повторительно-обобщающиймодуль.
Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённогоприизучениивсегокурсафизики,атакжедляподготовкикоснованномугосударственномуэкзаменупофизикедляобучающихся,выбравшихэтотучебныйпредмет.
При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основекоторых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатовобучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методовисследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления,применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсязасчёттого,чтообучающиесявыполняютзадания,вкоторыхимпредлагается:
наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявлениявокружающейприродеиповседневнойжизни;
использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверкигипотезиполученияте оретическихвыводов;
объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например,практического использования различных источников энергии на основе закона превращения исохраненияв сехизвестныхвидовэнергии.

Планируемыерезультаты

Изучениефизики науровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.
Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:
- проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;
- ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

- готовностькактивномуучастиювобсуждениинаобщественнозначимыхи этическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийфизики;

- осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:

- восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

- осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основыразвития технологий,важнейшейсоставляющейкультуры;
- развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическимитепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права удругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

- активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в томчисле ифизическихзнаний;
- интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающейсреды, планированияпоступков иоценки ихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;
- осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

8) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

- потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизическойнаправленности, открытостьопытуизнаниямдругих;
- повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;
- потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыо физическихобъектахиявлениях;
- осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;
- планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;
- стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики,втомчисле сиспользованиемфизическихзнаний;
- оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

Метапредметныерезультаты

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебныедействия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсяк физическимявлениям;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениифизических

явленийипроцессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, выдвигать

гипотезыовзаимосвязяхфизическихвеличин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение несколькихвариантоврешения,выборнаиболееподходящегосучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физическийэксперимент,небольшоеисследование физическогоявления;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования;
- прогнозировать возможноедальнейшееразвитиефизических процессов,атакже выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданных сучётомпредложеннойучебнойфизическойзадачи;
- анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**
- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задаватьвопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;
- сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;
- выражатьсвоюточкузрениявустныхи письменныхтекстах;
публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретнойфизическойпроблемы;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпоеёдостижению:распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнениянесколькихлюдей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению икоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды;
- оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияфизическихзнаний;
- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения вгруппе,принятиерешенийгруппой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования сучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантыы решений;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследованияили проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиинанаучнуютему,пониматьмотивы,намеренияилогикудругого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях нанаучные темыитакоежеправодругого.

Предметныерезультаты

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:
- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула,агрегатныесостояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясила,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение,неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённойосьювращения,передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами,атмосферноедавление,плавание тел,превращения механическойэнергии) по описанию их характерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числефизическиеявлениявприроде:примерыдвижениясразличнымискоростямивживойинеживойприроде, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живойорганизм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу вучебную,выделятьсущественные свойства (признаки)физическихявлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(масса,объём,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупругости, силатяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила,механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия),приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложениясил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесиярычага(блока),«золотоеправило»механики,законсохранениямеханическойэнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузакона изаписыватьегоматематическоевыражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактикоориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений,физическихзаконаилизакономерности;
- решатьрасчётныезадачив1–2действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрас

чёты,находитьсправочные

данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физическойвеличины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описанииисследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретироватьполученныйрезультат,находитьошибки в ходеопыта,делатьвыводыпоегорезультатам;
- проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,записыватьходопыта иформулироватьвыводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры сиспользованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;
- проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостипутиравномернодвижущегосятелаотвременидвижения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработкиповерхностей тел инезависимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлиненияпружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плаванияте л, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидепредложенныхтаблициграфиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;
- проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(плотностьвеществажидкостиитвёрдоготела,силатренияскольжения,давлениевоздуха,выталкивающаясила,действующаянапогружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуяпредложеннойинструкции:привыполнениииизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначениеискомойвеличины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйинеподвижныйблок, наклоннаяплоскость;
- характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройствоводопровода,гидравлическийпресс,манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;
- приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизических знанийвповседневной жизни для обеспечения безопасностипри обращении спрборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;
- осуществлятьотбористочниковинформациивИнтернетевсоответствиисзаданнымпоисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источниковвыделять информацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформацииизоднойзнаковой системыв другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличноделатькраткиесообщениях результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученныйпонятийныйаппараткурса физики,сопровождатьвыступление презентацией;
- привыполненииучебных проектов и исследованийраспределять обязанности в группе

всоответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативное

взаимодействие,учитываямнениеокружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:

- использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенныйиненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель,элементарныйэлектрическийзаряд,электрическоеполе,проводникиидиэлектрики,постоянныйэлектрическийток,магнитноеполе;
- различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение),электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание,взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитнаяиндукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данноефизическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числефизические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе,кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образованиеросы,тумана,инея,снега,электрическиеявленияватмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярноесияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства(признаки)физическихявлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,удельнаятеплоёмкостьвещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаимощностьэлектрическоготока),при описаниинеправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;
- характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей(на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца,законсохраненияэнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физическихзаконовилизакономерностей;
- решатьрасчётныезадачив2–3действия,используязаконыиформулы,связывающиефизические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для еёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы;
- проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры,скорости

процессаостыванияинагреванияприизлученииотцветаизлучающей(поглощающей)поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля напроводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока):формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока,напряженияспользованиеманалоговыхприборовидатчиковфизическихвеличин,сравниватьрезультатыизмерений сучётомзаданнойабсолютнойпогрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины,площади поперечногосеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника,силытока,идущегочерезпроводник,от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединенийпроводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения,

следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

- проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества,сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,ивычислять значение величины;
- соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
- характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаих описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизические закономерности;
- распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемамисхематичным рисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,

гигрометр,двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемыэлектрических цепейспоследовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначенияэлементовэлектрическихцепей;

- приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизических знанийвповседневной жизнидля обеспечениябезопасности при обращении спрборамиитехническимиустройствами,сохранениязоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихсязнанийипутёмсравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформацииизоднойзнаковой системыв другую;

- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию изнесколькихисточниковфизическогосодержания,втомчислепубличнопредставлятьрезультатыпроектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученныйпонятийныйаппараткурса физики,сопровождатьвыступление презентацией;
- привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессоврапределятьобязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность

группы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовность разрешатьконфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:

- использоватьпонятия:система отсчёта,материальнаяточка,траектория,относительностьмеханического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительноеускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжеститвёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук,электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость,спектрыиспусканияипоглощения,альфа,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(затухающиеивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,разложениебелогосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию иххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числефизическиеявленияврироде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений,естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделять существенные свойства(признаки)физическихявлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергиясжатой пружины,кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны,громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохраненияэнергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительностиГалилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света,законысохраниязарядовогоимассовогочиселприядерныхреакциях,приэтомдаватьсловесную формулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физическихзаконовилизакономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы иформулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы

и
формулы,необходимыедлярешения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериодаколебанийпружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитудымалых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр,изучениесвойствизображениявплоскомзеркалеисвойствизображенияпредметавсобирающейлинзе,наблюдениесплошных и линейчатых спектровизлучения):самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования,описыватьходопытаиегорезультаты,формулироватьвыводы;
- проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднеезначениеизмеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способаизмерения(измерительногоприбора);
- проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьпутиотвремениприравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости,периодаколебанийматематическогомаятникаотдлинынити,зависимостиуглаотражениясветаотуглападенияиуглапреломленияотуглападения):планироватьисследование,самостоятельнособиратьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела приравноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициенттренияскольжения,механическаяработаимощность,частотаипериодколебаниймаматематическогоипружинногомаятников,оптическаясилаобирающейлинзы,радиоактивныйфон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения,следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученныерезультатысучётомзаданнойпогрешностиизмерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,тонкаялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра;
- характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаих описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета,эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;
- использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практическихзадач, оптическиесхемыдляпостроенияизображенийвплоскомзеркалеисобирающейлинзе;
- приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизических знанийв повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении спрборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведенияокружающейсреде;
- осуществлятьпоискинформациифизическогосодержанияв Интернете,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформацииизоднойзнаковой системыв другую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из несколькихисточниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойили исследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппарати зучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитор иисверстников.

2.1.16 Федеральная рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Изобразительное искусство»Пояснительнаязаписка

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена наоснове требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленныхвФГОСООО,атакжеориентированнанацелевыеприоритетыдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральнойрабочей программевоспитания.

Основнаяцельизобразительногоискусства–развитиевизуально-пространственногомышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира,формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культу-ры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна,архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художе-ственного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами програм-мы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициямкультуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание граждан-ственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, вы-раженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальнойипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формированияготовностик саморазвитиюинепрерывномуобразованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенностиразвитияобучающихся11–15лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах(вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формахдуховных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной дея-тельностивжизниобщества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественнойкультуревовсёммногообразииеё видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетическихискусствах(театрикино)(вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства какспособах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоз-зренческихпозицийчеловека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;воспитан

иеуваженияилюбвиккультурномунаследиюРоссиичерезосвоениеотече-

ственнойхудожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетическойиличностнозначимойценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34часа (1часвнеделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантныемодули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля мо-жет быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или вовнеурочнойдеятельности.

Модуль №1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс)Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»(6класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественнаяфотография»(вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системностиобученияиопытомпедагогическойработы.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ5КЛАСС

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямиэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке иукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.
Декоративныеэлементыжилойсреды.
Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символикиеёдекораиукладажизнидлякаждогонарода.
Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формыиорнаментально-символическогооформления.
Народныйпраздничныйкостюм.
Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогоимужского.
Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский(понёва)варианты.
Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионовстраны.
Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображениеженских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орна-ментовтекстильныхпромысловвразныхрегионахстраны.
Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовомрешении,орнаментикекостюма чертнационального своеобразия.
Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.Выполнениесюжетнойкомпозициилиучастиевработепосозданиюколлективногопанонатемутрадицийнародныхпраздников.
Народныехудожественныепромыслы.
Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.
Многообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромысловнародов России.
Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом(дерево,береста,керамика,металл,кость,мехикожа,шерстьилён).
Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенностицветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской,каргопольскойигрушки.Местные промыслыигрушекразныхрегионовстраны.
Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.
Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травныйузор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы идекоравпроизведенияхпромысла.Последовательностьвыполнениятравногоорнамента.Праздничностьизделий«золотойхохломы».
Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.
Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписипосуды.Приёмымазка,тональныйконтраст,сочетание пятнаилинии.
Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразиеформподносов, цветового и композиционного решения росписей.Приёмы свободной кистевой им-провизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны.Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра–росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитиитрадицийотечественнойкультуры.
Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических, духовныхикультур-ныхтрадиций.
Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемаячастькультурногонаследияРоссии.
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.Рольдекоративно-прикладного искусствавкультуредревнихцивилизаций.
Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организацииобщества,традицийбытаиремесла,укладажизнилюдей.
Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы исимволикаорнаментоввкультуреразныхэпох.
Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуреразныхэпох.
Декоративно-прикладноеискусство вжизнисовременногочеловека.
Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).
Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративныйзнак.
Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания,установок инамерений.
Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.Праздничноеоформление школы.

6 КЛАСС

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».

Общие сведения о видах искусства.Пространственныеивременныевидыи скусства.
Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместоиназначениевжизнилюдей.
Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.
Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.
Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.Рисунок–основа изобразительногоискусстваимастерства художника.
Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.Навыкиразмещениярисунка влисте,выборформата.
Начальныеумениярисункаснатуры. Зарисовкипростыхпредметов.
Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тон итональныеотношения:тёмное–светлое.Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.
Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета,цветово

йкруг,основныеисоставные цвета,дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовыхотношений;колоритвживописи.
Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведениямелкойпластики.Видырельефа.
Жанрыизобразительногоискусства.
Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведенийизобразительногоискусства.
Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.Натюрморт.
Изображениепредметногомиравизобразительном искусствеи
появлениежанранатюрмортавевропейскомиотечественномискусстве.
Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на
плоскости.Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,
точказренияиточкасхода,правила перспективныхсокращений.
Изображениеокружностивперспективе.
Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сло
жнаяпространственнаяформаивыявление её конструкции.
Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.
Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических телОсвещение как средство выявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс», «падающаятень». Особенностиосвещения«посвету»и«противсвета».
Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.
Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графическихтехник.Печатнаяграфика.
Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев.Опытсозданияживописногонатюрморта.
Портрет.
Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческихидеаловэпохи.
Великиепортретистывевропейскомискусстве.
Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты врусскойживописи.
Парадныйикамерныйпортретвживописи.
Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и
европейском.Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной ча-стейголовы.
Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображении образачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатуры илипо памяти.
Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.Свет
итеньвизображениголовычеловека.
Портретвскульптуре.
Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.
Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного
портрета.Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведе-нияхвыдающихсяживописцев.
Опытработынадсозданиемживописногопортрета.П
ейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и вэпохуВозрождения.
Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.
Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображениипейзажа.
Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж.Морские пейзажиИ.Айвазовского.
Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистов ипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.
Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитииотечественнойпейзажнойживописиXIXв.
СтановлениеобразародноЙприродывпроизведенияхА.Венециановаиегоучеников:А.Саврасова, И.Шишкина. Пейзажная живопись И.Левитана и её значение для русской культу-ры.Значение художественного образаотечественного пейзажавразвитиичувстваРодины.
Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в гра-фическомрисункеимногообразиеграфическихтехник.
Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.
Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачиохраныкультурного наследияиисторическогообраза вжизнисовременного города.
Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организацияплоскостиизображения.
Бытовойжанрвизобразительномискусстве.
Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современнойжизни.
Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержаниевжанровойкартине.Образнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартинеиролькартинывихутверждении.
Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.
Исторический жанрв изобразительномискусстве.
Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.
Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическаякартина,картинанабиблейские темы,батальнаякартина идругие.
Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественнойкультуры.
Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Суриковаидругих.ИсторическийобразРоссиивкартинахXX в.
Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции вэскизах,картонкомпозиции,работанад холстом.
Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманномусюжету.
Библейскиетемывизобразительномискусстве.
Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории вевропейскойкультуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющаяжизненныепозицииразныхпоколений.
ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В.Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Языкизображениявиконе–егорелигиозныйисимволическийсмысл.
Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.Работа над эскизомсюжетнойкомпозиции.
Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

7 КЛАСС

Модуль№3«Архитектураидизайн».
Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.
Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,духовно-ценностныхпозицийобщества.
Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.
Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранениякультурногонаследияприродноголандшафта.
Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункционального–целесообразности икрасоты.
Графическийдизайн.
Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.
Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква, текстиизображение.Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрическихфигур,безпредметногосодержания.
Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.
Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.
Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположениемгеометрическихфигурнаплоскости.
Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивныхискусствах.
Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовыхформ,доминанта.
Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловойсимвол.
Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.
Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.Выполнениеаналитическихи практическихработпотеме«Буква–изобразительныйэлементкомпозиции».
Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическом дизайнеприсоединении текстаиизображения.
Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката. Композиционныймонтажизображенияитекста вплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.
Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.
Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерныхпрограмм.
Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.
Композиция плоскостная ипространственная.Композиционная организация пространства.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.
Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения намакете.
Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём ипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.
Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.
Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооруженияилогикиконструктивногосоотношенияегочастей.
Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов,каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной ар-хитектуры).
Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.
Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявлениесочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияниеразвитиятехнологийиматериаловна измениеформыпредмета.
Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.
Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.
Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне иархитектуре.Влияние цветана восприятие формыобъектовархитектурыидизайна.
Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.Социальноезначениедизайна иархитектурыкаксредыжизничеловека.
Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образажизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художе-ственно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов ду-ховной,художественнойиматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.
Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредметно-пространственнойсредежизниразныхнародов.
Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитическихзарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.
АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Её технологическиеиэстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект«перестройки»вархитектуре.
Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительнойтехники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрес-сивностисредысовременногогорода.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь собразомжизнилюдей.
Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.
Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ потеме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фанта-зийнойзарисовкигородабудущего.
Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значениекультурногонаследиядлясовременнойжизнилюдей.
Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурногодизайна ворганизациигородскойсредыииндивидуальномобразегорода.
Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах,установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков,блоковлокальногоозеленениядругое.
Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витринымагазина.
Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.
Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражениестиляжизниегохозяев.
Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы,введениефактурыицветавинтерьер.
Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).
Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпозиции.
Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковойсредой.
Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтныхпроектов.
Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.
Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации средыжизнедеятельностилюдей.
Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.
Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.
Образно-личностноепроектированиевдизайнеиархитектуре.
Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметнойсреды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного ко-стюма иликомплектаодежды.
Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразностьи мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулированиямассовымсознанием.
Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода.Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль.Ансамблькостюме.Рольфантазииивкусавподбореодежды.
Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнаваль-ный.Гримбытовойисценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественнойдеятельностью.
Дизайниархитектура–средстваорганизациисреды жизнилюдейистроительствановогомира.

Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусстваихудожественнаяфотография»

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетическихискусствахвсоединениисословом,музыкой,движением.
Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.
Мультимедиаобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствна экранецифровогоискусства.
Художникиискусствотеатра.
Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.
Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,
праздниковиихвизуальныйоблик.Рольхудожникаивидыпрофессиональной деятельности художникавсовременном театре.
Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщикасдраматургом,режиссёромиактёрами.
Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационныеиныецехавтеатре.
Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля.Выражение вкостюмехарактера персонажа.
Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И.Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа ху-дожника поегоподготовке.
Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе созданияобразаперсонажа.
Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.
Художественнаяфотография.
Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство итехнология.Историяфотографии:отдагеротипа докомпьютерныхтехнологий.
Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.
Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая историяирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.
Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примерыхудожественнойфотографиивтворчестве профессиональныхмастеров.
Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.
Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.
Фотопейзаж в творчестве профессиональных
фотографов.Образные возможностичёрно-
белойицветнойфотографии.
Рольтональныхконтрастови рольцветавэмоционально-
образномвосприятиипейзажа.Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочная
яидокументальная.
Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительномискусстве.
Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом.Опытвыполненияпортретныхфотографий.
Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельствоистории иегозначение

всохранениипамятиособытии.
Фоторепортаж–дневникистории.Значение работывоенныхфотографов.Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стильэпохи.
Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границыдостоверности.
Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фото-образа нажизньлюдей.
Изображениеиискусство кино.
Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.
Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива.Сценарист–режиссёр–художник–операторвработенадфильмом.Сложносоставнойязыккино.
Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.
Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы местдействия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд ху-дожественногоигровогофильма.
Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом.Этапысозданиявидеоролика.
Искусствоанимациииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еёзнаменитые создатели.
Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.Компьютерная анимация на занятиях в школе.Техническое оборудование и его возможностидлясозданияанимации.Коллективныйхарактердеятельностипосозданиюанимационногофильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы, бумажнаяперекладка,сыпучаяанимация.
Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.Изобразительноеискусствонателевидении.
Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга.
Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.
Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.
Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографическийдизайникомпьютернаяграфика.
Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественногооформления.
Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.
Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУИСКУССТВУНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительномуискусствудостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российскимтрадиционнымдуховнымценностям,социализацияличности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

1) Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современногоразвитияотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,народном,прикладномиизобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и кра-соты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённыхразличным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагиче-ским событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чув-ства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и зна-чения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собствен-нойхудожественно-практическойдеятельностиобучающегося,которыйучитсячувственно-эмоциональномувосприятиюитворческомусозиданию художественногообраза.

2) Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся ктрадиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачисоциализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной при-частности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий ком-муникативные умения.В рамках изобразительногоискусства происходит изучениехудожественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувстваобучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народови красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, атакже участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совмест-ной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответствен-ности.

3) Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический,художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебногопредмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и разви-тие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способ-ствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества.Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительномуискусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жиз-ни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условиюощущениячеловекомполноты проживаемойжизни.

4) Эстетическоевоспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственнойсферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное,трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изоб-ражении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры,надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонен-том и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует форми-рованию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремле-нию к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как

главному принципу человече-скогообщежития,ксамомусебекаксамореализующейся иответственнойличности,способной

к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированиюценностногоотношениякприроде,труду,искусству,культурномунаследию.

5) Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятсязадачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов наурокахизобразительногоискусстваипривыполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

6) Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формированиенравственно-эстетическогоотношениякприроде воспитываетсявпроцессехудожественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художе-ственно-творческойработе.

7) Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов испецифики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества,как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формированиеумений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворениеот создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремлениях результату,понимание эстетики трудовой деятельности.А также умения сотрудничества,коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённымзаданиямпрограммы.

8) Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся,какисамобразпредметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятиежизниобучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение***универсальнымипознавательнымидействиями***

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорныеспособностикакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной компози-

ции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякак частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявления искусстваидействительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению вжизнилюдей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельноформулировать выводы и обобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различныхвидах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презента-циях.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель),междупоколениями,международами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения,развивая способностькэмпатииииопираясьнавосприятиеокружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийиучёта интересов;
- публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательскогоопыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместнойдеятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность ру-ководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли вдостиженииобщегорезультата.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебныхзадач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать моти-выиинтересысвоейучебнойдеятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художе-

ственно-творческихзадач;

• уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающемпространствеибережноотносяськиспользуемымматериалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

• соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;

• владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

• развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;

• уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваисобственнойхудожественнойдеятельности;

• развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамерения и переживания свои и других;

• признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

• работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместной деятельностисосверстниками,спедагогамии межвозрастномвзаимодей-ствии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству:

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического,современного,искусства,промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимостьприсутствиявпредметномми реижилойсреде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическомзначении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о при-сутствиивдревнихорнаментахсимволическогоописаниямира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственнойсреды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл,керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать нераз-рывнуюсвязьдекоративногоматериала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность,стилизацию изображения;

различатьразные виды орнамента посюжетной основе: геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных,сетчатых,центрических;
знатьозначениеритма,раппорта,различныхвидов симметриив построенииорнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;
владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животногомира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мировогоискусства;
знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянскогоискусства (солярныезнаки,древожизни,конь,птица,мать-земля);
знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единствоего деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятникархитектуры;
иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянскогобыта;
освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическоезначение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюмаразличных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный ко-стюм;
осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее всвоихматериальныхформахглубинныедуховные ценности;
знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкцииидекора,ихсвязьс природой,трудомибытом;
иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры,определяемыеприроднымиусловиямиисложившийсяисторией;
объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современнойжизни;
рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремеслаиискусства;
называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественныхпромыслов;
характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народныхпромыслов;
уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево,глина,металл,стекло;
различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и техникедекора;
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторыххудожественныхпромыслов;
уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделийряда отечественныххудожественныхпромыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении исодержаниигеральдики;
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризоватьихобразноеназначение;
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства,различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё,гобеленидругое;
иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространствашколыишкольныхпраздников.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству:

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:
характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и ихзначение вжизнилюдей;
объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;
знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.
Языкизобразительногоискусствваиеговыразительныесредства:
различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи,скульптуры;
осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснятьрольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;
иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможностиприменятьдругие доступныехудожественныематериалы;
иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественныхматериалов;
пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;
иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ;
знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрическиетеланадвухмернойплоскости;
знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик»,«полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметьопытихвизуальногоанализа;
обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхиобъёмныхформ,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;
иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;
иметьопыттворческогокомпозиционного рисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликаксамостоятельноетворческоедействие;
знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета, дополнительныецве-та–изначениеэтихзнанийдляискусства живописи;
определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»ииметьнавыкипрактическойработыгуашью иакварелью;
иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительностискульптуры, соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:
объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.
Натюрморт:
характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечестваиприводитьпримерынатюрморта ввропейскойживописиНовоговремени;
рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественномискусстве XX в.,опираясьна конкретныепроизведенияотечественныххудожников;
знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмногопредмета вдвухмерномпространствелиста;
знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;
иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;
иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.
Портрет:
иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательностиизменений представленияочеловеке;
уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи ВозрожденияиНовоговремени;
понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторскаяпозицияхудожника;
узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейскогоис-кусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других
портретистов);уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называтьименавеликих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тро-пинин,К.Брюллов,И.Крамской,И.Репин,В.Суриков,В.Серовидругиеавторы);
знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;
иметьпредставлениео
способахобъёмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы, пониматьтермин«ракурс»иопределять его напрактике;
иметьпредставлениеоскульптурномпортретев историиискусства,овыражениихарактерачеловекаиобразаэпохивскульптурномпортрете;
иметьначальныйопытлепкиголовы человека;
иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальностичеловека;
иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графическихсредствввизображенииобразачеловека;
уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредствприсозданиихудожественногообраза;
иметьопытсозданияживописного портрета,пониматьрольцветавсозданииипортретногообразакаксредствавыражения настроения,характера,индивидуальностигероя портрета;
иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.–западномиотечественном.
Пейзаж:
иметьпредставлениеи
уметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековомискусствеивэпоху Возрождения;
знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;
уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий гори-

зонт,перспективные сокращения,центральнаяиугловаяперспектива;
знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже ипейзажетворчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;
иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивостисостоянийприроды;
знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенностипонимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в.(повыбору);
уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каковоегозначениевразвитиичувства Родины;
иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представ-лению;
иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;
иметьопыт изображениягородского пейзажа–попамятиилипредставлению;
иметьнавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыраженияcамобытноголица культурыиисториинарода;
пониматьиобъяснятьролькультурногонаследияв городскомпространстве,задачиегоохраныисохранения.
Бытовойжанр:
характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людейразныхэпохинародов;
уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальнаяживопись», перечислятьосновныежанрытематическойкартины;
различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностныхсмысловвжанровойкартине;
иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвырази-тельныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;
уметьобъяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни;
осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство миралюдей;
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разныхэпохинародов,различатьпроизведенияразныхкультурпоихстилистическимпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,античныймиридругие);
иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведе-нийевропейскогоиотечественногоискусства;
иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающейдействительности.
Историческийжанр:
характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизниобщества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанромпроизведенийизобразительногоискусства;
знать авторов, узнаватьи уметьобъяснять содержание таких картин, как «Последний деньПомпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Вол-ге»И.Репина;
иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художниковXXв.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античныхгерояхпринятоотноситьк историческомужанру;
узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периодаэскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы надосновнымхолстом;
иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект):сборматериала,работанад эскизами,работанад композицией.
Библейскиетемывизобразительномискусстве:
знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной историивпроизведенияхискусства;
объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак«духовнуюось»,соединяющую жизненныепозициииразныхпоколений;
знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейскиетемы,такиекак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»ЛеонардодаВинчи, «Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидругиепроизведения,вскульптуре «Пьета»Микеланджелоидругихскульптурах;
знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;
уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы,такихкак «ЯвлениеХристанароду»А.
Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленов аидругихкартин;
иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;
воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественнойкультуры;
объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудожественнойкультурызрителя;
рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вжизничеловека.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству:

Модуль №3«Архитектураидизайн»
характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,
тоестьискусствахудожественного построенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей;
объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельностичеловека;
рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;
рассуждатьотом,какпредметно-
пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаипредставленияосамомсебе;
объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметахтруда ибытаразныхэпох.
Графическийдизайн:
объяснятьпонятиеформальной композициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;
объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;
уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;
выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;сост
авлять формальные композиции на выражение в них движения и
статики;осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;
объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;
различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;объяснятьвы
ражение«цветовойобраз»;
применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые
однимстилем;
определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающи
йзаконамхудожественнойкомпозиции;
соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовойкомпозиции(буквицы);
применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа навыбраннуютему;
иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламынаосновесоединениятекстаиизображения;
иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качествеграфическихкомпозиций.
Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:
иметьопытпостроенияобъёмно-
пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространства вреальнойжизни;
уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его
чертежу;выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочета-ний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмененииоб лика архитектурныхсооружений;
иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизниобщества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельностилюдей;
иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разныхэпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строи-тельстве,ворганизациигородскойсреды;
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени,современныйуровень
развитиятехнологийиматериалов,рассуждатьосоциокультурныхпротиворечиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни,
сохраненияархитектурногонаследиякакважнейшегофактораисторическойпамятиипониманиясв оейидентичности;
определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способорганизацииобразажизнилюдей;
знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства ввидемакетнойилиграфическойсхемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтногодизайна;
объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человекомиархитектурой,в«проживании»городскогопространства;
иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человекавпредметахегобыта;
объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметногомира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитекту-рыидизайна;
иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретныхзадачжизнедеятельностичеловека;
объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретныенамерениядействий,объяснять,чтотакоестильводежде;
иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие модыводежде;
объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации,мировоззренческие идеалыихарактер деятельности;
иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектированииодежды,ансамблевкостюме;
уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлых эпох;
иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной,повседневнойидругих);
различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление обимидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макия-жа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические грани-цыприменениямакияжаистилистикипричёскивповседневномбыту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.
Модуль№ 4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный)
знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;
иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественноготворчества иихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.
Художникиискусствотеатра:
иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современномтеатре;
иметьпредставлениеосценографииисимволическом характересценическогообраза;
понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театральногоперсонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образаспектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в историиотечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билиби-на,А.Головинаидругихххудожников);
иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметьприменятьполученныезнанияприпостановкешкольногоспектакля;
объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра впроцессе созданияобразаперсонажа;
иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений–
обладаниязрительскойкультуройдлявосприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпрета-цииявленийжизни.
Художественнаяфотография:
иметьпредставлениеорожденииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологийиразвитииискусства запечатленияреальностивзримыхобразах;
уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;
иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;
уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современныхпредставленийобисториижизнивнашейстране;
различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;объясня тьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;
понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства,истремитьсякихприменениювсвоейпрактикефотографирования;
иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;
иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра присамостоятельномфотографированииокружающейжизни;
развиватьопытхудожественногонаблюденияжизни,проявлятьпознавательныйинтересивнимание окружающемумиру,к людям;
уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка ифотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современнойхудожественнойкультуре;
понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современноммире;
иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражают образэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлиянииегофотографийнастильэпохи;
иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.
Изображениеиискусствокино:
иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюции какискусства;
уметь
объяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетулюдейвосприятие реального мира;
иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкад-ров;
знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его командыхудожниковвпериодподготовкиисъёмкиигрового фильма;
объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;
иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планироватьсвою работупосозданиювидеоролика;
понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражногофильма, социальной рекламы, анимационногофильма, музыкальногоклипа,документальногофильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующихкомпьютерныхпрограмм;
иметьнавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;
иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;
иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественныхмультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественныхобразовотечественноймультипликации;
осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующейкомпьютернойпрограмме;
иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационногофильма.
Изобразительноеискусствонателевидении:
объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства исредства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организациидосуга;
знатьосоздателетелевидения–русскоминженереВладимиреЗворыкине;
осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное
пространство;иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях
художника на телеви-дении;
применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудиимультимедиа;
понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного разви-тия и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и вжизниобщества.

2.1.17Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»ПО

ЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий вовсех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интона-ционно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразныечувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны,высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченностиличности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мирачеловека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательнаярефлексия.Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода,позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение пред-ставителейдругихнародовикультур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идейи смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произ-ведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспи-тание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мело-дии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всюсистему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на бо-лее глубоком –подсознательном–уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплексапсихических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чут-кость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащатьиндивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиегосравнениис прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностейобучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умениями навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятиюличности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нрав-ственное развитиеобучающегося,формированиевсейсистемыценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развитияегопсихики,эмоциональнойи интеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкальногообучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специ-фического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетическоговосприятия(постижение мира черезпереживание,интонационно-смысловое обобщение,со-держательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, са-мовыражение черезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующимнаправлениям:

становление системы ценностей обучающихся,развитие целостногомиропонимания вединстве эмоциональнойипознавательнойсферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разныхэпохинародов,эффективногоспособа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательнойдеятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опытэмоционально-эстетическогопереживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческомобществе,спецификиеевоздействияначеловека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженностьпарадигме сохраненияиразвитиякультурногомногообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различныхмузыкальныхстилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусстваисовременноймузыкальнойкультуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметныхумениях инавыках,втомчисле:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальнымпроизведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальныхинструментах);

сочинение (элементы вокальной иинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчисле сиспользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделирование);

творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебногоматериала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам ком-поновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предло-женных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация кото-рых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, ин-дивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих спо-собностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойначального общегообразованияинепрерывностьизученияучебного предмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;мод

уль№3«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства»

вариативныемодули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;м

одуль№7«Духовнаямузыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;модул

ь№9«Связь музыкисдругимивидамиискусства»;

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьвтомчисле(нонеисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначены«вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю),в8классе–34часа(1часвнеделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся,участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредмет-ных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, гео-графия,история,обществознание,иностранныйязык.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Инвариантныемодули

Модуль № 1 «Музыка моего края»Фольклор– народноетворчество.

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игровогофольклора(игры,пляски,хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучанием фольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;определение наслух:

принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального,

смешанного);жанра,основногонастроения,характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорныхигр.

Календарныйфольклор.

Содержание:Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние,весенние–навыборучителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствос символикой календарных обрядов, поиск информации осоответствующихфольклорныхтрадициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародномгулянии, праздникена улицахсвоегогорода,поселка.

Семейныйфольклор.

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,ре-крутские песни,плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;изуче

ниеособенностей ихисполненияизвучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору

учителя);вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;исследовательские проектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города(при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;знакомств

остворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва санализомспектакля,концерта,экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малойродины(композиторам,исполнителям,творческимколлективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка,монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение му-зыкальныхтрадицийсвоегокрая.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»Россия–нашобщийдом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны.Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического матери-ала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыкаближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский илимарийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другиекультурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также попринципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Рос-сийской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена рус-скаянароднаямузыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио-ивидеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорныхигрразныхнародовРоссии;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской

музыке;исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешан

ного);жанра,характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец.Виды

деятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклоразныхрегионовРоссииваудио-

ивидеозаписи;аутентичнаяманераисполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разныхнародов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпическихпесенныхобразцовфольклоразныхнародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народныхтанцевипесен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты;картинырроднойприродыиотражениетипичныхобразов,характеров,важныхисторическихсобытий.Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторскойобработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет,вариации),вкоторыхиспользованыподлинныенародные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематическогоматериала;

вариативно:исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетемуотраженияфольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональнойтрадиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданной теме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание:Взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографические экспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствос примерами смешениякультурных традицийв пограничных территориях(например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связейтакогосмешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователейтрадиционногофольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивалетрадиционнойкультуры.

Модуль№3«Русскаяклассическаямузыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучениеммодулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от рус-ского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитиекруга национальныхсюжетов,образов,интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов,полученногонауровненачальногообщегообразования;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;вариативно:рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны,домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культурыXIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и дру-гихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания,выразительныхсредств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусской культуреXIXвека;

созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированногобала,музыкальногосалона.

Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Содержание:Образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупныхтеатральныхисимфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержанияиспособоввыраженияпатриотическойидеи,гражданскогопафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического со-

держания,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;
исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;вариативно: просмотрхудожественных фильмов,телепередач,посвященных творчествукомпозиторов–членоврусскогомузыкальногообщества«Могучаякучка»;просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипосещениетеатра)илифильма,основанного намузыкальныхсочиненияхрусскихкомпозиторов.

Русскийбалет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетныхтруппзарубежом;

посещениебалетногоспектакля(просмотрввидеозаписи);характеристик аотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов,творческойбиографиибалерин,танцовщиков,балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации)на музыкукакого-либобалета(фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С.Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории вМоскве иСанкт-Петербурге,родномгороде.КонкурсимениП.И.Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностейинтерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;дискуссияна тему«Исполнитель–соавторкомпозитора»;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныебиографиямизвестныхотечественныхисполнителейклассическоймузыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е.Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимиитехнологическимиидеямипо расширениювозможностейисредствмузыкальногоискусства;

слушаниеобразцовэлектроннойму зыки,дискуссияозначениитехническихсредстввозданиисовременноймузыки;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеразвитиюмузыкальнойэлектроникивРоссии;

импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программных продуктовиэлектронныхгаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастнаярепризнаяформа.Куплетнаяформа.

Виды деятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов),анализ выразительныхсредств,характеристикамузыкальногообраза;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной

схемы;разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных

жанров;вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментов

ссоблюдениемосновныхпри-

знаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный

метр);индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражениемузыкальногообразакамерныйминиатюрычерезустныйилиписьменныйтекст,рисунок,пластическийэтюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочныйпринципразвития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;знакомств

осостроениемсонатнойформы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучениеинформации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могутзвучатьаплодисменты);последующее составлениерецензиинаконцерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки:программнойувертюры,классической4-частнойсимфонии;

освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическоеинтонирование),наблюдение за процессомразвертываниямузыкальногоповествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической

музыки;предварительноеизучениеинформациипроизведенияхконцерта(скольковнихчастей, какониназываются,

когдамогутзвучатьаплодисменты);последующеесоставлен

иерецензиинаконцерт.

Театральныежанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структураисквозное развитие сюжета.Лейтмотивы.Рольоркестравмузыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данногохорав аудио-иливидеозаписи,сравнениесобственногоипрофессиональногоисполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;различени

е, определениенаслух:

тембров голосов оперных

певцов;оркестровыхгрупп,тембровинструм

ентов;типа номера (соло,дуэт,хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители,наиболее яркиемузыкальныеномера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативныемодули

Модуль№ 5«Музыканародовмира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материалданныхразделовпрограммымеждусобой).

Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. ДревняяГреция –колыбель европейскойкультуры (театр,хор,оркестр,лады,учениеогармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактовдревности,последующийпересказполученнойинформации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание,театрализация легенды (мифа) омузыке;вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальномискусстве XVII—XXвеков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изученияданной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего спис-ка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, нор-вежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть пред-ставлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно –образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например,испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез;французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольскоепение,лендлер).Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народовЕвропы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклораифольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традицийнародовЕвропы(втомчислевформерондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыкистран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 националь-ные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран,Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки вжизнилюдей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки

народовАфрикииАзии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора ифольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиии Африки».**Народная музыкаАмериканскогоконтинента.**

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова).Смешение интонацийиритмовразличногопроисхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканскогофольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре)изучаемойтрадиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»Н

ациональныеистокиклассической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э.Григаидругихкомпозиторов.Значениеиролькомпозитораклассическоймузыки.Характерныежанры,образы,элементы музыкальногоязыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка,умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучае-мыхклассическихпроизведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков,представителейнациональныхшкол;просмотрхудожественныхидокументальныхфильмовотворчествевыдающихевропейскихкомпозиторовспоследующимобсуждениемвклассе;посещениеконцертаклассическоймузыки, балетадраматическогоспектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф.Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя.Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сего-дня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствообразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов–каклюбимцевпублики,такинепонятыхсовременниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемыхклассическихпроизведений,умение напетьихнаиболее яркиеритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповедения вконцертномзале,театреоперыибалета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентойвремени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классиче-ской музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музы-кальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад например творчестваИ.С.Баха иЛ.ванБетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;разучивание, исполнениенеменееодноговокальногопроизведения, сочиненногокомпозитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);исполнениевокальных,ритмических, речевыхканонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:составлениесравнительной таблицыстилейбароккоиклассицизм(например музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческомупутиизучаемыхкомпозиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерныхинтонаций,жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствопроизведениямикомпозиторов–венскихклассиков,композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификацияслирическимгероемпроизведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиетемы,ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицыстилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в му-зыке илитературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкальногоразвития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характероввразвертываниимузыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкального произведения;

разучивание,исполнениенеменее одноговокальногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных

произведений;вариативно:посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммекоторогоприсут-
ствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в томчисле в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальнойдраматургииодногоизпроизведенийкомпозиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургическихприемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенбергаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стилькомпозитора,национальныйстиль,стильэпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма,импрессионизма (подлинныхилистилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;определение наслухвзвучаниинезнакомогопроизведения:

принадлежностикодномуизизученныхстилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);

жанра,кругаобразов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеэстетикеиособенностяммузыкального искусстваразличныхстилейXXвека.

Модуль № 7 «Духовная музыка»Храмовыйсинтезискусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества,Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозныхкультурисветскойэтикинауровненачальногообщегообразования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетанияразныхпроявленийединогомировоззрения,основнойидеихристианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихсяснейпотематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи,архитектуры),относящихся:

крусскойправославнойтрадиции;западноевропейской христианской традиции;другим конфессиям (по выбору учителя);вариативно:посещениеконцертадуховной музыки.**Развитие церковноймузыки**

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйконцерт,реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменныйраспев,современныеноты);

знакомствообразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушаниедуховноймузыки;

определениенаслух:составаисполнителей;типафактуры(хоральныйсклад,полифония);принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географическихиисторическихособенностейраспространенияразличныхявлений,стилей,жанров, связанныхсразвитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные от-дельнымпроизведениямдуховноймузыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки.Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литур-гия,всенощноебдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировоймузыкальнойклассики,написаннымивсоответствиис религиознымканоном;

вокализациямузыкальныхтем изучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностяхихпостроенияобразов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии,примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данноймузыке,рассуждениями,аргументациейсвоейпозиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современнойкультуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXIвеков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнаше
время»;посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка истиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов,гармоническаясетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямииинаправлениями(регтайм,бигбэнд,блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмическойивокальнойимпровизациинаееоснове;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концертаджазовоймузыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзиклана российскойсцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера,балет,драматическийспектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовойинформации;

просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написаниесобственногорекламноготекстадлядан нойпостановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков(рок-н-ролл,блюз-рок,панк-рок,хард-рок,рэп,хип-хоп,фанкидругие).Авторскаяпесня(Б.Окуджава,Ю.Визбор,В.Высоцкийидр.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительскиетенденциисовременнойкультуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежнойкультуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и ис-полнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальныхтечений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифровогомира.

Содержание: Музыкаповсюду (радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыканалюбой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условияхцифровойсреды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеисейчас;

просмотр музыкальногоклипа популярного исполнителя, анализ егохудожественногообраза,стиля, выразительныхсредств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современногочеловека;создание собственногомузыкальногоклипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»Музыкаилитература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованияв инструментальной музыке (поэма, баллада).Программнаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцами вокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантовсмелодиями,сочиненнымикомпозиторами (метод«Сочинениесочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментальногомузыкальногопроизведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыкаиживопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонацийизобразительногохарактера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинениекн ейритми-
ческогоишумовогоаккомпанементасцельюусиленияизобразительногоэффекта;

вариативно:рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-
изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыкаитеатр.

Содержание:Музыкадраматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига,Л.ванБетхо вена,А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковичаидругихкомпозиторов).Единствомузыки,драматургии,сцени ческойживописи,хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторамидлядраматическоготеатра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля,вкоторомзвучитданнаяпесня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученных фрагментовмузыкальных спектаклей;вариативно: постановка музыкальногоспектакля; посещениетеатрас последующимобсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторамидлятеатра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка.Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на при-мерепроизведенийР.Роджерса,Ф.Лоу,Г.Гладкова,А.Шнитке идр.).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов;просмотрфи льмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой;разучивание,исполнениепесниизфильма;

вариативно:созданиелюбительскогомузыкальногофильма;переозвучкафрагментамультфил ьма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос«Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫПОМУЗЫКЕНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредметнойобластиискусствонауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республикРоссийскойФедерацииидругихстранмира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальной культурынародовРоссии;

знаниедостижений отечественных музыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальной культуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая.

2) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,своб одизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведенияхмировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталона-минравственногосамоопределения,отраженнымивних;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих кон-курсовифестивалей,концертов,культурно-просветительскихакций,вкачествеволонтеравднипраздничныхмероприятий.

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность

воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов.

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности,готовностьприслушиватьсякприроде,людям,самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникациииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной,социальной,культурнойсредой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемогосмысла;

овладение основными способами исследовательской деятельностина звуковом материалесамой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической ин-формации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёмаспециальнойтерминологии.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятияпроизведенийискусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе впроцессе повседневногообщения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другогочеловека.

7) трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической

деятельности;трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных

целей;интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

8) экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;

нравственно-эстетическоеотношение кприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированныевучебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей–каквзрослых,такисверстников,втом числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сферемузыкальногоидругихвидовискусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развитиякультурыисоциума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыкиуправлениясвоимипсихоэмоциональнымиресурсами в стрессовой ситуации,волякпобеде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияБ

азовые логическиедействия:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов,другихэлементовмузыкальногоязыка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры истилимузыкальногоидругихвидовискусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительныхсредств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра,стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенногослухо-

вогонаблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительскихитворческихзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, му-

зыкальныхявлений,культурныхобъектов междусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,слухового исследования.

Работасинформацией:

применятьразличныеметоды, инструментыи запросыприпоискеиотбореинформациисучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуюваудио-ивидеоформатах,текстах,таблицах,схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать,интерпретироватьихвсоответствиисучебнойзадачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица,схема,презентация,театрализация)взависимостиоткоммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхучебныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передаватьвсобственномисполнении музыкихудожественное содержание, выражатьнастроение,чувства,личноеотношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, пониматькультурные нормыизначение интонациивповседневномобщении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможностив ситуации публичного выступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкак полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровеньобщения.

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог,дискуссию,задавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательныйтондиалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности.

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживанияв процессе исполнения и восприятия музыки;пониматьценностьтакогосоциально-

психологического опыта,экстраполироватьегона другие сферывзаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповойи индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчетапередгруппой.

Регулятивные универсальные учебные

действияСамоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, втом числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигатьсяк поставленнойцели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватнуюоценку учебнойситуацииипредлагатьпланееизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,пониматьпричины неудач иуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретенномуопыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости),отдыха (релаксации),концентрациивнимания.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использоватьвозможностимузыкальногоискусствадлярасширениясвоихкомпетенцийвданнойсфере;развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкаквповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкальноопосредованногообщения;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационнуюситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпредпочтениямивкусам;

признаватьсвоеи чужоеправонаошибку, приобнаружениошибки фокусироватьсянена нейсамой,а на способеулучшениярезультатовдеятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;пр

оявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоциональногодушевногоравновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности врегулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном вклю-чениимузыкивактуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывнуюсвязь музыки ижизничеловека,всегочеловечества,могут рассуждать наэтутему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордостьза них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальнойтрадиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музы-кальнойкультурысвоегонарода);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественныевкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного,иныхаспектовразвитияобщества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся

научится:отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края,

народа;характеризоватьособенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов, творческихколлективовсвоегокрая;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своеймалойродины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамду-

ховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

Кконцуизучениямодуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение,исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизучениямодуля№4«Жанрымузыкальногоискусства»обучающийсянаучится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные иинструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного

жанра;выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

Кконцуизучениямодуля№5«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальных

инструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно-национальных традиций ижанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийсянаучится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора,произведение,исполнительскийсостав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-

классиков;характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором, способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

характеризоватьтворчестванеменеедвухкомпозиторов-классиков, приводитьпримерынаиболее известныхсочинений.

Кконцуизучениямодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной

музыки;приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийсянаучится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной

музыки;различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихв ихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами

искусств;различать и анализировать средства выразительности разных видов

искусств;импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятия

произведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизве-

дения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств,объясняялогикувыбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях,жанре,исполнителяхмузыкальногопроизведения.

2.1.18 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(Технология)»ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапоучебномупредмету«Труд(технология)»интегрируетзнанияпоразным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональнойграмотности,технико-технологического,проектного,креативногоикритическогомышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхо-да в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательнойдеятельностичеловека посозданиюматериальныхидуховныхценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение иориентацияобучающихсявсферахтрудовойдеятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональнойориентациииисамоопределенияличности,втомчисле:компьютерноечерчение,промышлен-ныйдизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в об- ластиобработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и систе- мыавтоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергети- ки,строительство,транспорт,агро-ибиотехнологии,обработка пищевыхпродуктов.

Программапоучебномупредмету«Труд(технология)»конкретизируетсодержание,предметные,метапредметныеиличностныерезультаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания иметодовобучения,являетсяФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)»являетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социальноориентированнойдеятельности;
- овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти«Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной иобщественнойбезопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовностик предложению иосуществлению новыхтехнологическихрешений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментовипрограммныхсервисов,когнитивныхинструментовитехнологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессио-

нальныхпредпочтений.

Технологическоеобразованиеобучающихсяноситинтегративныйхарактеристроитсянанера зрывной взаимосвязи с трудовым процессом,создаетвозможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитаниякультуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологи-ческой, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, пред-приимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды тру-да исферыпрофессиональнойдеятельности.

Основной методический принцип программы поучебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процессапознания–построенияианализаразнообразныхмоделей.

Программапопредмету«Труд(технология)»построенапомодульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логическизавершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных об-разовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализа-ции.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предметчасов.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИПРОГРАММЫПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ТРУДУ(ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль«Производствоитехнологии»

Модуль«Производствоитехнологии»являетсяобщимпоотношениюкдругиммодулям.Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяетосваиватьихна практикеврамкахдругихинвариантныхивариативныхмодулей.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные состав-ляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информа-цию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является однойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии науровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами,материалами,производствомипрофессиональнойдеятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуютсяпрофессии,непосредственносвязанныес получениемиобработкойданных материалов.Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта,результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль можетбытьпредставленкакпроектныйцикл поосвоениютехнологииобработкиматериалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областямипримененияграфическойинформации,сразличнымитипамиграфическихизображенийи

их

элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условнымиграфическимиобозначениямиграфическихредакторов,учатсясоздаватьсихпомощьютекстыирисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овла-девают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автома-
тизированнымиспособамиподготовкичертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей,осуществлениярасчётовпочертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новыхтехнологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кад-ровогопотенциалароссийскогопроизводства.

Содержаниемодуля«Компьютернаяграфика.Черчение»можетбытьпредставлено,втомчисле,иотдельнымитемамииблокамивдругихмодулях.Ориентировданномслучаебудутпланируемые предметныерезультатызагодобучения.

Модуль«Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируютсянавыки работыскогнитивной составляющей (действиями,операциямии этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике,программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а так-же дополнительногообразованияисамообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципамодульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологиипознания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессомпознания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие еёэлементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении мо-делей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании зна-ний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов),освоенияисозданиятехнологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений,в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучениемотдельныхтеминвариантныхмодулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированныесистемы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результатеосвоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имити-рующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигате-лем,освещениемвпомещенииипрочее).

Модули«Животноводство» и«Растениеводство»

Модулизнакомятобучающихсястрадиционнымииисовременнымитехнологиямивсельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологи-ческие циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализациямежпредметныхсвязей:
- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевыхпродуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности винвариантныхмодулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и«Животноводство»;
- сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робототехника»,«3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевыхпродуктов»;
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программныхсервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёселвинвариантноммодуле«Производствоитехнологии»;
- обществознаниемприосвоениитемвинвариантноммодуле«Производствоитехнологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе –34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнологии»

5 класс
- Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудоваядеятельностьчеловека исозданиевещей(изделий).
- Материальныетехнологии.Технологическийпроцесс.Производствоитехника.Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.Классификациятехники.
- Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека.Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектнаядокументация.
- Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий.

6 класс
- Модели имоделирование.
- Виды машинимеханизмов.Кинематическиесхемы.
- Технологическиезадачииспособыихрешения.
- Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация.
- Перспективыразвитиятехникиитехнологий.

- Мирпрофессий. Инженерныепрофессии.

7 класс

- Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.
- Промышленнаяэстетика.Дизайн.
- Народныеремёсла.Народныеремёслаипромыслы России.
- Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологиииспособыобработкиинформации.
- Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.
- Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.
- Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс

- Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременнымпроизводством.
- Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.
- Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.
- Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.Выборпрофессиивзависимостиотинтересовиспособностейчеловека.Профессиональноесамоопределение.

9 класс

- Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Видыпредпринимательскойдеятельности.
- Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутренней среды.
- Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта:анализвыбранногонаправления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.Эффективностьпредпринимательскойдеятельности.
- Технологическоепредпринимательство.Инновацииихвиды.Новыерынкидляпродуктов.
- Мирпрофессий.Выборпрофессии.

Модуль«Компьютернаягра»фика.Черчение

5 класс

- Графическаяинформациякаксредствопередачиинформацииоматериальноммире(вещах).Видыиобластипримененияграфическойинформации(графическихизображений).
- Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.
- Типыграфическихизображений(рисунок, диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругое.).
- Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).
- Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).
- Чтениечертежа.
- Мирпрофессий.Профессии,связанные счерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

6 класс

- Созданиепроектнойдокументации.

- Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлений.
- Стандартыоформления.
- Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.
- Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.
- Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.
- Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

7 класс

- Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской до-кументации(ЕСКД).Государственныйстандарт(ГОСТ).
- Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтениясборочныхчертежей.
- Понятиеграфическоймодели.
- Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур,чертежейдеталейвсистемеавтоматизированногопроектирования.
- Математические,физическиеиинформационныемодели.
- Графическиемодели.Видыграфическихмоделей.
- Количественнаяикачественнаяоценкамодели.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс

- Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектовиихчертежей.
- Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.
- Геометрическиепримитивы.
- Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.
- Сложные3D-моделииисборочныечертежи.
- Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.
- Плансоздания3D-модели.
- Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразованияиэскиза.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютерной графикой, их востребованность нарынке труда.

9 класс

- Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованиемвсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР) дляподготовкипроектаизделия.
- Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированногопроектирования(САПР).
- Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения начертеже.Созданиепрезентации.
- Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованиемСАПР,ихвостребованностьнарынке труда.
- Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированиемсиспользованиемСАПР,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

7 класс

- Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелямммоделирования.
- Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалыиинструментыдлябумажногомакетирования.Выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфическойдокумента-ции.
- Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерных программ.
- Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловсготовымицифровымитрёхмерными моделямиипоследующейраспечаткиихразвёрток.
- Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструментыдляредактированиямоделей.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

8 класс

- 3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.
- Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр,призма,пирамида.
- Операциинадпримитивами.Поворотителвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание,пересечение иобъединениегеометрическихтел.
- Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели.
- Инструментыдлясозданияцифровойобъёмноймодели.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

9 класс

- Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка.
- Понятие«аддитивныетехнологии».
- Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.
- Областиприменениятрёхмернойпечати.Сырьёдлятрёхмернойпечати.
- Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером.Основ-ные настройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.
- Подготовкакпечати.Печать3D-модели.
- Профессии,связанныес3D-печатью.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

5 класс

- Технологииобработкиконструкционныхматериалов.
- Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическая карта.
- Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.
- Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины иохрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместаприработе сдревесиной.
- Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.
- Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.
- Народныепромыслыпообработкедревесины.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.
- Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины».
- Технологииобработкипищевыхпродуктов.

- Общиесведенияопитанииитехнологияхприготовленияпищи.

- Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.
- Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания.Пищеваяценностьяиц,круп,овощей.Технологииобработкиовощей,круп.
- Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила храненияпродуктов.
- Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособлениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовленияблюд.
- Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевыхотходов.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.
- Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека».
- Технологииобработки текстильныхматериалов.
- Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком.История,культура.
- Современныетехнологииипроизводстватканейсразнымисвойствами.
- Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животногопроисхождения,изхимическихволокон.Свойстватканей.
- Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.
- Последовательностьизготовленияшвейногоизделия. Контролькачестваготовогоизделия.
- Устройствошвейноймашины:видыприводовшвейноймашины,регуляторы.
- Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные, краевые).
- Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.
- Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».
- Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка,лоскутноешитьё).
- Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделкеизделия.
- Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

6 класс

- Технологииобработкиконструкционныхматериалов.
- Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металлипроволока.
- Народныепромыслыпообработкеметалла.
- Способыобработкитонколистовогометалла.
- Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.
- Операции(основные):правка,разметка,резание,гибкатонколистовогометалла.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.
- Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».
- Выполнениепроектногоизделияпотехнологическойкарте.
- Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.
- Оценкакачествапроектногоизделияизтонколистовогометалла.
- Технологииобработкипищевыхпродуктов.
- Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолока имолочныхпродуктов.Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов.
- Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.
- Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(тестодлявареников,песочноетесто,бисквитноетесто,дрожжевоетесто).
- Мирпрофессий.Профессии,связанныеспищевымпроизводством.
- Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».
- Технологииобработкитекстильныхматериалов.

- Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.
- Сравнениесвойствтканей,выбортканисучётомэксплуатацииизделия.
- Одежда,видыодежды.Модаистиль.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.
- Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».
- Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов,сумка,рюкзак;изделиевтехнике лоскутнойпластики).
- Выполнение технологическихопераций по раскрою ипошиву проектногоизделия, отделкеизделия.
- Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7 класс
- Технологииобработкиконструкционныхматериалов.
- Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.Технологииотделкиизделийиздревесины.
- Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделка деталей.
- Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.
- Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов».
- Технологииобработкипищевыхпродуктов.

- Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Видыпромысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показателисвежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к ка-чествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы.
- Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежестимяса.Видытепловойобработкимяса.
- Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.
- Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».
- Мирпрофессий.Профессии,связанныесобщественнымпитанием.
- Технологииобработки текстильныхматериалов.
- Конструированиеодежды.Плечеваяипоясначаяодежда.
- Чертёжвыкроекшвейногоизделия.
- Моделированиепоясной иплечевойодежды.
- Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (повыборуобучающихся).
- Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.
- Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль«Робототехника»

5 класс
- Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.
- Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункцииназначение.
- Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции.
- Робототехническийконструкторикомплектующие.
- Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме.
- Базовыепринципыпрограммирования.

- Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.
- Мирпрофессий.Профессиивобласти робототехники.

6 класс
- Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств.
- Транспортныероботы.Назначение,особенности.
- Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.
- Сборкамобильногоробота.
- Принципыпрограммированиямобильныхроботов.
- Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и командыпрограммированияроботов.
- Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.
- Учебныйпроектпоробототехнике.

7 класс
- Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование.
- Беспилотныеавтоматизированныесистемы,ихвиды,назначение.
- Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструментыикомандыпрограммированияроботов.
- Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
- Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота.
- Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.
- Учебныйпроектпоробототехнике.

8 класс
- История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.
- Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов.
- Конструкциябеспилотныхлетательныхаппаратов.
- Правилабезопаснойэксплуатацииаккумулятора.
- Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполёта.
- Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.
- Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполета.
- Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.
- Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

9 класс
- Робототехническиеиавтоматизированныесистемы.
- Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.
- Потребительскийинтернетвещей.
- Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами.Технологиямашинногозрения.Нейротехнологииинейроинтерфейсы.
- Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.
- Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов(наземныероботы,беспилотныелетатель-ные аппараты).
- Управлениероботами сиспользованиемтелеметрическихсистем.
- Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.
- Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль «Автоматизированныесистемы»

8–9классы

- Введениевавтоматизированныесистемы.
- Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированныесистемы,используемые напромышленныхпредприятияхрегиона.
- Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующиеустройства.
- Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.
- Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.
- Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей,соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудова-ние щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие си-стемы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированнойсистемы.
- Управлениетехническимисистемами.
- Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Созданиеалгоритмапуска иреверсаэлектродвигателя.Управлениеосвещениемвпомещениях.

Модуль«Животноводство»

7–8классы

- Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.
- Домашниеживотные.Сельскохозяйственныеживотные.
- Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.
- Разведениеживотных.Породыживотных,ихсоздание.
- Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.
- Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.
- Животныеунасдома.Заботаодомашнихибездомныхживотных.
- Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.
- Производствоживотноводческихпродуктов.
- Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческойпродукции.
- Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.
- Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещенияидругое.
- Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.
- Профессии, связанныесдеятельностьюживотновода.
- Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферми другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональ-нойдеятельности.

Модуль«Растениеводство»

7–8классы

- Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

- Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.
Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.
- Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.
- Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.
- Культурныерастенияиихклассификация.
- Выращиваниерастенийнашкольном/приусадебномучастке.
- Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.
- Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.
Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.
- Сохранениеприроднойсреды.
- Сельскохозяйственноепроизводство.
- Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютер-ноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.
- Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:
- анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;
- автоматизациятепличногохозяйства;
- применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;
- внесениеудобрениянаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;
- определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;
- использованиебеспилотныхлетательныхаппаратовидругое.
Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.Сельскохозяйственные профессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной дея-тельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной де-ятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированысследующие личностные результатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных.

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленнойреволюции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализациейтехнологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества.

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетически значимыеизделияизразличныхматериалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыраженияв современномобществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достиженийнауки.

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценностибезопасного образа жизнивсовременномтехнологическом мире,важностиправилбезопаснойработы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этихугроз.

6) трудовоговоспитания:

уважениектруду, трудящимся,результатам труда(своегоидругихлюдей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел,задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

7) экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдениябалансамеждуприродойитехносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальныерегулятивныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия.

УниверсальныепознавательныеучебныедействияБ

азовые логическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемыхфактах, данныхинаблюдениях,относящихсяк внешнемумиру;

выявлять причинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов,происходящихвтехносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимыематериалы,инструментыитехнологии.

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполученияне обходимойин-формации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхипознавательныхзадач;

уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетическихэффектов.

Работасинформацией:

выбирать формупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;пониматьразличием еждуданными,информациейизнаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по-знавательныхзадач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменя-ющейсяситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причиныдостижения (недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;

вноситьнеобходимыекоррективы вдеятельностьпорешениюзадачи илипроосуществлениюпроекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельипроцессеёдостижения.

Уменияпринятиясебяидругих:

признаватьсвоёправо наошибкуприрешениизадач илиприреализациипроекта,такоеже праводругогонаподобныеошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Уобучающегосябудутсформированыумения***общения***какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;

врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;вхо

десовместного решениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимого условияуспешнойпроектнойдеятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника– участникасовместнойдеятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконы логики;уметьраспознаватьнекорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:

- организовыватьрабочееместовсоответствииизучаемойтехнологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментовиоборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Производствоитехнологии»***

Кконцуобучения***в5классе:***

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

называтьихарактеризоватьестественные(природные)иискусственныематериалы;сравнивать ианализироватьсвойстваматериалов;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризоватьпредметытруда вразличныхвидахматериальногопроизводства;

использоватьметодмозговогоштурма,методинтеллект-карт,методфокальныхобъектовидругие методы;

использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;назватьи характеризоватьпрофессии.

Кконцуобучения***в6классе:***

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

конструировать,оцениватьииспользоватьмодели впознавательнойипрактическойдеятельно-сти;

разрабатыватьнесложнуютехнологическую,конструкторскуюдокументациюдлявыполнениятворческихпроектныхзадач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовленияизделийизразличныхматериалов;

предлагатьвариантыусовершенствованияконструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития.

Кконцуобучения ***в7классе:***

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремёслаРоссии;

называтьпроизводстваипроизводственныепроцессы;наз
ыватьсовременныеи перспективныетехнологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;оцениватьусловияирискиприменимости технологийспозицийэкологическихпоследствий;выявлятьэкологическиепроблемы;
называтьихарактеризоватьвидытранспорта,оцениватьперспективыразвития;характеризов атьтехнологиина транспорте,транспортнуюлогистику.

Кконцуобучения***в8классе*:**
характеризоватьобщиепринципыуправления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;характеризоватьтехнологииполучения,преобразованияииспользованияэнерги и;называтьихарактеризоватьбиотехнологии,ихприменение;
характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;предлагать предпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение;
определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческихзадач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностьна рынкетруда.

Кконцуобучения***в9классе:***
перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;овладетьинформационно-
когнитивнымитехнологиямипреобразованияданныхвинформациюиинформациивзнание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;создаватьмоделиэкономическойдеятельности;
разрабатыватьбизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;характеризоватьзакономерноститехнологическогоразвитияциви лизации;
планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «Технологии обработки материаловипищевыхпродуктов»***

Кконцуобучения***в5классе****:*
самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основеанализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной дея-тельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать сред-ства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладныхучебно-познавательныхзадач;
называтьихарактеризоватьвидыбумаги,
еёсвойства,получениеиприменение;называтьнародныепромыслыпообработке древесины;
характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;
выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучётомихсвойств, технологийобработки, ин-струментовиприспособлений;
называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты иприспособления;
исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;знатьин азыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;
приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимальносохранятьихпищевуюценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей,
круп;называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей,
круп;называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;
называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих,описыватьоснов-ные этапыпроизводства;
анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;
выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;использоватьручные инструментыдлявыполненияшвейныхработ;
подготавливатьшвейнуюмашинукработесучётомбезопасныхправилеёэксплуатации,выполнятьпростыеоперациимашиннойобработки(машинныестрочки);
выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтролькаче-ства;
характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденциииихразвития,объяснятьсоциальноезначение группрофессий.

Кконцуобучения***в6классе:***
характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;наз
ывать народные промыслы по обработке
металла;называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплав
ов;
исследовать,анализироватьи сравниватьсвойствametалловиихсплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработкетонколистовогометалла,проволоки;
выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений,технологическогооборудования;
обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;
знать иназыватьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения
продуктов;называтьивыполнятьтехнологииприготовления
блюдизмолокаимолочныхпродуктов;называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;
называть национальные блюда из разных видов
теста;называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодеж
ды;
характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;выби
рать текстильные материалы для изделий с учётом их
свойств;самостоятельновыполнятьчертёжвыкроекшвейногоизделия;
соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций пораскрою,пошивуиотделкеизде-лия;
выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектныхизделий.

Кконцуобучения***в7классе***:
исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовленияизбранногоизделияподаннойтехнологии;

применятьтехнологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранятьдопущенныедефекты;
выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможностьприменениявбытуинапроизводстве;
осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясь на общую технологическуюсхему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологическихпозиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятькачество;называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизрыбы,
характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;называтьблюда национальнойкухниизрыбы,мяса;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьна рынкетруда.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Робототехника»***

Кконцуобучения***в5классе:***
классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;знатьосновныезаконыробототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехническихсисте-мах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владетьнавыками индивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленной на созданиеробототехническогопродукта.

Кконцуобучения***в6классе***:
называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию;программироватьмобильногоробота;
управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;
называтьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота;уметьосуществлятьробототехническиепроекты;
презентоватьизделие.

Кконцуобучения***в7классе***:
называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;назватьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;
использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногороботавзависимостиотзадачпроекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентоватьрезультатпроекта.

Кконцуобучения***в8классе***:
называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования,методыиспользованиявробототехническихсистемах;
реализовывать полный цикл создания робота;конструироватьимоделироватьробототехническиесис темы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;характеризоватьконструкциюбеспилотных воздушных судов; описыватьсферыих примене-ния;
характеризоватьвозможностироботов,роботехническихсистеминаправленияихприменения.

Кконцуобучения***в9классе***:
характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии;анализироват ьперспективыразвитияробототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой,их востребованность нарынкетруда;
характеризоватьпринципыработысистемыинтернетвещей;сферыприменениясистемыин-тернетвещейвпромышленностиибыту;
реализовыватьполныйциклсозданияробота;
конструироватьи моделировать робототехническиесистемыс использованием материальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью;
использоватьвизуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем;составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;самостоятельноосуществлятьробототехнические проекты.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания****модуля«Компьютернаяграфика.Черчение»***

Кконцуобучения***в5классе:***
называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, техни-ческийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругие);
называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка, линия,контур,буквыицифры,условные знаки);
называтьиприменятьчертёжныеинструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесениеразмеров).

Кконцуобучения***в6классе:***
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных ин-струментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;пониматьсмыслусловных графических обозначений,создаватьсих помощьюграфическиетексты;
создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе.

Кконцуобучения***в7классе***:
называть виды конструкторской документации;называтьихарактеризоватьвидыграфичес кихмоделей;выполнятьиоформлятьсборочныйчертёж;
владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей,эскизов и технических ри-сунков;

уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчёты почертежам.

Кконцуобучения***в8классе:***
использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;созда
ватьразличныевидыдокументов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических
объектов;выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и
приспособле-нийи(или)сиспользованиемпрограммногообеспечения;
создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи.

Кконцуобучения***в9классе:***
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособле-
нийи(или)всистеме автоматизированногопроектирования(САПР);
создавать3D-моделивсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизи-
рованногопроектирования(САПР);
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьна
рынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «3D-моделирование, прототипиро-
вание,макетирование»***

Кконцуобучения***в7классе:***
называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;назыв
атьвидымакетовиихназначение;
создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения;выполнять
развёрткуисоединятьфрагментымакета;
выполнять сборку деталей
макета;разрабатыватьграфическуюдокумен
тацию;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования,ихвостребован
ностьнарынкетруда.

Кконцуобучения***в8классе:***
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испы-
тание,анализ,способымодернизациивзависимостиотрезультатовиспытания;
создавать 3D-модели, используя программное
обеспечение;устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделир
ования;проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;
изготавливать прототипыс использованиемтехнологического оборудования(3D-принтер, ла-
зерныйгравёридругие);
модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;презент
оватьизделие.

Кконцуобучения***в9классе***:
использоватьредакторкомпьютерноготрёхмерногопроектированиядлясозданиямоделейсложныхобъ
ектов;
изготавливать прототипыс использованиемтехнологического оборудования(3D-принтер, ла-
зерныйгравёридругие);
называть и выполнять этапы аддитивного
производства;модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойз

адачей;называтьобластиприменения3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, ихвостребованностьнарынкетруда.

*Предметныерезультатыосвоениясодержаниявариативного**модуля«Автоматизированныесистемы»***

Кконцуобучения***в8–9классах:***
называть признаки автоматизированных систем, их
виды;называтьпринципыуправлениятехнологическимипроцесса
ми;
характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи;осуществля
тьуправлениеучебнымитехническимисистемами;
конструироватьавтоматизированныесистемы;
называтьосновныеэлектрическиеустройстваиихфункциидлясозданияавтоматизированныхсистем;
объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и
систем;определять результат работы электрической схемы при использовании различных
элементов;осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистемнаосновеиспользованияпро-
граммированныхлогическихреле;
разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленныхнаэффективноеуправлениетехнол
огическимипроцессаминапроизводствеибыту;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсавтоматизированнымисистемами,ихвостребо-
ванностьнарегиональномрынкетруда.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Животноводство»***

Кконцуобучения***в7–8классах:***
характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего регио-на;
называтьвидысельскохозяйственныхживотных,
характерныхдляданногорегиона;оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусло
виях;
владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;характер
изовать способы переработки и хранения продукции
животноводства;характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;
объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на регио-нальномрынкетруда.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Растениеводство»***

Кконцуобучения***в7–8классах*:**
характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;
описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространённойрастениевод-
ческойпродукциисвоегорегиона;
характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;
называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;кла
ссифицировать культурные растения по различным
основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их

свойства;назватьопасные длячеловека дикорастущиерастения;

называтьполезныедлячеловекагрибы;н
азыватьопасныедлячеловека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии рас-тениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональномрынкетруда.

2.1.19 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОсновыбезопасностиизащитыРодины».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования,представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматрива-етнепосредственноеприменениеприреализацииОПООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретенияобучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жиз-недеятельностиизащитыРодины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;
- прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяумений инавыков,необходимыхдляпослед ующейжизни;
- выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;
- реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,спос обствующее формированиюпрактическихумений инавыков.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизученияпредмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса науровне среднегообщегообразования:

модуль №1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»;модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;
модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;модуль№4 «Безопасностьвбыту»;
модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;

модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»;
модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»;мод
уль№9«Безопасностьвсоциуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном
пространстве»;модуль№11
«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровнеосновного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной струк-турно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме без-опасной жизнедеятельности:«предвидеть опасность → по возможностиеё избегать→ принеобходимостидействовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие идругие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятийс возможностью применения тренажёрных системивиртуальныхмоделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должнобыть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полно-стьюзаменитьпедагогаипрактическиедействияобучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности,ихзначениене толькодля самогочеловека,но также дляобществаигосударства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранениежизниздоровьякаждогочеловека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образованиеподрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентично-сти, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и ком-петенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенство-вания учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяетсяследующимисистемообразующимидокументамив областибезопасности:Стратегиянацио-нальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РоссийскойФедерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Фе-дерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646,Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденныеУказом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная про-грамма Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Прави-тельства РоссийскойФедерацииот26декабря2017г.№1642.

ОБЗРявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактическиекомпоненты во всех без исключения предметных областяхи реализуется через приобретениенеобходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений,формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучениемдругих учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теориябезопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного виденияэсего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать опти-мальную систему обеспечения безопасности личности, обществаи государства,

а также актуализироватьдляобучающихсяпостроениемоделииндивидуальногобезопасногоповеденияв

повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоениюучащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обу-чающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтныеситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычай-ных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечиватьзащиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и мораль-но-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализа-ции, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной иинформационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера всфере безопасности.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формированиеу обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельности
в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмоввозникновения ивозможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личногобезопасного поведениявинтересахбезопасностиличности,общества игосударства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальнойбезопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техноген-ногоисоциальногохарактера.

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общеечислочасов,отведенныхдляизученияОБЗРв8–9классах,составляет68часов,по1 часувнеделюзасчетобязательнойчастиучебного планаосновного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

- фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества,безопасностистраны,закрепленныевКонституцииРоссийскойФедерации;
- стратегия национальнойбезопасности, национальные интересы и угрозы национальнойбезопасности;
- чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социальногохарактера;
- информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;
- историяразвитиягражданскойобороны;
- сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующимпротивогазом;

- эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияприобъявлениииэвакуации;
- современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяиобязательнаяподготовка к службевармии.

Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:
- историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
- этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
- основныенаправленияподготовкиквоеннойслужбе;
- организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
- функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
- особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
- воинскиесимволысовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения ивоенной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелко-выхитанковыхвойск,ракетныхвойскиартиллерии,противовоздушнойобороны);
- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различныхвидахбоя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальнойбронезащиты иэкипировкивоеннослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристикиосновных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашни-кова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперскаявинтовка Драгунова(СВД);
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная(РГО),ручнаяграната наступательная(РГН);
- историясозданияобщевоинскихуставов;
- этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;
- общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия,определяющиеповседневнуюжизнедеятельностьвойск;
- сущностьединоначалия;
- командиры(начальники)иподчинённые;
- старшиеимладшие;
- приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;
- воинскиезванияивоеннаяформаодежды;
- воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;
- обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;
- способыдостиженияворнскойдисциплины;
- положенияСтроевогоустава;
- обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;
- строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд«Становись», «Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,«Головныеуборы(головнойубор)–снять(надеть)»,поворотынаместе.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:
- безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источникиифакторыопасности,ихклассификация;
- общиепринципыбезопасногоповедения;

- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

Модуль№4«Безопасность вбыту»:
- основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;
- защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;
- бытовыеотравленияипричиныихвозникновения;
- признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;
- правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;
- бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;
- правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправилаоказанияпервойпомощи;
- правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;
- пожарифакторы егоразвития;
- условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;
- первичныесредствапожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права,обязанностиииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;
- ситуациикриминогенногохарактера;
- правилаповедениясмалознакомымилюдьми;
- мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияприпопытке проникновениявдомпосторонних;
- классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;
- правилапредупреждениявозможных аварий накоммунальных системах,порядок действийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:
- правиладорожного движенияиихзначение;
- условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;
- правиладорожного движенияидорожныезнакидляпешеходов;
- «дорожныеловушки»и правилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;
- правиладорожногодвижениядляпассажиров;
- обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностии правилаегоприменения;
- порядокдействий пассажировв маршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхичрезвычайныхситуациях;
- правилаповедения пассажирамотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальноймобильности;
- дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;
- правилаподготовкивелосипедакпользованию;
- дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;
- основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;
- порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;
- порядокдействийприпожаренатранспорте;

- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;
- приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайныхситуацийнатранспорте.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:
- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественныхместах;
- правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;
- массовыемероприятияиправилаподготовкикним;
- порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванияюдей;
- порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;
- порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;
- порядокдействийприэвакуациииизобщественныхместизданий;
- опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;
- порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных) вещейипредметов,атакжев случаетеррористическогоакта,в том числепризахватеиосвобожденииизаложников;
- порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:
- природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;
- опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи, насекомыеипаукообразные, ядовитыегрибыирастения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономномусуществованию;
- порядокдействийприавтономномпребываниивприроднойсреде;
- правилаориентированияназместности,способыподачисигналовбедствия;
- природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядокдействийпринахожденииивзонеприродногопожара;
- правилабезопасногоповедениявгорах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижениярискапопаданиявлавину;
- камнепады,ихкарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдлянижениярискапопаданияпод камнепад;
- сели,ихкарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;
- оползни,ихкарактеристики иопасности,порядокдействийприначалеоползня;
- общиеправилабезопасногоповеденияназводоёмах,правилакупанияваборудованныхнеоборудованныхпляжах;
- порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;правилаповеденияпринахождениинаплавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружениичеловекавполынье;
- наводнения,ихкарактеристикииопасности,порядокдействийпринаводнении;
- цунами,ихкарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях исмерчах;
- грозы,ихкарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий приземлетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вул-кана;

- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивогоразвитияобщества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязненииатмосферы).

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:
- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;
- элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;
- понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;
- механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыотних;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия,панфитотия);
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционныхзаболеваний;
- мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;
- диспансеризацияиеёзадачи;
- понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональныхсостояний;
- понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальный алгоритмоказанияпервойпомощи;
- назначениеисоставаптечкипервойпомощи;
- порядокдействийприоказаниипервойпомощи вразличныхситуациях,приёмыпсихологической поддержкипострадавшего.

Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:
- общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;
- приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;
- понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричины развитияконфликта;
- условияиситуации возникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеиэффективные способыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);
- опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способыпротивостоянияим;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, ивовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты отних;

- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правилабезопаснойкоммуникациисснезнакомымилюдьми.

Модуль № 10«Безопасностьвинформационномпространстве»:
- понятие«цифроваясреда»,
еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;
- рискииугрозыприиспользованииИнтернета;
- общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупрежденияивозникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правилакибергигиены,необходимыедляпредупрежденияивозникновенияопасныхситуацийвцифровойсреде;
- основныевидыопасногоизапрещённогоконтентав Интернетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;
- противоправныедействиявИнтернете;
- правилацифровогоповедения,необходимогодляснижениярисковиугрозприиспользованииИнтернета (кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизациииигруппы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивнуюдеятельность.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:
- понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявленияипоследствия;
- целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористическойопасности;
- основы общественно-государственнойсистемыпротиводействия экстремизму итерроризму,контртеррористическаяоперацияиеёцели;
- признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористическогоповедения;
- признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаруже-нии;
- правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захватазаложников,попадание взаложники, огневой налёт, наезд транспортного средства,подрывввзрывногоустройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностив соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности ипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются преждевсего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личност-ному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдениюправилэкологическогоповедения;кцеленаправленнойсоциальнозначимойдея-

тельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,кокружающимлюдямикжизнивцелом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;
- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга –защитеОтечества;

2) гражданскоевоспитание:

- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободиз аконныхинтересовдругихлюдей;
- активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родного края,страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,активноеучастие всамоуправлениивобразовательнойорганизации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимсявней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социальногохарактера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности:терроризму,экстремизму,незаконному распространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к кон-структивномудиалогусдругимилюдьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндив идуальногоиобщественногопространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью издоровьюокружающих;

- формированиеличности безопасноготипа,осознанногоиответственногоотношениякличнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей;

4) эстетическоевоспитание:

- формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивосприниматьценитьисоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;
- пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповеденияповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль-ногоиколлективногоблагополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которыемогут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движе-ние,общественныеместа исоциум,природа,коммуникационные связииканалы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оцениватьи прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения вопасныхиличрезвычайныхситуацияхсучётомреальныхусловийивозможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;
- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регу-лярнаяфизическаяактивность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;
- умениепринимательсебяидругихлюдей,неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

7) трудовоевоспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации,населенногопункта,родногокрая) технологической исоциальной направленности,способ-ностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такого

родадеятельность;

- интерескпрактическомуизучениюпрофессий
итрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания;
- осознаниеважностиобученияна протяжении всейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностиираз витиенеобходимыхуменийдляэтого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных плановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисковкультурнойсреды);

8) экологическое воспитание:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойисоциальнойсред;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельностис учётомприродных,техногенных исоциальных рисковна территориипроживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:
- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым инаиболее благоприятнымсостояниемобъекта (явления)повседневнойжизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпо результатамисследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:
- применятьразличныеметоды,инструментыи запросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видовиформпредставления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;
- овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:
- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения другихлюдей,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи,обнаруживатьразличие исходствопозицийдругихучастниковдиалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболеецелесообразныйформатвыступления иготовитьразличныепрезентационныематериалы.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:
- выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:
- даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаоснове новыхобстоятельств;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализироватьихпричины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулироватьспособ выраженияэмоций;
- осознанноотноситься кдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо наошибкусвоюичужую;
- бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Совместнаядеятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретнойучебнойзадачи;
- планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипониматьсвоюроль,принимать правилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяорезультатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождениеобщего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникамигруппы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётаперед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуютсформированность у обучающихся основ культурыбезопасности и защитыРодины и проявляются вспособности построения и следованиямоделииндивидуальногобезопасного поведенияиопытееёприменениявповседневнойжизни.Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности иусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знанийоснов комплексной безопасности личности,общества и государства, военной подготовки, ин-дивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

- сформированностьпредставленийозначениибезопасногоиустойчивогоразвитиядлягосу-дарства,общества,личности;фундаментальныхценностяхипринципах,формирующихосновы

российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военногохарактера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формированиепредставленийоролигражданскойобороныиееистории;знаниепорядкадействийприсигнале«Вниманиевсем!»;знаниеобиндивидуальныхиколлективныхмерахзащитыисформированностьпредставленийопорядке ихприменения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновенияиразвитиявоеннойорганизациигосударства,функцииизадачисовременныхВооружен-ныхсил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки квоеннойслужбе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелковогооружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил РоссийскойФедерацииимениеихприменять привыполненииобязанностейвоинскойслужбы;
- сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения,готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основпроектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенныхисоциальныхрисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту,транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситу-аций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать
ватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованныерешениявопасныхичрезвычайныхситуациях,сучетомреальныхусловийивозможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесенияиноговредасобственномуздоровью издоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладениезнаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распозна-ватьопасныепроявленияиформированиеготовностиимпротиводействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явленияхвИнтернете,знанияоправилахбезопасногоповедениявинформационномпространствеиготовностьприменятьихнапрактике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспе-чениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности,обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, не-законномураспространению наркотическихсредств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством дости-

жениипредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЗР.

8 КЛАСС

Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

- объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;
- раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийскойФедерации,пояснятьихзначениедляличностиобщества;
- объяснятьзначениеСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнойУказомПрезидентаРоссийскойФедерациот2июля2021г.№400;
- раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынациональнойбезопасности»,приводитьпримеры;
- раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабамиисточникамвозникновения,приводитьпримеры;
- раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях;
- перечислятьосновныеэтапыразвитиягражданскойобороны,характеризоватьрольгражданскойобороныпричрезвычайныхситуацияхиугрозахвоенногохарактера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучитьсредства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользова-нияфильтрующимпротивогазом;
- объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации;
- характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации;
- приводитьпримерыпримененияВооружённыхСилРоссийскойФедерациивб
орьбе с неонацизмомимеждународнымтерроризмом;
- раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»;
- раскрыватьсодержаниеподготовкикслужбевармии.

Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:
- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;
- пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновнымнаправлениям;
- осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешениикомплексныхзадач;
- иметьпредставлениеосоставе,
предназначениивидовиродовВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
- пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;
- пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийскоговоеннослужащего–защитникаОтечества;
- иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоеннойтехники;
- иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военнойтехники;
- иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосостававбою;
- иметьпредставлениео современныхэлементахэкипировкии бронезащитывоеннослужащего;
- знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;
- иметьпредставлениеовооружении отделенияи тактико-техническихххарактеристикахстрелковогооружия;

- знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;
- знатьисториюосозданияуставовиэтаповстановлениясовременныхобщевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
- знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневнойжизнедеятельностивойск;
- пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;
- иметьпредставлениеопорядкеподчиненности ивзаимоотношенияхвоеннослужащих;
- пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;
- различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформыодежды;
- иметьпредставлениео воинскойдисциплине,еесущностиизначении;
- пониматьпринципыдостиженияворинскойдисциплины;
- уметьоцениватьрискинарушенияворинскойдисциплины;
- знатьосновныеположенияСтроевогоустава;
- знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;
- знать строевыеприёмынаместебезоружия;
- выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

Предметныерезультатыпо модулю№3«Культура безопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:
- характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;
- раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;
- классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;
- раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасного поведения;моделироватьреальныеситуациииирешатьситуационныезадачи;
- объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;
- объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию;
- приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризоватьих;
- раскрыватьиобосновыватьправилаповеденияопасныхичрезвычайныхситуациях.

Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:
- объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;
- классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;
- объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания;
- характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыкибезопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутныйтермометр;
- раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;
- знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий приотравлениях,промыванииижелудка;
- характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;
- знатьправилабезопасногообращениясинструментами;
- знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;
- знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах, переломах,растяжении,вывихе,сотрясениимозга,укусахживотных,кровотечениях;
- владетьправиламикомплектованияихраненияидомашнейаптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращениисгазовымииэлектрическимиприборами;
- владетьправиламибезопасногоповеденияиимеетьнавыкибезопасныхдействийприопасныхситуацияхвподъездеилифте;

- владеть правилами ииметь навыкиприёмовоказанияпервой помощиприотравлениигазомиэлектротравме;
- характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;
- объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия;
- иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первойпомощи;
- знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобластипожарнойбезопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстреннымслужбами;
- иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;
- характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковв дом;
- характеризоватьситуациикриминогенногохарактера;
- знатьправилаповедениясмалознакомымилюдьми;
- знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопыткепроникновениявдомпосторонних;
- классифицироватьаварийныеситуациинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;
- иметьнавыкибезопасныхдействийпри авариях накоммунальныхсистемахжизнеобеспече-ния.

Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:
- знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;
- перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги;
- знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;
- знатьправиладорожногодвижениядляпешеходов;
- классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;
- знать«дорожныеловушки»иобъяснятьправилаихпредупреждения;
- иметьнавыкибезопасногопереходадороги;
- знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;
- знатьправиладорожногодвижениядляпассажиров;
- знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;
- знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;
- иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайныхситуацияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах;
- знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;
- знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующихсредства индивидуальноймобильности;
- знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;
- знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда;
- знатьтребованияправилдорожногодвижениякводителюмотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;
- знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного,водного,воздушного);
- знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

- иметьнавыкибезопасного поведенияпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результатечрезвычайныхситуацийнатранспорте;
- знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

Предметныерезультатыпомодулю №6«Безопасностьвобщественныхместах»:
- классифицироватьобщественныеместа;
- характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;
- знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;
- уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайнойситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещениюмассовыхмероприятий;
- иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребыванияюдей;
- иметьнавыкибезопасныхдействий припопаданиивтолпуидавку;
- иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара;
- знать правилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуации изобщественныхместизданий;
- знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;
- характеризоватьопасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, атакжев случаетеррористическогоакта,в том числепризахватеиосвобождениизаложников;
- иметьнавыкидействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

9 КЛАСС

Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:
- классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродногохарактера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные,ядовитыегрибыирастения;
- иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями,насекомыми иипаукообразными;
- знатьправилаповедениядлянижениярискаотравленияядовитымигрибамиирастениями;
- характеризоватьавтономныеусловия,раскрыватьихопасностиипорядокподготовкикним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде:ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега ипитания,разведениекостра,подачасигналовбедствия;
- классифицироватьи характеризоватьприродныепожарыиихопасности;
- характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;
- иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениив зонеприродногопожара;
- иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметьпредставленияобезопасныхдействиях, необходимыхдлянижениярискапопаданиявлавину,под камнепад,припопаданиивзонуселя,приначалеоползня;
- знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;
- знатьправилакупания,пониматьразличия между оборудованнымии необорудованнымипляжами;

- знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

- иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружении тонущегочеловекалетомичеловека вполынье;
- знатьправилаповедения принахожденииинаплавсредствахи нальду;
- характеризоватьнаводнения,ихвнешниепризнаки иопасности;
- иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринаводнении;
- характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакииопасности;
- иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;
- характеризоватьураганы,смерчи,ихвнешниепризнакииопасности;
- иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;
- характеризоватьгрозы,ихвнешниепризнакииопасности;
- иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;
- характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;
- иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втом числеприпопаданииподзавал;
- иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана;
- раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»;
- объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;
- знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязненииатмосферы).

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:
- раскрыватьсмыслпонятий«здоровье» и«здоровыйобразжизни» иих содержание,объяснятьзначение здоровьядлячеловека;
- характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;
- раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснятьпагубностьвредныхпривычек;
- обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;
- раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричиныихвозникновения;
- характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,выработатьнавыкисоблюдениямерихпрофилактикиизащитыотних;
- иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия,панфитотия);
- раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию;
- характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;
- иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;
- знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;
- раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»;
- объяснятьпонятие«стресс»и еговлияниеначеловека;
- иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляцииэмоциональныхсостояний;
- раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание;
- знатьсостояния, требующиеоказанияпервойпомощи;
- знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;знатьназначениеи составаптечкипервойпомощи;
- иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;
- характеризоватьприёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:
- характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека;
- характеризоватьпризнакииианализироватьспособыэффективногообщения;
- раскрыватьприёмыииметьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе;
- раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;
- раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииего развития,факторыипричиныразвития;
- иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов;
- характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;
- иметьнавыкибезопасногоповедениядлянижениярискаконфликтаибезопасныхдействийприегоопасныхпроявлениях;
- характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);
- иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;
- характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;
- раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляций изнатьспособыпротивостоянияей;
- раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни издоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знатьспособызащитыотних;
- характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знатьправила безопасногоповедения;
- иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:
- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационныхикомпьютерныхугроз;
- объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;
- характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;
- характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасныхситуацийвцифровойсреде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризоватьегопризнаки;
- раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;
- характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков иугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличные организацииигруппы);
- характеризоватьдеструктивныетеченияв Интернете,ихпризнакииопасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых дляснижениярисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризоватьпричины,возможныевариантыпроявленияиихпоследствия;
- раскрыватьцели и формыпроявления террористическихактов,характеризоватьих последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействииэкстремизмуитерроризму;
- знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;
- характеризоватьпризнакивовлечениявтеррористическуюдеятельность;
- иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияибезопасныхдействийприобнаруженииипризнаковвербовки;
- иметьпредставление о признаках подготовки различных формтерактов, объяснятьпризнакиподозрительныхпредметов,иметьнавыкибезопасныхдействийприихобнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства,подрывввзрывногоустройства).

2.1.20 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметноесодержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни, умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматриваетсякаксредствоподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,укрепленияих здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечиваетпреемственностьсфедеральнымирабочими программами начальногообщегоисреднегообщегообразования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физическойкультуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации тру-довой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуреданная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потреб-ностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физиче-ских, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физическойкультуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятель-ностьюиспортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется векторомразвития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся осно-вой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Су-щественным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний иумений в организации самостоятельных форм занятий

оздоровительной, спортивной и при-кладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических спо-собностейиихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействииактивной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения ми-рового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, исто-рииисовременномуразвитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатовобразования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспи-тание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, пси-хической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе со-держания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культурепредставляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Фи-зическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика,лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, пла-вание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всесторон-нюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и фи-зическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновемодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательнуюдеятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовойфизическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, длякаждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрыва-ется вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных дей-ствий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Лич-ностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета ипредставленыпомереегораскрытия.

Местоучебногопредмета«Физическаякультура»вучебномплане

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основногообщегообразования,–510часов:в5классе–102часа(3часавнеделю),в6классе–102часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часавнеделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формыорганизации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организацияспортивнойработывобщеобразовательнойорганизации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой,ихсвязьсукреплениемздоровья,организациейотдыхаидосуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержанияиправил спортивнойборьбы.Расцветизавершение историиОлимпийскихигрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности,ихвременныхдиапазоновипоследовательностиввыполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности.Способыизмеренияиоцениванияосанки.Составлениекомплексовфизическихупражнений скоррекционной направленностьюи правил ихсамостоятельногопроведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и вдомашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травма-тизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельныхзанятийфизическойкультурыиспортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утреннейзарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации;формирование телосложениясиспользованиемвнешнихотягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современногочеловека.

Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад изстойкиналопатках (мальчики).Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозла ногиврозь(мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девоч-ки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом ина 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённымспособомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом

«удерживаязаплечи».Моду

ль«Лёгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег накороткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега спо-собом«согнувноги»,прыжкиввысотус прямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча

надальностьстрёхшаговразбега.
Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологогосклона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками отгрудис места,ранее разученныетехнические действиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху наместе ивдвижении,ранееразученные техническиедействияс мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«попрямой»,«покругу»и «змейкой»,обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражнений лёгкойатлетикии зимнихвидов спорта,техническихдействий спортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

6 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера деКубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первыеолимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физическойподготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценкефизической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы ре-гистрациииихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн,купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий фи-зическимиупражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебныхзанятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержа-ние оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебнойдеятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений,стоекикувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающихупражнений и сложно-координированныхупражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной ам-плитудой итраекторией,танцевальными движениямиизранееразученныхтанцев (девочки).
Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) испособом«ногиврозь»(девочки).
Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз(девочки).
Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы,упорногиврозь,перемахвперёдиобратно(мальчики).
Лазанье по канату в три приёма
(мальчики).Модуль«Лёгкаяатлетика».
Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученные беговыеупражнения.
Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,ранееразученныеприжковые упражнения вдлинуивысоту,напрыгиваниеиспрыгивание.
Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.Модуль«Зимниевидыспорта».
Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжнойподготовки,передвижения поучебнойдистанции,повороты,спуски,торможение.
Модуль«Спортивныеигры».
Баскетбол.Техническиедействияигрокабезмяча:передвижениевстойкебаскетболиста,прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами ипрыжком.
Упражнениясмячом:ранееразученныеупражнениявведениимячавразныхнаправленияхипоразной траектории,напередачуиброскимячавкорзину.
Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных техническихприёмов.
Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных техническихприёмоввподаче мяча,егоприёмеипередачедвумярукамиснизуисверху.
Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведениииобводке.
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражнений лёгкойатлетикии зимнихвидов спорта,техническихдействий спортивныхигр.
Модуль«Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

7 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитииотечественнойсистемыфизическоговоспитанияиспорта.ОлимпийскоедвижениевСССРисовременной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и рос-

сийские олимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличностисовременногочеловека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физическихупражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапо физическойкультуре.

Техническаяподготовкаиеёзначениедлячеловека,основныеправилатехническойподготовки.Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения идвигательногонавыка.Способыоцениваниятехники двигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибкиприразучиваниитехникивыполнениядвигательныхдействий,причиныиспособыихпредупрежденияприсамостоятельныхзанятияхтехнической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельнойтехнической подготовке.

Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученныхупражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной изрительнойгимнастикиврежимеучебногодня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки).Стойканаголовесопоройнаруки,акробатическаякомбинацияизразученныхупражнениивравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высокомтемпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки).Комбинациянанизкойгимнастическойперекладинеизранееразученныхупражненийввисах,упорах,переворотах(мальчики).Ла-занье поканатувдва приёма(мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскоростипередвиженияипродолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся) сразнойскоростьюмишени.Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможениеи поворотналыжахупоромприспускеспологогосклона,переходспередвиженияпопеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и об-ратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способа-ми.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Передачаиловлямячапослеотскокаотпола,бросоквкорзинудвумярукамиснизуиот груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученныхтехническихприёмовбезмячаисмячом:ведение,приёмыипередачи,броскивкорзину.

Волейбол.Верхняяпрямаяподачамячавразныезоныплощадкисоперника,передачамячачерезсетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия привыполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность поправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствба-зовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

8 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форморганизации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая куль-тура,еёисторияисоциальнаязначимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирую-щейгимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Спосо-бы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировоч-ныхзанятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительнойфизическойкультур ы: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы,профилактикиобщегоутомленияиостроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с уве-личивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с уве-личивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девуш-ки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений вупорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включениемупражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базеранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девуш-ки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинус разбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовкак выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средниедистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атле-тики.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных пре-пятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием,торможениебоковымскольжен ием при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажногохода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной под-

готовкивпередвиженияхна лыжах,приспусках,подъёмах,торможении.

Модуль«Плавание».
Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенкибассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине.Проплываниеучебныхдистанцийкролемнагрудиина спине.
Модуль «Спортивныеигры».
Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками,передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Иг-роваядеятельностьпо правиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.
Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места,тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использова-ниемранееразученныхтехническихприёмов.
Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутреннейстороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игроваядеятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических при-ёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованиемранее разученныхтехническихприёмов(юноши).
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражнений лёгкойатлетикии зимнихвидов спорта,техническихдействий спортивныхигр.
Модуль«Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

9 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первойпомощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отды-ха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массытела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигатель-нойактивностиобучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».
Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор,стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включениемэлементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинацияна параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши).Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки наколене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражне-ний с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической

гимнастики(девушки).
Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега надальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжногохода надругой.

Модуль«Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плаваниибрассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение, передачи, приёмыиброскимяча наместе,впрыжке,послеведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимячавразныезоныплощадкисоперника ,приёмыипередачинаместе ивдвижении,ударыиблокировка.

Футбол.Техническаяподготовкав игровыхдействиях:ведение,приёмыипередачи,остановкииударыпомячусместа ивдвижении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений,упражнений лёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весомсобственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивныхмячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях,перекладинах,гимнастическойстенке идругихснарядах).Броскинабивногомячадвумяиоднойрукойизположенийстояисидя(вверх,вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражне- ния сдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягоще-нием (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на ру-ках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переносканепредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивныммячомидругиеигры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночныйбег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью имаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобиранием малыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированно мусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока отпола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (ле- вой) рукой ипопеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кру- гу, вокругстоек.Прыжкичерезскакалку на местеивдвижениис максимальнойчастотой прыжков.Преодоление полосы препятствий,

включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, поразметкам,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхиспреодолениемопорразличной высотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетиче-

ских стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игрысо скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемыес максимальнойскоростьюдвижений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности.Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интен-сивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метаниема лыхибольших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной инаклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения встатическомравновесии.Упражнения ввоспроизведении пространственной точностидвижений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышеч-ныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большойамплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упраж-нения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической пал-ки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудойдвижений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой(укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексыобщеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобед-ренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы ак-тивных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисногомяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касаниеправой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнооб-разные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точ-ностьотталкиванияиприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног,отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до по-сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, накло-ны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений,комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увели-чивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гим-настики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку длясохраненияравновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режимеумеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. По-вторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (потипу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режименепрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью вразных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег сдополнительнымотягощениемврежиме«дотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изме-нением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег спрепятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опоройна руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистан-ции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной ско-ростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее вмногоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры,эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражненийна развитиекоординации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спор-тивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,с соревновательнойскоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой», «ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнения вповоротахиспускахналыжах, проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальнойскоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжкивверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег смаксимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх сдоставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения за-данных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предва-рительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоро-стью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорениеми максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега.Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением наосновные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге иобеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительнымотягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Много-скоки с последующимускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков.Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег врежиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмомвремениигры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижноймишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «те-нью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическомубревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броскималого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и однойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,измененииемнаправления передвижения.Бег вмакси-мальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (попрямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°.Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге,между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением впе-рёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорения-ми, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с по-следующимрывком.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением наосновные мышечные группы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгивание свозвышеннойопоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с до-полнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции смаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывного-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умереннойинтенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕНАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физическойкультурынауровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие**личностные результаты:**

готовностьпроявлятьинтереск историииразвитиюфизическойкультурыиспортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев;готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнова

-
ний,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийскогодвижения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культуройиспортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивного отдыха идосуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятийфизическойкультурой,участиявспортивныхмероприятияхисоревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения,самовыражениювизбранномвиде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленностис учётомсамостоятельныхнаблюденийзаизменениемихпоказателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой испортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактикипагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье чело-века;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактическиемероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению орга-низмапослезначительныхумственныхфизическихнагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой испортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий,выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивнойодежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристскихпоходов,противостоять действиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересовипотребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитанияи спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической де-ятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универ-

сальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**универсальныепознавательныеучебные действия**:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийского движения,приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительныхкачествличности,устанавливать возможностьпрофилактики вредныхпривычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевоепредназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техни-кибезопасностивовремяпередвиженияпомаршрутуиорганизациибивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениямипоказателейработоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражненийпопрофилактике икоррекциивыявляемыхнарушений;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмежду уровнемразвития физических качеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытыхплощадкахиправиламипредупрежденийтравматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативныеучебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельныхзанятий физическойитехническойподготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с даннымивозрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и ре-гулироватьнагрузкупочастотепульса ивнешнимпризнакамутомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагатьспособыихустранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику «иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разнойфункциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние орга-низма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляифункциональныхпроб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироватьсяна указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуа-ций,признаватьсвоёправоиправо другихна ошибку,право наеё совместноеисправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится кошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависи-

мостиотхарактера ипризнаковполученнойтравмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения***в5классе***обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловияхактивногоотдыха идосуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами,составлятькомплексыупражнений покоррекцииипрофилактикеёнарушения,планировать ихвыполнение врежимедня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярностьпроведениясамостоятельныхзанятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексыупражненийфизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитиегибкости,координацииформированиетелосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместе испродвижением(девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способомвверхиподиагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной

дистанции;демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув

ноги»;передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов– имитацияпередвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мячадвумярукамиотгрудисместаивдвижении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,прямаянижняяподача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередачамяча,ударпонеподвижномумячуснебольшогоразбега).

Кконцуобучения***в6классе***обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновениядевиза,символикииритуаловОлимпийскихигр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствиевозрастнымнормамиподбиратьупражнениядляихнаправленногоразвития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организмапо внешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствииправиламитехникибезопасностиигигиеническимитребованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечногоутомленияврежиме учебнойдеятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способыустранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений(девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализироватьеговыполнение другимиобучающимися,сравниваяс заданным образцом, выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать ианализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выяв-лять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передви-жения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуиотгрудисместа,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоныплощадкисоперника,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий вусловияхигровойдеятельности).

Кконцуобучения***в 7классе*** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристикуосновнымэтапамегоразвитиявСССРисовременнойРоссии;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснятьпонятие«техникафизическихупражнений»,руководствоватьсяправиламитехнической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводитьпроцедурыоцениванияетехникиихвыполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительныйэффектс помощью«индекса Кетле»и«ортостатическойпробы»(пообразцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамидывпарахитройках(девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинациюизранееосвоенныхупражнений(юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и «прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся сразнойскоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижениеодновременным одношажнымходоми обратнововремя прохожденияучебнойдистанции,наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным об-разцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имита-цияперехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизуи от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности).

Кконцуобучения***в8классе***обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культурыв РоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформихорганизации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрыватькритерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятия-мифизическойкультуройиспортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формыосанкииизбыточноймассытела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание всоответствиис индивидуальнымипоказателямиразвитияосновныхфизическихкачеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенныхупражнений сдобавлениемэлементовакробатики иритмическойгимнастики(девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре наруках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравни-вать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способыустранения(юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализироватьтехническиеособенностиввыполнениидругимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагать способыустранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетическихдисциплинахвсоответствиис установленнымитребованиямикихтехнике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественныхпрепятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных райо-нов–имитацияпередвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис

учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и

однойрукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных тех-ническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических итактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней ивнешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использованиеразученныхтехническихи тактическихдействийв условияхигровойдеятельности).

Кконцуобучения***в9классе***обучающийсянаучится:

отстаиватьпринципы здорового образа жизни,раскрывать эффективность его формвпрофилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоро-вье человека,егосоциальную ипроизводственнуюдеятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни,выполнятьправилаподготовкикпешимпоходам,требованиябезопасностиприпередвижении организациибивуака;

объяснятьпонятие«профессионально-прикладнаяфизическаякультура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкойобучающихсяобщеобразовательнойорганизации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культуройиспортом,выполнятьгигиеническиетребованиякпроцедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге,Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спор-тивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражненийсповышеннымитребованиямиктехнике ихвыполнения(юноши);

составлять ивыполнять гимнастическуюкомбинациюнавысокой перекладинеизразученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид,элементамистеп-аэробикииакробатики(девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественнойгимнастики,упражненийна гибкостьиравновесие(девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;совершенствовать техникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;выполнятьповороты кувырком,маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организациитактическихдействийвнападенииизащите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

2.2 Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

2.2.1 Целевойраздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихсядолжнаобеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутреннейпозиции личности, регулятивных,познавательных,коммуникативных УУДу обучающихся;формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекуль-турного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению прак-тических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирова-ния компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;формирование навыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проект-ной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использова-ния ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, уме-нием безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользова-нияИКТ;формирование знанийинавыковвобластифинансовойграмотностии устойчивогоразвитияобщества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиесярезультатамиосвоенияобучающимисяООПООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных ирегулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленнымина:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника,организовыватьи осуществлятьсотрудничество,коррекциюс педагогиче-скими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументироватьи обосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедля организациисоб-ственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникатив-ные действия); прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу,планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответству-ющие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольного внимания(универсальныерегулятивные действия).

2.2.2 Содержательныйраздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальныхучебныхдействийссодержанием учебныхпредметов;описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-

исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочной работы.ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщегообразования.Предметноеучебное содержаниефиксируется врабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП)отражаютопределенныевоФГОС ОООУУДвтрехсвоихкомпонентах: какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемые результаты освоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;всоотнесениииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логическихдействий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критериипроводимогоанализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы сиспользованием дедуктивныхи индуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей ипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнад текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойучебнойзадачи.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов,формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательскихдействий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования,представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввиде

электроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругих.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозициюв выбореиинтерпретации литературногообъектаисследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.Прогнозировать возможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах,втомчисле влитературныхпроизведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности науроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция,стендовыйдоклад идругие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников;средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения),передавать информациювсжатомиразвёрнутомвидевсоответствиисучебнойзадачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) ичтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использованиядругихисточниковинформации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитиимыслиавтора ипроверятьихвпроцессечтениятекста,вестидиалогстекстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позициюавтора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и дру-гихисточниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установ-ки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизироватьэтуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменнойформе суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы всоответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументиро-ванноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различиеисходство позиций;корректно выражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамокон-троль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результатадеятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины,уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректироватьсобственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата по-ставленнойцелииусловиямобщения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообще-ния.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормыречевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мими-кой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистического эксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвы-ступлениясучетомцелипрезентациииособенностейаудиториииивсоответствиисэтимсо-ставлять устные ипись менныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логическихдействий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;применятьизученныеправила,алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствамиродногоиностранногоязыков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранногоязыка,разныетипывысказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицамидиалогаидругие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхиписьменныхвысказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.

Распознаватьсвойстваипризнаки языковыхединици языковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматические явления,тексты идругие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию,представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах, иллюстрациях, графически(втаблицах, диаграм-мах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьоснов-

ныхфактов;восстанавливать текстизразрозненныхабзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); исполь-зовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для пони-маниягосодержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)иаргументироватьего.
Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания,участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным понимани-ем,снахождениеминтересующейинформации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи(например,ввидепланавысказывания,состоящего извопросовилиутверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальныхучебныхрегулятивныхдействий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать иаргументироватьспособ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхилиинформации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математикаиинформатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.
Выявлять качества, свойства, характеристики математических
объектов.Различатьсвойстваипризнакиобъектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики,геометрическиефигурыидругие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.
Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания,формулироватьобратные теоремы.
Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщего кчастномуиотчастногок

общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхипознавательныхзадач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииили данныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательскихдействий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогиюиобобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности ирезультаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математическийязыкисимволику.

Оценивать надежность информациипо критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графические способыпредставленияданных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решенияучебнойилипрактическойзадачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информациипо критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства,исследования, подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационнойбезопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни вгруппахисообществах,существующихввиртуальномпространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретнойпроблемы,втомчисле присозданииинформационногопродукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче,формализацииинформации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другимичленамикоманды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.У держиватьцельдеятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданных илиинформации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругое.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логическихдействий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливаетсядвижущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одеждепрохладнее,чемвтемной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например:падение предмета;отражениесветаотзеркальнойповерхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп)веществ,ккоторымониотносятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений напримере сопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательскихдействий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешивании холодной игорячейводы.Исследование процесса испаренияразличныхжидкостей.

Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислотысцинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицине идругие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы,ресурсыИнтернета.

Анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественнонаучнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.

Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественнонаучногоисследования

илипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатовсовместнойработы;обобщениемненийнесколькихчеловек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполненииестественнонаучногоисследованияилипроекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявленийестественнонаучнойграмотности.

Анализивыбор различных подходовк принятию решений в ситуациях,требующихестественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуаль-ное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и привыдвиженииплана измененияситуациивслучаенеобходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленнымцелямиусловиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовностьпониматьмотивы,намеренияилогикудругого.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логическихдействий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.Составлятьсинхронистические исистематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,со-

циально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельноопределеннымоснованиям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация,историческийисточник,историческийфакт,историзмидругие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалымузеев,библиотек,СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-

политическихорганизаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от14до18лет, моральиправо.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешениеконфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиив текст.

Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельностивсфередуховнойкультуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданина иобязанностямиграждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеи повнешнемуоблику.Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы врезультате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательскихдействий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традицийвобществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходствои различия,втомчисле,связанныесо степеньюинформированностиипозициейавторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения этой или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменениячис-

ленности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться спартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачейивкладкаждогочлена командывдостижениерезультатов.

Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейкультуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений,реформиреволюцийидругого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельноопределяемыхпланаиисточниковинформации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебнойдеятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и историче-скойлитературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые вариантырешений.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебноисследовательскойипроектной деятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность(далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организа-ций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД,разработаннойвкаждойорганизации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности кпостоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельностиитворчестваприрешенииличностноисоциальнозначимыхпроблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составемалыхгрупп,класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамкахурочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформиро-ванности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учеб-ных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинар-ных знаний. В ходе оценивания учебноисследовательской и проектной деятельности универ-сальныеучебные действияоцениваются на протяжениивсего процесса ихформирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечиватьвозможностьвключениявсехобучающихсявУИПД.

Сучетомвероятностивозникновения особыхусловий организации образовательногопроцесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образо-вательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося про-блемысо здоровьем; выбор обучающимся индивидуальнойтраектории или

заочной формыобучения)УИПДможетбытьреализованавдистанционномформате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, чтоона нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический ха-рактер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачи(особыйособыйвидпедагогическойустановки)ориентированы:

наформирование иразвитиеуобучающихсянавыковпоискаответовнапроблемныевопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводитьобобщенияиформулироватьвыводынаосновеанализа полученныхданных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихсяпосмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.Осуществление УИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы,постановкацелиизадач),выборнеобходимыхсредств(инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; описание процесса исследования, оформление результатовучебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатовисследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в ви-депредложенийирекомендацийотносительнотого,какполученныевходеисследованияновыезнаниямогутбытьприменены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана стем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайнеограниченоиориентировано впервуюочередь нареализациюзадачпредметногообучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться нареализациюдвух основных направленийисследований:предметныеучебныеисследования;междисциплинарные учебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемыхнанесколькихучебныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов (курсов) в любой избранной областиучебной деятельности в индивидуальном игрупповомформатах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);урок-консультация;мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымсточкизрения временныхзатратявляетсяиспользование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ? Как (каким образом)... вкакой степени повлияло... на… ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ? Что произойдет... как изменит-ся...,если...?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемныхвопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным обла-стям.

Особенностиорганизации УИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что вданном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основнымиявляются:

социально-гуманитарное;филологическое;естественнонаучное;информационно-технологическое;междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар,дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательныеэкспедиции, походы,поездки,экскурсии;научно-исследовательскоеобществообучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе,доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых врамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериямиучебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленнаяпроблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, ги-потеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийиссужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;проводитьпосамостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводовиобобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их разви- тиивновыхусловияхиконтекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее–продукта),сучетомзаранеезаданныхтребований

изапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориентированнанапоиск,нахождение обучающимисяпрактическогосредства (инструмента)для решения жизненной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем,что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвидереального«продукта»;максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производитьпоиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работадолжна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, из-готовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимуюпроблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составлениеплана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подго-товка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проектаоценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности иэффективностипродукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем,чтоучебноевремяограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной рабо- ты вклассе иврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования: предметныепроекты;метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамкисодержания предметного обучения. Формы организации ПД обучающихся могут быть следую-щие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдетельности,выходящихзарамкипредметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке,наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения времен-ных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся нарешение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решениипроблемы...(опишите,объясните)?Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы... (опишите, смоделируйте)? Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект,

макет,конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продук-ты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же,как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предостав-ляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полно-ценногоучебногопроекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:гуманитарное;естественнонаучное;социально-ориентированное;инженерно-техническое;ху-дожественно-творческое;спортивно-оздоровительное;туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета,журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное со-бытие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материа-лыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактиченполученныйрезультат,тоестьнасколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: пониманиепроблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения про-блемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел иоформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности ирезультата,взаимоценкудеятельностивгруппе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защитыпроекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последователь-ность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления про-екта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презента-ции); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность из-ложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии).

2.2.3 Организационныйраздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализациипрограммыформированияУУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующимнаправлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемыхрезультатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными дей-ствиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основуработыпоразвитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиидругое);

- определениеэтапов иформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихсяпоовладе-

нию УУД;
- разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса(предметныйиметапредметный);
- разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеУУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитиюИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организациипоформированиюиразвитию УУДуобучающихся;
- разработкаметодикииинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменениюобучающимсяУУД;
- организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающиминауровненачальногообщегообразования,вцеляхреализациипринципапреемственностивпланеразвитияУУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками попроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;
- организация ипроведениесистематических консультацийсучителями-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологамипо анализуиспособамминимизациирисковразвитияУУДуобучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся; организация отражения аналитическихматериалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образова-тельнойорганизации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываютсярабочейгруппойиутверждаютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы: рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методическиематериалымогутбытьиспользованывданной образовательной организациидлянаиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определять составдетейсособымиобразовательнымипотребностями,втомчислелиц,проявившихвыдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образователь-ных траекторий; анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыду-щем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе сиспользованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развитияУУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальныетребованияк условиямреализациипрограммыразвитияУУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммынаметодических семинарах (возможно,с привлечением внешних консультантов из других образовательных,научных,социальныхорганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярнойоснове проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы об-разовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, ак-кумулируяпотенциалразныхспециалистовпредметников.

2.3 Рабочаяпрограммавоспитания

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правитель-ства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасностиРоссийской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), феде-ральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образо-вания (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспита-ния. Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспи-тательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с уча-стием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советовобучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной ивнеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образо-вательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей эт-нической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основероссийских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое про-свещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

2.4. Программа коррекционной работыПояснительнаязаписка

Программа коррекционной работыМКОУ Холмецкой ООШ разработана в соответствии стребованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченнымивозможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общегообразования(в МКОУ Холмецкой ООШ детей с ОВЗ нет).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗопределяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуаль-ной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – обра-зовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечива-ющая коррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптациюуказанныхлиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ,региональнойспецификиивозможностейобразовательнойорганизации.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общегообразования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общегообразованияобеспечивает:

- созданиевшколеспециальныхусловийвоспитания,обучения,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейсограниченнымивозможностямиздоровья,посредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса;
- дальнейшуюсоциальнуюадаптациюиинтеграциюдетейсособымиобразовательнымипотребностямивобщеобразовательномучреждении.

Дляразработкипрограммыиспользоваласьнормативно-правоваябаза,регламентирующаяпроцесс коррекционно-развивающейпомощидетямсОВЗ.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологическойадаптациииличностиребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗиоказаниеимспециализированной помощи при освоении основной образовательной программы основногообщегообразования;
- определение оптимальных специальных условийдля получения основного общегообразования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуника-тивныхспособностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательныхпрограмм,учебныхплановдляобученияшкольниковсОВЗсучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей;
- реализациякомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияобучаю-щихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК),психолого-медико-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональнойориентацииобучающихсясОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплекснойработе сучащимисясОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями(законнымипредставителями)учащихсясОВЗ.

Принципыреализациикоррекционнойработы

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемыхшкольников.

Специальныепринципы,ориентированныенаучетособенностейобучающихся сОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекциинарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в реше-ниипроблемэтихдетей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обходпострадавшегозвена,опорына сохранныеанализаторы;

• принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог),педагог-психолог,медицинскиеработники,социальныйпедагогидр.).

Принципы	**Характеристикапринципов**
Соблюдениеинтересовребенка	Индивидуальностьребенкахарактеризуетсясовокупностьюинтеллектуальных,волевых,моральных,социальныхидругихчерт,которыезаметноотличаютданногоребенкаотдругихдетей.Крометого,киндивидуальнымособенностямотносятся:ощущения,восприятие,мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности,темперамент,характер. Индивидуальныеособенностивлияютнаразвитиеличности.
Принцип деятельностного подхода	Данныйпринципзадаетнаправлениекоррекционнойработычерезорганизациюсоответствующихвидовдеятельностиребенка.
Принципнормативногоразвития	Этотпринципзаключаетсявучетеосновныхзакономерностейпсихического развития и значения последовательности стадий развитиядляформированияличностиребенка. Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития,своеобразногоэталонавозраста.Согласноэтомупринципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть;чтодолжнобыть;чтонадо сделать,чтобыбылодолжное.
Принципсистемности	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е.системныйподходканализу особенностейразвитияикоррекциинарушенийдетейсограниченнымивозможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованностьихдействий,в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участниковобразовательногопроцесса.
Принципнепрерывности	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеёрешению.
Принципрекомендательности	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированныхзаконодательством прав родителей (законных представителей) детей сограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получениядетьми образования, образовательные учреждения, защищать законныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении (переводе)детейсограниченнымивозможностямиздоровьявспециальные(коррекционные)образовательныеучреждения (классы).
Принципвариативности	Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и(или)психическомразвитии.

НаправленияихарактеристикасодержанияПрограммыкоррекционнойработынаступенио сновногообщегообразования

Направлениякоррекционнойработы–диагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное, информационно-просветительское – раскрываются

содержательно в разныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации(учебнойурочнойивне-

урочной,внеучебной).Этоможет бытьотраженовучебном планеосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Направления	**Характеристикасодержания**
Диагностическое	- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования; - проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностикинарушенийвпсихическоми(или)физическомразвитииобучающихсяс ограниченнымивозможностямиздоровья; - определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление егорезервныхвозможностей; - изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной?речевойсфериличностныхособенностейобучающихся; - изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка сограниченнымивозможностямиздоровья; - системныйразностороннийконтрользауровнемидинамикойразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья(мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательных программосновногообщегообразования).

Коррекционно-развивающее	- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинскогосопровождения в условияхобразовательногопроцессаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьясучётомособенностейпсихофизическогоразвития; - выбороптимальныхдляразвитияребёнкасограниченнымивозможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов иприёмовобученияв соответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями; - организацияипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияи трудностейобучения; - коррекция и развитие высших психических функций,эмоционально-волевой,познавательнойиречевойсфер; - развитиеуниверсальныхучебныхдействийвсоответствиистребованиям иосновногообщегообразования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок,формированиеадекватныхформутвержденияисамостоятельности,личностнойавтономии; - формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний; - развитиеформинавыков личностногообщенияв группесверстников,коммуникативнойкомпетенции; - развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолжения образования ипрофессиональногосамоопределения; - формированиенавыковполученияииспользованияинформации (наосновеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийи

	адаптации вреальныхжизненныхусловиях; - социальнаязащитаребёнкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпси хотравмирующихобстоятельствах.
Консультативное	- выработкасовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправл ениям работы с обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья,единыхдлявсех участниковобразовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированныхметодовиприёмовработысобучающимис ясограниченнымивозможностямиздоровья; - консультативнаяпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияи приёмовкоррекционногообученияребёнкасограниченнымивозможностям издоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисясограниченн ымивозможностямиздоровьяпрофессии,формыиместаобученияв соответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспосо бностямиипсихофизиологическимиособенностями.
Информационно-просветительское	- информационнаяподдержкаобразовательнойдеятельностиобучающи хсясособымиобразовательнымипотребностями,ихродителей(законныхпре дставителей),педагогическихработников; - различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,инфор мационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (какимеющим,такинеимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(закон нымпредставителям),педагогическимработникам,вопросов,связанных с особенностями образовательного процесса и сопровожденияобучающихсяс ограниченнымивозможностямиздоровья; - проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законн ыхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсограниченными возможностямиздоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1 Учебныйплан

ПояснительнаязапискакучебномуплануосновногообщегообразованияМуниципального казенного общеобразовательного учреждения Холмецкая ООШ на 2024-2025учебныйгод

Учебный план основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) реализуеттребования ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом МинпросвещенияРоссииот16.11.2022№993"Обутвержденииифедеральнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71764),определяет общий объем нагрузкии максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,составиструктуруобязательныхпредметныхобластей.

В2024-2025учебномгодуразработкаосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования (далее— ООПООО)осуществляетсявсоответствиисоследующимиосновнымифедеральныминормативными иметодическимидокументами:

1.Нормативно-правовыеосновыучебногоплана:

1. Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(вред.ПриказовМинпросвещенияРоссииот18.07.2022N568,от08.11.2022N955).
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится вработеновыйпроектФОП ООО,включающийизменениявсодержательнойчасти).
4. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24.11.2022№1025«Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общегообразованиядляобучающихсяс ограниченнымивозможностямиздоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020№28«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи»(вместе с«СП 2.4.3648-20.Санитарныеправила...»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловека факторовсредыобитания».
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам - образовательным программам начального общего, основного общего и сред-негообщегообразования».

8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего общегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдея-тельность,и установленияпредельногосрокаиспользованияисключенныхучебников».
9. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций,осуществляющихвыпускучебныхпособий,которыедопускаютсякиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерствапросвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядказачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освое-ния обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополни-тельных образовательных программ вдругихорганизациях,осуществляющих образова-тельнуюдеятельность».
11. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основногообщего,среднегообщегообразования» (ЗарегистрированоМинюстеРоссии29.08.2022№69822).
12. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеоб-разовательныхпрограмм»).
13. ПисьмоМинпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»(вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных про-грамм»).
14. ПисьмоМинпросвещенияРоссииот15.02.2022№АЗ-113/03«Онаправлениииметодическихрекомендаций»(вместес«Информационно-методическимписьмомовведенииифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщегоиосновногообщегообразования»).
15. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном,муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновлен-ныхФГОС НООиООО»).
16. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образованияи элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и регио-нальных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государ-ственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических из-мерений» и размещенные на сайте https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko.
17. УставМКОУХолмецкой ООШ

1. Целевыеориентиры.

Учебныйплан:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

-

определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отвод имоенаихосвоениеиорганизацию;

-распределяет учебныепредметы,курсыпоклассамиучебнымгодам;

- определяетформыпромежуточнойаттестацииучащихся

2. Гигиеническиетребованиякусловиямобученияучащихсявоо

Учебный план сохраняет единство образовательного пространства и реализует основныенаправления развитияроссийскойсистемыосновногообщегообразования.

Учебный план обеспечивает соблюдение норм допустимой нагрузки, преемственностьусловийдля реализациообязательного минимумасодержанияобразовательныхпрограмм.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могутразрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, впределахосваиваемойобразовательнойпрограммывпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Длялиц,обучающихсяпоиндивидуальным учебным планам,срокобучения можетбытьсокращен(п.17ФГОСООО).

Все планы, являющиеся частью ООП образовательной организации и представленные ворганизационномразделе,могуткорректироватьсявтечениеучебногогодавсвязиспроисходящими вработеобразовательнойорганизациииизменениями:организационными,кадровыми, финансовыми и т. п. Все вносимые изменения рассматриваются уполномоченныморганомобразовательнойорганизации(всоответствиисеёУставом)иутверждаются приказамируководителяобразовательнойорганизации.

Учебный план (5 - 9 классов ФГОС) обеспечивает введение в действие и реализациютребований стандарта, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуруобязательных предметных областей. Учебныйплан сбалансирован относительно перегрузкиобучающихсяинепревышаетгигиенические нормыучебнойнагрузки.

Обязательнымявляется:

1. Наличие в учебном плане всех предметных областей и всех обязательных предметов, предусмотренных ФГОС ООО. Название предметных областей и предметов в различных документах, регулирующих организацию образовательного процесса в текущем учебном году,должносоответствоватьфедеральнойОПООО(учебныйплан,классныежурналывАИС «Сетевойгород.Образование»,локальныеакты,расписаниеуроковит.п.).
2. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет34 недели.Количествоучебныхзанятийза5летнеможетсоставлятьменее5058академическихчасов иболее5848академическихчасов.Максимальноечислочасоввнеделюпри5-дневнойучебнойнеделе в5,6,7классах -29,30,32часовсоответственно,в8и9классах–33часа.
3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарныхдней,летом—неменее8недель.
4. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Во время занятийнеобходимперерывдлягимнастикинеменее2минут.
5. В целом количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов,курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательно-гопроцесса,всовокупностинеможетпревышатьустановленнуюСанПиН12.3685-21нагрузку.

Максимальнаянедельнаянагрузкасоответствуетнормамсанпина

Классы	5	6	7	8-9
Недельнаяаудиторнаянагрузкапри5-дневнойнеделе	29	30	32	33

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на еговыполнение непревышали(вастрономическихчасах):

☒ в5классах–2ч.,

☒ в6–8классах–2,5ч.,

☒ в9классах–до3,5ч.(СанПиН2.4.2.2821-10,п.10.30).

Изучение учебных предметов организуется сиспользованием учебников, входящих вфедеральныйпереченьучебников,утвержденныйприказомМинпросвещенияРоссииот02.08.2022 №653«Обутвержденииифедеральногоперечняэлектронныхобразовательныхресурсов,допущенны хкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрог раммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования»(ЗарегистрировановМи нюсте России29.08.2022№69822).

4.Календарныйучебныйграфик

В 5-9 классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе с учебной нагрузкойв 5 классе не более 29 часов, в 6 классе не более 30 часов, в 7 классе не более 32 часов, в 8 - 9классах по пятидневной учебной неделе с учебной нагрузкой не более 33 часов. В 5-9 классахпродолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года не менее 34 учебныхнедель.

Продолжительностьучебныхчетвертей:

в5-8-хклассах:

	Дата		Продолжительность(количествоучебныхнедель)
	Началочетверти	Окончаниечетверти	
1-ячетверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8н.
2-ячетверть	05.11.2024г.	28.12.2024г.	8н.
3-ячетверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	10н.
4-ячетверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	8н.
итого			34

в9-мклассе:

	Дата		Продолжительность(количествоучебныхнедель)
	Началочетверти	Окончаниечетверти	
1-ячетверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8н.
2-ячетверть	05.11.2024г.	28.12.2024г.	8н.
3-ячетверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	10н.
4-ячетверть	31.03.2025г.	22.05.2025г.	8н.
итого			34

Продолжительностьканикул:

Для5-8классов

	Дата		Продолжительность в днях
	началаканикул	окончанияканикул	
осенние	26.10.2024г.	04.11.2024г.	9
зимние	29.12.2024г.	08.01.2025г.	10
весенние	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9
Летние	27.05.2025г.	31.08.2025г.	98

Для9класса

	Дата		Продолжительностьвднях
	началаканикул	окончанияканикул	
осенние	26.10.2024г.	04.11.2024г.	9
зимние	29.12.2024г.	08.01.2025г.	10
весенние	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9
летние	послепрохождения ГИА	31.08.2025г.	60- 76

3. Структураисодержание учебногоплана.

Содержаниеиструктураучебногопланаопределяютсятребованиямифедерального государственного стандарта основного общего образования, целями, задачами образовательнойдеятельностиМКОУ Холмецкая ООШ, сформулированными в Уставе, плане работы, Программеразвития и Образовательной программе основного общего образования школы. Муниципальноеказенное общеобразовательное учреждениеХолмецкая ООШ в своей деятельности обеспечиваетдостижение следующихцелей:

- ☒ достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ,установленныхфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом;
- ☒ формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательнойпрограммыкартинымира;
- ☒ достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы дляосознанноговыбораипоследующегоосвоенияпрофессиональныхобразовательныхпрограмм выпускниками учреждения, подготовка к творческому труду в различных сферахнаучной и практической деятельности, обеспечение самоопределения личности, созданиеусловийдляеереализации;
- ☒ адаптация обучающихся к жизни в обществе и интеграция личности в национальную и ми-ровуюкультуру;
- ☒ формирование духовно-нравственной личности, воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,Родинеисемье;
- ☒ формирование личности гражданина, интегрированного в современное ему общество инацеленногонасовершенствованиеэтогообщества;
- ☒ развитиекадровогопотенциалаобщества.

Разработкаучебногоплана,календарногоучебногографика,планавнеурочнойдеятельности общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с ФГОС иФОП ООО. Для методической поддержки общеобразовательных организаций на сайте «Единоесодержаниеобразования»разработанфедеральныйсервис«Конструкторучебныхпланов»(https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm),которыйвнастоящиймоментобновленвсоответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования.Для входа в личный кабинет ОО в Конструкторе учебных планов необходимо получить логин ипароль.

Учебныйпландля5-9классовобеспечиваетведениевдействиеиреализациютребованийфедерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразованияиопределяет:

- ☒ составиструктуруобязательныхпредметныхобластей;
- ☒ учебноевремя,отводимоенаизучениепредметов поклассам(годам)обучения.
- ☒ общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.Учебный план для5-9классов,реализующийФГОСООО,включает

двечасти:

обязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхпредметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.Вучебныйпланвходятследующиеобязательныепредметныеобластииучебные предметы:

- **русскийязыкилитература**:русскийязык,литература;
- **иностранныеязыки**:иностранныйязык,второйиностранныйязык;
- **общественно-научныепредметы**:историяРоссии,всеобщаяистория,обществознание,география;
- **математикаиинформатика**:математика,алгебра,геометрия,вероятностьистатистика,информатика;
- **естественно-научныепредметы**:физика,биология,химия;
- **основыдуховно–нравственнойкультурынародовРоссии**;
- **искусство**:изобразительноеискусство,музыка;
- **труд(технология)**:труд(технология);
- **физическаякультура:**физическаякультура;
- **основыбезопасностиизащитыРодины**:основыбезопасностиизащитыРодины.

В обязательной части учебного плана представлены все предметные области и учебныепредметыдляизучения,всоответствииисФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература»реализуется в рамках учебныхпредметов «Русский язык» и «Литература». Содержаниеобучения**русскомуязыку**отобраноиструктурированонаосновекомпетентностногоподхода:развиваютсяисовершенствуютсяязыковаяилингвистическая(языковедческая),коммуникативнаяикультуроведческая компетенции.

Для реализации программы базового изучения русского языка выделено в 5 классе - 5часов, в 6 классе – 6 часов, 7 классе - 4 часа, в 8 классе – 3 часа, 9 класс - 3 часа в неделю изобязательнойчастиучебногоплана.

Цельизученияучебногопредмета«**Литература»**наэтапеосновногообщегообразования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия ипониманиялитературныхтекстов,чтопредполагаетпостижениехудожественнойлитературыкаквидаискусства,целенаправленноеразвитиеспособностиобучающегосякадекватномувосприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельномуистолкованию прочитанного в устной и письменной форме. Учебный предмет «Литература»изучаетсяв5,6,9классахпо3часа внеделю,в7,8классахпо2часа внеделю.

Предметнаяобласть«Иностранныеязыки»реализуетсяврамкахучебныхпредметов «Иностранный язык» .В рамках учебного предмета «Иностранный язык» 5-9 классах изучаетсяанглийский язык и немецкий язык.. Учебный предмет "Второй иностранный язык" не включён вучебный план в связс отсутствием поступления соответствующих заявлений от родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяю.

Основнойцельюизученияиностранногоязыкаявляетсяформированиеиразвитиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциивсовокупностиеесоставляющих(речевой,языковой,социокультурной/межкультурной,компенсаторной,учебно-познавательной,информационной,общекультурной,компетенции личностногосамосовершенствования).

Для реализации программы базового изучения русского языка выделено в 5 классе - 3часа, в 6 классе – 3 часа, 7 классе - 4 часа, в 8 классе – 3 час, 9 класс - 2 часа в неделю изобязательнойчастиучебногоплана.

Предметная область «Математика и информатика». Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5, 6 классах. В 7-9 классах изучаются учебные предметы (учебныекурсы)**«Алгебра»,«Геометрия»и«Вероятность истатистика».**

Основными задачами реализации содержания являются: осознание значения предмета вповседневной жизни человека, развитие математической речи, логического и алгоритмическогомышления,воображения;овладениеумениемрешатьучебныезадачииразвиватьматематическуюинтуицию.

Изучениеучебногопредмета«Математика»направленонаовладениесистемойматематических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности,продолжения образования; воспитание культуры личности, понимание значимости математикидлянаучно-техническогопрогресса.

В 5-6 классах на изучение математики отведено 6 часов в неделю. В 7-8 классах изучаютсяучебные предметы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Алгебра изучается 3часа в неделю, Геометрия изучается 2 часа в неделю и Вероятность и статистика изучается 1 часвнеделю.

В 9 классах изучаются учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия». Алгебра изучается 2 часа внеделю,геометрияизучается2часа внеделю.

Учебный предмет **«Информатика»** как самостоятельный учебный предмет изучается с 7по 9 класс. Изучение предмета «Информатика» направлено на освоение знаний, составляющихосновунаучныхпредставленийобинформации,информационныхпроцессах,системах,технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации спомощьюкомпьютера икоммуникационныхтехнологий(ИКТ).

Наизучениеучебногопредмета«Информатика»выделяется1часвнеделю7-хи9-хклассах.

Предметная область «Общественные и научные предметы»реализуется врамкахучебныхпредметов«ИсторияРоссии»,«Всеобщаяистория»,«Обществознание»,«География».

Обязательные учебные курсы«История России» и«Всеобщая история» изучаются врамках учебногопредмета обязательной частиучебного плана «История».Целью учебногопредмета **«**История России. Всеобщая история**»** является формирование у учащегося целостнойкартиныроссийскойимировойистории,учитывающейвзаимосвязьвсехээтапов,ихзначимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждогонарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю. На изучение учебногопредмета «ИсторияРоссии.Всеобщаяистория»выделяется:

-в5-8 классах-2ч.внеделю;в9классе–2.5часавсвязис0.5часа наизучениеучебного курса«Введениев НовейшуюисториюРоссии».

Изучение учебного предмета **«Обществознание»** обеспечивает формированиемировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российскойгражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания,поликультурности,толерантности, приверженностиценностям,закрепленнымв КонституцииРФ,гражданскойактивнойпозициивобщественнойжизниприрешениизадачвобласти социальныхотношений.

Учебный предмет изучается с 5 по 9 класс. На его изучение выделяется 1 час в неделю изобязательнойчастиучебногопланас6по9класс,1часв8классеизчасти,формируемой

участникамиобразовательныхотношений.

Изучениеучебногопредмета**«География»**обеспечиваетформированиекартографическойг рамотности,навыковприменениягеографическихзнанийвжизнидляобъяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических иэкологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечениябезопасностижизнедеятельности.

Учебный предмет изучается с 5 по 9 класс. На его изучение в 5 классе выделяется 1 час внеделю,в6классе1часвнеделю,с7по9класс2часавнеделюизобязательнойчастиучебногоплана.

Предметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»реализуетсяв5-6классахврамкахучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»израсчета1часвнеделю.

Предметная область «Естественно–научные предметы» реализуется в рамках учебныхпредметов«Физика»,«Химия»,«Биология».

Учебныйпредмет**«Физика»**знакомитобучающихсясфизическимиимиастрономическимиявлениями, основнымипринципамиработымеханизмов,высокотехнологичныхустройствиприборов,развиваеткомпетенцииврешенииинженерно-техническихинаучно-исследовательскихзадач.

Учебныйпредмет«Физика»изучается:

- в7–8-хклассах–2часавнеделю,9 классах3часавнеделю;

Изучениеучебногопредмета**«Химия»**обеспечиваетформированиепервоначальныхсистематизированныхпредставленийовеществах,ихпревращенияхипрактическомприменении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; овладениеосновамихимическойграмотности.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах. На изучение учебного предметаотводится по2часавнеделю.

Особенностью учебного предмета **«Биология»** является то, что общие биологическиезакономерностиизучаютсяпоследовательноповсехклассахнауровнеосновногообщегообразования. Изучение курса «Биология» начинается с вводного курса, изучаемого в 5 и 6классах,которыйвводитучащихсявмиробщихбиологическихпонятий.В7-9классахизучениеучебногопредмета«Биология»продолжается.

Наизучениепредметаотводится:

- в5– 7классах-1 часвнеделю;
- в 8-9классах–2часавнеделю.

Предметнаяобласть«Искусство»реализуетсяврамкахучебныхпредметов**«Музыка»и«Изобразительноеискусство».**

Целью изучения учебного предмета **«Музыка»** на уровне основного общего образованияявляетсяразвитиетворческогопотенциалаподросткавпроцессеформированияегомузыкальной культуры.

Содержаниеучебногопредмета**«Изобразительноеискусство»**в5,6,7,8классахнаправлено на решение задачи формирования художественного мировоззрения школьников,акцентделаетсянаосвоениеизобразительныхивыразительныхсредствизобразительногоискусства втеснойсвязисдругимиискусствами.

Учебные предметы «Музыка» и«Изобразительное искусство» изучаются в 5, 6, 7, 8классах.На изучение предметов отводится по1часувнеделю.

Предметнаяобласть«Труд(Технология)»представленаучебнымпредметом«Труд(Технология)».В результатеизученияпредмета,обучающиесяовладеютметодами учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,моделирования,конструир

ованияиэстетическогооформленияизделий.

Учебный предмет «Труд (Технология)» изучается в 5-9 классах. В 5,6, классах на изучениепредметаотводится2часавнеделю,в7, 8классах – 1 час внеделю,в9-ом-0.5 часа внеделю.

Предметнаяобласть**«Основыбезопасностиизащиты Родины»**реализуетсячерезучебныйпредмет«Основыбезопасностиизащиты Родины».Содержаниеучебногопредмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование современной культурыбезопасностижизнедеятельностинаосновепониманиянеобходимостизащитыличности,общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условияхчрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциального характера;формированиеубежденияв необходимостибезопасногоиздорового образажизни.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах. Наизучение отводитсяпо1часувнеделю.

Предметнаяобласть**«Физическаякультура»**реализуетсячерезучебныйпредмет «Физическая культура». В содержание учебного предмета **«Физическая культура»** включенытеоретические сведения об истории физической культуры и спорта, необходимые предметныетерминыипонятияи,вместестем,содержатсяматериалы,позволяющиешкольникусамостоятельноовладеватьосновамидвигательнойдеятельностисоздоровительнойнаправленностью.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах. На изучение данногоучебногопредмета отводитсяв5,6,7,8,9 классах – 3чвнеделюизчасовобязательнойчастиучебногоплана.Объемчасов,отводимыхнаданныйучебныйпредмет,позволяетвполноймере реализовать требования ФГОС ООО,удовлетворить запросы обучающихся,родителей(законныхпредставителей).

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениесодержанияобразования,обеспечивающегореализациюинтересовипотребностейучастниковобразовательныхотношений.

Время, отводимоенаданнуючастьучебногопланавнутримаксимальнодопустимойнедельной нагрузки обучающихся,может быть использовано: напроведение учебных занятий, обеспечивающих различныеинтересы обучающихся.Так в 5-х классах по обновленным ФГОС на математику добавлен 1 час с целью развития исовершенствованияфункциональной грамотности школьников.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуальногопроекта, который представляет собойособую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальныйпроектвыполняется обучающимисясамостоятельноподруководством учителя(научногоруководителя)повыбраннойтемев рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной,практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводитсяпо 34 часа в 9-омклассе.Защитаисследовательскихработпроходитнаежегоднойнаучно-исследовательскойконференцииобучающихся.

Приизучениипредметовиностранныйязык,информатика осуществляетсяделениеучащихсянаподгруппы.

Предметная область	**Учебный предмет**	**ФОП .ФГОС3**		**ФОП .ФГОС3**		**ФОП .ФГОС3**		**ФОП .ФГОС3**		**ФОП .ФГОС3**		**Всего**	
		5		**6**		**7**		**8**		**9**			
		кол.ч. внед.	**кол.ч. вгод**	**кол.ч. внед**	**кол.ч. вгод**	**кол.ч. внед**	**кол.ч. вгод**	**кол.ч. внед**	**кол.ч. вгод**	**кол.ч. внед**	**кол.ч. вгод**	**кол.ч. внед**	**кол.ч. вгод**

Обязательнаячасть	

Русский языкилитература	Русскийязык	5	170	6	204	4	136	3	102	2	102	21	714
	Родной язык									0,5		0,5	17
	Родная литература									0,5		0,5	17
	Литература	3	102	3	102	3	68	2	68	3	102	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математикаи информатика	Математика	5	170	5	170	-	-	-	-	-	-	10	340
	Алгебра	-	-	-	-	3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия	-	-	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
	Вероятность истатистика	-	-	-	-	1	34	1	34			2	68
	Информатика	-	-	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научныеп редметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2.5	85	10,5	357
	Обществознание	-	-	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	1	68	2	68	2	68	8	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	1	34	2	34	2	68	2	68	7	238
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	3	102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	4	136
Технология	Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	0.5	17	7,5	255
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Основы безопасности изащиты Родины	Основы безопасностиизащитыРодины	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34	2	68
Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии	Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
Итого		28	918	29	986	31	1020	32	1054	31	1088	149	5066
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений													
Наименованиеучебногокурса													
Физическая культура													
математика		1		1		-		-		-		1	34
Элективный курс										1			
индивидуальныйпроект		-		-		-		1		1		1	34
Итого		2		2		1		1		3		6	204

ИТОГОнедельнаянагрузка	**29**	**30**	**31**	**33**	**33**	**156**	**5270**
Количествоучебныхнедель	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**		

Всегочасоввгод	**986**	**1020**	**1054**	**1122**	**1122**	**5270**	

Формытекущегоконтроля,промежуточнойиитоговойаттестациюбучающихся

Промежуточнаяаттестация обучающихся5-9классов проводится всоответствии сположением МКОУ Холмецкая ООШ «О формах, периодичности, порядке текущего контроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациюбучающихся»,«Положениемовнутришкольнойсистемеоценкикачестваобразования».Промежуточнаяаттестацияпроводитсяповсемпредметам учебногопланаосновногообщегообразования.Промежуточнаяаттестацияпроводитсявтечениеучебногогодаиподразделяетсянатекущую,включающуювсебяпоурочное,тематическое,четвертноеоценивание результатовобучения,игодовую.

Форма тематического оценивания по предметам учебного плана основного общегообразования – срезовая работа. Срезовая работа по каждому учебному предмету проводится дваразавтечениеучебногогода.Другиеформы поурочного,текущегоконтроля,четвертной,годовойпромежуточнойаттестациюопределяетучительврабочейпрограммепопредметусучетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Формамипроведенияпромежуточнойаттестациимогутбыть:письменные ответы, устные ответы, зачет, собеседование, защита реферата, защита творческойработы, защита проекта, выполнение практической работы, лабораторной работы, творческогозадания,иногозадания,тестирование,тренировочнаяработа,самостоятельнаяработа,проверочнаяработа,диагностическаяработа,контрольнаяработа,изложение,сочинение,диктант.

Текущийконтроль проводится в 5-9 классах по итогам изученного объема учебногопредметавконцетемы,четвертипоучебнымпредметам,входящимвучебныйплан.

Промежуточнаяаттестацияпроводитсяв5-9классахпоитогамучебногогодапоучебнымпредметам, входящим в учебный план. Промежуточная аттестация в 5-8-х классах проводится врамках 34 учебных недель. Промежуточная аттестация в 9-м классе проводится в рамках 33учебныхнедель.Итоговаяаттестацияпроводитсясогласносрокам,установленнымМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерациина данныйучебныйгод.

Системаоценкиобразовательныхдостижений,обучающихсяявляетсяосновойпромежуточнойиитоговойаттестации,внутреннегомониторингаимониторинговыхисследованийразногоуровня,включает процедурывнутреннейивнешнейоценки:

1. **Внутренняяоценка:**

– входной(стартовыйконтроль),
– текущийконтроль(за1полугодие),
– итоговыйконтроль,
– административныйконтрольнамежпредметнойосновевформеконтрольныхсрезовикомплексныхработобразовательныхдостижений.

2. **Внешняяоценка:**

– Всероссийскиепроверочныеработы
– мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального,федерального уровней.

Предмет	Формыпромежуточнойаттестации
Русскийязык	Контрольныйдиктант сграмматическим заданием,тестовый
Литература	Тестоваяработа.Проверкатехникичтенияичитательскихумений,устныйпересказ,сочинение

Иностранныйязык	Аудирование,тестоваяработа,контрольнаяработа,словарныйдиктант
Математика	Контрольнаяработа,устныйсчет

История	Контрольнаяработа,тестовыйконтроль,защитамини-проектов
Биология	Контрольнаяработа,практическаяработа,тестовыйконтроль,словарныйдиктант.
География	Контрольнаяработа,практическаяработа,тестовыйконтроль,
Искусство	Творческаяработа.Тестоваяработа.
Технология	Учебныйпроект.Творческаяработа.Тестоваяработа.
Физическаякультура	Показателифизическойподготовленностинаначалоиконец учебного года: бег на 30м, бег на 60 м, отжимание иподтягивание,метаниемалого мяча.Сдача нормГТО.

Текущий контроль и промежуточная аттестация в 5 классе проводится в письменных иустныхформах:

Письменныеформы:тесты;контрольныеработы:контрольныезадачи,диктанты,изложения; задания на основе текста; творческие работы (сочинения); рефераты; тематическиеконтрольныеработы/тестирования,итоговыеконтрольныеработыпорусскомуязыкуиматематике,комплексныеитоговыеработы.

Устные формы: доклады, сообщения; собеседование; защита проекта; проверка техникичтения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация в 6-8 классах проводится в письменныхиустныхформах:

Письменные формы: тесты; контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;заданиянаосноветекста;творческиеработы(сочинения,эссе);рефераты;тематическиеконтрольныеработы/тестирования,итоговыеконтрольныеработыпорусскомуязыкуиматематике,письменныйэкзаменвформетестированияпорусскомуязыку,математике,иностранномуязыку,предметуповыбору.

Устныеформы:доклады,сообщения;собеседование;защитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов.

Промежуточная и итоговая аттестация в 9 классе. Годовая отметка по предмету, которыйподлежит обязательной сдаче на ГИА-9, учитывается при выставлении итоговой отметка.

ОнарассчитываетсякаксреднееарифметическоегодовыхиэкзаменационныхотметокврамкахГИА-9. В отношении предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации,рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й классили за класс, в котором обучение по предмету завершилось. Промежуточная аттестация в 9-мклассе проводитсявписьменныхиустныхформах:

Письменные формы: тесты; контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;заданиянаосноветекста;творческиеработы(сочинения,эссе);рефераты;тематическиеконтрольныеработы/тестирования,итоговыеконтрольныеработыпопредметам,диагностические контрольныеработы/тестирования.

Устныеформы:доклады,сообщения;собеседование;защитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов.

Годоваяпромежуточнаяаттестацияв9-мклассепроводитсядо8мая,чтобыкначалупроцедурГИА-9былпроведенпедагогическийсоветподопуску.Одноизоснованийдопуска– положительныегодовыеотметкикакпоказательотсутствия академическихзадолженностей.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме ГИА (ОГЭ/ГВЭ). Сроки проведениягосударственной(итоговой)аттестацииобучающихся9классовустанавливаютсяМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерации.

Реализация образовательных программ основного общего образования с применениемэлектронного обученияидистанционныхобразовательныхтехнологий.

Применениевучрежденииэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий при реализации общеобразовательных программ основного общегообразованияосуществляетсявсоответствиисдействующимзаконодательствомирегламентируетсяПоложением«Оборганизацииобразовательнойдеятельностисприменениемэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий».

Модельреализацииобразовательныхпрограммосновногообщегообразованиясприменением электронного обученияидистанционныхобразовательныхтехнологий.

Предмет	Класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Русский язык	Образовательныересурсы	РЭШ	РЭШ "	Видеоуроки презентации,РЭШ	Видеоуроки, презентации, РЭШ	РЭШ Infourok.ru,"
	Средствакоммуникации	Электронная почта, электронный журнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронная почта,электронныйжурнал	электронная почта,электронныйжурнал
	Формаконтроля	проверочныеконтрольныеработы	проверочн.работы,самостоят.работы	тесты,самостоят.работы,проверочн.	тесты,упражнения,самостоятельные работы	упражнения, самостоятельные работы
Литература	Образовательныересурсы	РЭШ	РЭШ	Видеоуроки презентац.РЭШ	Видеоуроки, презентации	РЭШ Infourok.ru,
	Средства коммуникации	электронная почта, электронныйжурнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронная почта, электронный журнал	электронная почта, электронный журнал
	Форма контроля	проверочныеработы	ответынавопросы, тесты	ответынавопросы, тесты	сочинения, тесты, ответы на вопросы	сочинения, тесты, ответы на вопросы
Иностранныйязык немецкий)	Образовательныересурсы	видео и аудио материалы учителя, обучающие презентации	месенджер vk с видео и аудио материал. учителя, обучающие презентац.	месенджер vk с видео и аудио материал. учителя, обучающие презентац	месенджер vkсвидеоиаудио материалами учителя, обучающие презентации	месенджер vkсвидеоиаудио материалами учителя, обучающие презентации

				.		

	Средствакоммуникации	электроннаяпочта, электронныйжурнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронн. почта, электронн.журнал	электроннаяпочта, электронный журнал	электроннаяпочта, электронный журнал
	Формаконтроля	письменныезадания, тесты,творческие работы	письменн.задания,тесты,творческиеработы	письменн.задания,тесты,творческиеработы	письменные задания,тесты,творческие работы	письменные задания,тесты,творческие работы
История	Образовательныересурсы	Видеоуроки	Видеоуроки	Видеоуроки	Видеоуроки "Skysmart"	Видеоуроки "Skysmart"
	Средствакоммуникации	электроннаяпочта,электронныйжурнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронная почта,электронный журнал	электронная почта,электронный журнал
	Формаконтроля	письменныеработы	письменн.работы	письменн.работы	письменные работы	Тесты, КИМы, письменные работы
Обществознание	Образовательныересурсы	РЭШ,	РЭШ,	РЭШ,	РЭШ,	"РешуОГЭ"
	Средствакоммуникации	Электроннаяпочта,	электронн. почта, электронн	электронн. почта, электронн	электронная почта,электронный	электронная почта,электронный

		электроныйжурнал	.журнал	.журнал	журнал	журнал
	Формаконтроля	Тесты,письменныеработы	Тесты,письменн.работы	Тесты,письменн.работы	Тесты,письменныеработы	Тесты, КИМы, "РешуОГЭ"
Математика	Образовательныересурсы	Учи.ру,РешуВПР	Учи.ру,РешуВПР			
	Средствакоммуникации	электронныйжурнал, электроннаяпочта	электронн. журнал, электронн.почта			

	Формако нтроля	тесты,прове рочныеабо ты, контрольн ыеработы	тесты,про верочн . работы, контрольн .работы			

АлгебраГеометрияВероятность и статистика Информатика	Образовательныересурсы			РешуВПР,	РешуВПР,	"РешуОГЭ,
	Средствакоммуникации			электронн.журнал,электронн.почта	электронный журнал, электронная почта	электронный журнал, электронная почта
	Формаконтроля			тесты,проверочн. работы	тесты,проверочныеработы	тесты,проверочныеработы
География Биология	Образовательныересурсы	РЭШ,	РЭШ,	РЭШ,	РЭШ,	"" "РешуОГЭ"
	Средствакоммуникации	электронная почта, электронныйжурнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронн. почта, электронн.журнал	электроннаяпочта, электронный журнал	электроннаяпочта, электронный журнал
	Формаконтроля	Тесты,письменныеработы	Тесты,письменн.работы	Тесты,письменн.работы	Тесты,письменныеработы	Тесты, КИМы, "РешуОГЭ"
Физика Химия	Образовательныересурсы			РЭШ,	РЭШ,	"РешуОГЭ"
	Средствакоммуникации			электронн. почта, электронныйжурнал	электронная почта,электронныйжурнал	электронная почта,электронныйжурнал
	Формаконтроля			Тесты,письменныеработы	Тесты,письменные работы	Тесты, КИМы, "РешуОГЭ"
ОБЖ	Образовательныересурсы			учебные фильмы You Tube,учебник	учебные фильмы You Tube, учебник	учебные фильмы You Tube, учебник
	Средствакоммуникации			электронн. почта, электронн.журнал	электроннаяпочта, электронный журнал	электроннаяпочта, электронный журнал
	Формаконтроля			письменн. работы,тесты	письменные работы,тесты	письменные работы,тесты

Основыдуховнонравственнойкультурынародов России	Образовательныересурсы	Учебныепособия,дидактическ.задания, презентац.				
	Средствакоммуникации	электронная почта,электронный журнал				
	Формаконтроля	Доклад,тестсообщение				
ИЗО Музыка	Образовательныересурсы	Презентацииучебныепособия	Презентации учебные пособия	презентац,учебные пособия		
	Средствакоммуникации	электронная почта, электронныйжурнал	электронн. почта, электронн.журнал	электронн. почта, электронн.журнал		
	Формаконтроля	практическаяработа	практическ.работа	практическ.работа		

3.2 ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образованияПланподготовленсучётомтребований Федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил инормативовСанПин2.4.2.2821-10, обеспечиваетширотуразвитияличностиобучающихся,учитываетсоциокультурныеиныепотребности,регулируетнедопустимостьперегрузкиобучающихся.Плансоставлен сцельюдальнейшегосовершенствования образовательногопроцесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативностиобразовательногопроцесса,сохраненияединогообразовательногопространства,атакже

выполнениягигиеническихтребованийкусловиямобученияшкольниковисохраненияихздоровья.

Основныепринципыплана:

☒ учётпознавательных потребностей,обучающихсяисоциальногозаказародителей(законныхпредставителей);

☒ учёткадровогопотенциалаобразовательнойорганизации;

☒ построениеобразовательногопроцессавсоответствииссанитарно-гигиеническиминормами;

☒ соблюдениепреемственностииперспективностиобучения.

Планотражаетосновныецелиизадачи,стоящиепередобразовательнойорганизацией.

Цельювнеурочнойдеятельностиявляется

☒ создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующегоусвоенияобразовательныхпрограмм

☒ воспитаниегражданственности,трудолюбия,уважениякправамисвободамчеловека,любви окружающейприроде,Родине,семье,формированиездорового образажизни.

Внеурочнаядеятельностьрешаетследующиеспецифическиезадачи:

☒ созданиекомфортных условий для позитивного восприятия ценностей начальногообщегообразованияиболееуспешногоосвоенияегосодержания;

☒ способствование осуществлениювоспитания благодаря включениюдетейвличностнозначимыетворческие виды деятельности,впроцессекоторых формируютсянравственные,духовные икультурные ценностиподрастающегопоколения;

☒ компенсацияотсутствияилидополнения,углубления тех или иных учебныхнаправлений,которыенужныобучающимсядляопределенияиндивидуальногообразовательногомаршрута,конкретизацияжизненныхипрофессиональныхпланов,формированияважныхличностныхкачеств;

☒ ориентация обучающихся, проявляющих особыйинтерес к тем илииным видамдеятельности,наразвитиесвоихспособностейпоболеесложнымпрограммам.

Программывнеурочнойдеятельностинаправлены:

☒ нарасширениесодержанияпрограммначальногообщегообразования;

☒ нареализациюосновныхнаправленийобразовательнойполитики;

☒ на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочнаядеятельностьна базе образовательногоучрежденияреализуетсячерезсистемынеаудиторнойзанятостииработуклассных руководителейпоследующимнаправлениямразвитияличности:

Спортивно-оздоровительное,Духовно-нравственное,Социальное, Общеинтеллектуальное,Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсяначальногообщегообразования какоднойизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основнойпрограммыначальногообщегообразования.

Основныезадачи:

- ☒ формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни;
- ☒ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных,психологическихииныхособенностей;
- ☒ развитиепотребностивзанятияхфизическойкультурыиспортом.

Задачи:

- ☒ приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизни
- ☒ приобщениеобучающихсякспорту
- ☒ подготовкаксдаченормГТО

Данное направление реализуется по программе: Спортивные соревнования, президентскиесостязания«Быстрее,выше,сильнее».Поитогамработывданномнаправлениипроводитсясдачанормативов.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявобеспечениидуховно-нравственногоразвитияобучающихсявединойурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработеобразовательногоучреждения,семьиидругихинститутовобщества.

Основныезадачи:

- ☒ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала вучебно-игровой,предметно-продуктивной,социально ориентированнойдеятельностинаосновенравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпозиции-«становитьсялучше»;
- ☒ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественныхтрадициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своейсовести;
- ☒ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённогоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениямиодобреи зле,должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственнойсамооценкиисамоуважения,жизненногооптимизма;
- ☒ формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести)–способностимладшегошкольникаформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральныхнорм,даватьнравственную оценкусвоимичужимпоступкам:
- ☒ принятиеобучающимсябазовыхобщенациональныхценностей;
- ☒ развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей-формирование основроссийскойгражданскойидентичности;
- ☒ пробуждениеверывРоссию,чувстваличнойответственностизаОтечество;
- ☒ формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
- ☒ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем.

Данноенаправлениереализуетсяпрограммой:Беседа«Разговорыоважном».Поитогамработы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия,лекции,беседы,видеозанятия,игры-путешествия,викторины,акции,конкурсы,утренники,сборы,операции,праздники,классныечасы.

СОЦИАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьнаправлениязаключаетсявактивизациивнутреннихрезервовобучающихся,способствующих успешному освоению новогосоциального опыта на уровненачальногообщегообразования,вформированииисоциальных,коммуникативныхиконфликтологическихкомпетенций,необходимыхдляэффективноговзаимодействиявсоциуме.

Основныезадачи:

- ☒ формирование психологической культуры и коммуникативнойкомпетенциидляобеспеченияэффективногоибезопасноговзаимодействиявсоциуме;
- ☒ формированиеспособностиобучающегосясознательновыстраиватьиоцениватьотношенияв социуме;
- ☒ становлениегуманистическихидемократических ценностныхориентаций;
- ☒ формированиеосновы культурымежэтническогообщения;
- ☒ формированиеотношенияксемьекаккосновероссийскогообщества;
- ☒ воспитание у школьников почтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношениякстаршемупоколению.

Данноенаправлениереализуетсячерезпрограммыктд,ОбъединениеСоветстаршеклассников,Профессиональныепробы,участиевразличногородамероприятиях,психологический практикум, участие обучающихся в акциях, проектах и исследованиях, работуклассного руководителя по плану воспитательной работы школы. По итогам работы в данномнаправлениипроводятсязащитыпроектов,конкурсы,презентациипортфелядостижений,презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческихдел,сюжетно-ролевыеигры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявобеспечениидостиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

Основныезадачи:

- ☒ формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;
- ☒ развитиекультурылогическогоиалгоритмическогомышления,воображения;
- ☒ формированиепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательнойдеятельности;
- ☒ овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровненачальногообщегообразования.

Данноенаправлениереализуетсяметапредметнымипрограммами:«Билетвбудущее»,Творческие проекты, Курс «Россия-мои горизонты». По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпускигазет,математическиебои,участиевпредметныхнеделях,олимпиадынаучно-исследовательские конференции.

иезанятия,игры,экскурсии,выставкииконкурсы,акции,беседы.

Педагогическоеобеспечение

Оптимизационнаямодельвнеурочнойдеятельностиосновываетсянаоптимизациивсехвнутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие всепедагогическиеработникишколы(учителя,зам.директорапоУВР,зам.директорапоВР,психолог,библиотекарь).

Координирующуюрольвыполняетклассныйруководитель,которыйвсоответствиисосвоими

функциямиизадачами:

☒ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персона-ломобщеобразовательногоучреждения;

☒ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного по-тенциалаличностиобучающихся врамкахдеятельностиобщешкольногоколлектива;

☒ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности кол-лективакласса,втомчисле,черезорганысамоуправления;

☒ организуетсоциальнозначимую,творческуюдеятельностьобучающихся.

Строитсяработаспедагогическимикадрамисцельюповышениявоспитательногопотенциала:

☒ совершенствование структуры и содержания процесса обучения как воспитательного фактора впредметнойподготовкеобучающихся;

☒ повышение профессионального уровня осуществления воспитательной деятельности через ме-тодические семинары;

☒ развитие многообразия воспитательных мероприятий, обеспечивающих создание условий длясамореализации, саморазвития обучающихся; формирование активной жизненной позиции,уменияпротивостоятьасоциальнымявлениям;

☒ рассмотрение и изучение проблем, способствующих повышению качества воспитательной дея-тельности;

☒ проведениеоткрытыхмероприятий;

☒ оптимизациясодержанияиформработысродителями.

Материально-техническоеобеспечение

Дляреализациивнеурочнойдеятельностиврамкахфгосвшколеимеютсянеобходимыеусловия:имеетсястоловая,вкоторойорганизованопитание.Дляорганизациивнеурочнойдеятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальнойтехникой,библиотекой,спортивнойплощадкой.Всекабинетыоборудованыкомпьютернойтехникой,проекторами,экранами,выходомвИнтернет.Имеетсябиблиотечныйфонд,включающийучебную ихудожественную литературу).

Результатывнеурочнойдеятельности

Воспитательныйрезультатвнеурочнойдеятельности—непосредственноедуховно-нравственноеприобретениеребёнка,благодаряего участию втомилииномвидедеятельности.

Воспитательныйэффектвнеурочнойдеятельности—влияние(последствие)тогоилииногодуховно-нравственногоприобретения напроцессеразвитияличностиребёнка.

Всевидывнеурочнойдеятельностиучащихсянауровняхначальногообщегоиосновногообщегообразованиястрогоориентированына воспитательныерезультаты.

Ожидаемыерезультатывнеурочнойдеятельности.

Увеличениечисладетей,охваченныхорганизованнымдосугом;воспитаниеуважительногоотношениякродному дому,кшколе,городу;воспитаниеу детейтолерантности,навыковздорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовойкультуры,необходимогодля жизнив обществесоциального опыта иформирование внихпринимаемойобществомсистемыценностей.

Вшколесозданыусловиядлявнеурочнойдеятельностиобучающихся.

Всясистемаработышколыподанномунаправлениюпризванапредоставитьвозможность:

☒ свободноговыборадетьмипрограмм,объединений,которыеблизкиимпоприроде,отвечаютихвнутреннимпотребностям;

☒ помочьудовлетворитьобразовательныезапросы,почувствоватьсебяуспешным,реализоватьиразвитьсвоиталанты,способности.

☒ статьактивнымврешенииижизненныхисоциальныхпроблем,уметь нестиответственностьзасвойвыбор;

☒ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу,занимающимактивнуюжизненнуюпозициювборьбезасохранениемираназемле,понимающимипринимающимэкологическуюкультуру.

☒ реализоватьвполномобъемедополнительныеобщеразвивающиепрограммы;

☒ повыситьуровеньзнаний,умений, навыков обучающихся, необходимых длядальнейшего самоопределения и самореализации впрофессиональной, общественнойикультурнойсферахдеятельности;

☒ развиватьмотивациюличностик познаниюитворчеству, труду, спорту, здоровомуобразужизни;

☒ создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурныхценностей,воспитанияуваженияксторииикультуресвоегоидругихнародов;активизироватьучастиедетейвсоциальнозначимойдеятельности;

☒ повыситьпрофессиональныекомпетентностипедагогическихработников.

Особенностиорганизациивнеурочнойдеятельности

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойчастьюобразовательнойдеятельностившколеипозволяетреализоватьтребованияфедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразованиявполноймере.Особенностямиданногокомпонентаобразовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектразанятий,направленныхнаихразвитие;атакжесамостоятельностьобразовательногоучреждениявпроцессе наполнениявнеурочнойдеятельностиконкретнымсодержанием.

Планвнеурочной деятельностинауровнесреднегообщегообразования модифицируетсявсоответствииспрофилями:социально-гуманитарным,естественно-научным,которыепредполагаюткурсывнеурочнойдеятельностиповыбораучащихся,воспитательныемероприятия,подготовкуизащитуиндивидуальныхилигрупповыхпроектов,выездынаприроду, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещение выставок,музеевс обязательнымколлективнымобсуждением).

Максимальнодопустимоеколичествочасоввнеурочнойдеятельностинауровнесреднегообщегообразования690часовзадвагода.

Организациявоспитательныхмероприятий

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося втакихсферах,как:

– отношениеучащихсяксебе,ксвоемуздоровью,кпознаниюсебя,самоопределениюисамосовершенствованию(включаетподготовкукнепрерывномуобразованиюврамкахосуществленияжизненныхпланов);

– отношениеучащихсякРоссиикаккРодине(Отечеству)(включаетподготовкукпатриотическомуслужению);

– отношенияучащихсясокружающимилюдьми(включаетподготовкукобщениюсосверстниками,старшимиимладшими);

– отношениеучащихсяксемьеиродителям(включаетподготовкуличностиксемейнойжизни);

– отношениеучащихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовку

личностикобщественнойжизни);
– отношениеучащихсякокружающему миру,кживойприроде,художественнойкультуре(включаетформированиеуобучающихсянаучного мировоззрения);
– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовойдеятельности).
План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы приучастиироди тельскойобщественности.Приподготовкеипроведенииивоспитательныхмероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели) предусматриваетсявовлечениевактивнойролимаксимальнобольшегочислаучащихся.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций,как:

☒ компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с уче- томправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

☒ социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и обще-ственноприемлемойдеятельности,приобретение знанийосоциальныхроляхчеловека;

☒ компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимойсовместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

☒ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочнойдеятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвшколе изаеепределами;

☒ черезприобщение обучающихсяк общественнойдеятельностии школьнымтрадициям,участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотвори-тельныхорганизаций;

☒ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в бла-гоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями иобъединениями.

Организацияжизниученическихсообществможетосуществлятьсяврамкахтрехформатов:
«Фестиваль фестивалей» (представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовыеформыорганизациисовместнойдеятельностиучащихся);«Клубныйпуть»(детскаяобщественная организация «Штурманы детства»); «Демократический проект» (формированиеинициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических
сообществ;совместнаяподготовка,проведениеколлективногодела,совместноепубличноеподведениеитогов(обсуждение,анализ,оценка)).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер порационализацииоптимизацииучебно-
воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды:режимазанятий(уроковивнеурочныхзанятий), обеспечениеоптимальногоиспользованияканаловвосприятия,учетзоннаибольшейработоспособности
обучающихся,распределениеинтенсивностиумственнойдеятельности,использованиездоровьесбе

регающихпрактикосуществленияобразования.Обеспечениеблагополучияобучающихсявжизниш колывключаетпрофилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающихнаибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – группилиц,объектовит.д.),разработкуиреализациюкомплексаадресныхмер,с

использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных,социальныхит.д.).

Обеспечениеблагополучияобучающихсявжизнишколыпредполагаетформированиеуобучающихсякомпетенций:

☒ по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний одинамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; - повыборуоптимальногорежима дняс учетомучебныхивнеучебныхнагрузок;

☒ попланированиюирациональномураспределениюучебныхнагрузокиотдыха(втомчисле,вperiodподготовкикэкзаменам),

☒ поэффективномуиспользованиюиндивидуальныхособенностейработоспособности; знаниеоснов профилактики переутомления и перенапряжения; - по определению необходимой идостаточнойдвигательной активности,элементах иправилах закаливания, повыбору соответствующихвозрастуфизическихнагрузок иихвидов;

☒ поучетурисковдляздоровья(неадекватныхнагрузокииспользованиябиостимуляторов);

☒ реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физиче- скойкультурой;

☒ осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающиемалые видыфизкультуры(зарядка)ирегулярныезанятия;

☒ по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутом- ления)по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетомсобственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; пред-ставления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих,и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их ис-пользование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием иповедением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управлениясвоим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тони-зирующихсредств);

☒ по организации рационального питания как важной составляющей части здорового обра- зажизни; (правила питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовностьсоблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осо-знание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, по самостоятельной оценкеи контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образужизни(учебнойивнеучебнойнагрузке).

Обеспечениеблагополучияобучающихсявжизнишколынаправленотакженавключениев социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признанииокружающих,проявитьсвоилучшиекачестваиспособности;ознакомлениеподростковсразнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводитьсвободноевремя(времяотдыха)наосновеанализасвоегорежима;развитиеспособностиконтролироватьвремя,проведенноезакомпьютером.

Дляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,дляобеспечения

развитияиндивидуальныхспособностейдетей,удовлетворенияпотребностейобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)предлагаетсярядучебныхкурсовобщеинтеллектуальнойнаправленностивпрограммевоспитанияшколы.

Содержаниезанятийврамкахвнеурочнойдеятельностиформируется сучетомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)и осуществляется посредством различных форморганизации**.**

Планвнеурочнойдеятельности(недельный)

Учебныекурсы				
	5	**6**	**7**	**9**
Юные исследователи	1	1	1	1
«Россия– моигоризонты»	1	1	1	1
Финансоваяграмотность	1	1	1	1
Мойкрай	1	1	1	1
Школьныйспортивныйклуб (Лапта)	1	1	1	1
Школьный театр	1	1	1	1
Разговоры оважном	1	1	1	1
Школьный медиацентр	1	1	1	0
Итогонедельнаянагрузка	8	18	8	8

Промежуточнаяаттестациявнеурочнойдеятельностипроводитсяпопредметам

школьнойпрограммывследующихформах:

Промежуточная аттестация занятий, в рамках жизни ученических сообществ, проводитсявследующихформах:дискуссии,выставки,массовыеформыорганизациисовместнойдеятельностиучащихся.

Промежуточнаяаттестацияврамкахклассногоруководствапроводитсяврамкахучастиявделах классногоученическогоколлектива ив общешкольных мероприятиях:праздниках,концертах,конкурсах,соревнованиях.

ПромежуточнаяаттестацияобеспечиваетреализациютребованийФедеральногогосударственногообразовательногостандартаобщегообразованияиопределяетобщийимаксимальныйобъёмнагрузкиобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельности,составиструктурунаправленийиформвнеурочнойдеятельностипоклассам.

I ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОСООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательнойорганизациисоответствуеттребованиямФГОСОООинаправлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, втомчисле адаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимисяс ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной ивнеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организацийдополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ ихгражданственности,российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержке педагогическихработников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ,втомчислевкачествеволонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;

формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодлячел овека иокружающейегосредыобразажизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных формнаставниче-ства;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий еереализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом националь-ныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийскойФедерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических ируководящихработниковорганизации,повышенияих
профессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Для обеспечения реализации программы основногообщего образования образователь-ная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реше-ния задач,связанныхс достижениемцелейизадач образовательнойдеятельности.
Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:
- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и инымиработниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ееразработкииреализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иинымиработниками характеризируетсязамещением100%вакансий,имеющихсявсоответствииутвержденнымштатнымрасписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий дляееразработкииреализациихарактеризуетсяналичиемдокументовоприсвоенииквалификации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный переченьдолжностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управле-ния,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации,служатквалификационныехарактеристики,отвечающиеквалификационнымтребованиям,указаннымвквалификационныхсправочникахи(или)профессиональныхстандартах(приналичии).

Воснову должностныхобязанностей могутбытьположенызложенныевпрофессиональномстандарте«Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)»обобщенныетрудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику,занимающемуданнуюдолжность.Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации, участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдля

ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационнымикатегориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетомжелания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Про-ведение аттестации педагогических работников в целяхподтверждения их соответствия занима-емым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профес-сиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми обра-зовательнойорганизацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральнымиорганами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведениеаттестациивотношениипедагогическихработниковобразовательныхорганизаций,находя-щихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций,осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымиуполномоченнымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализациинастоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реа-лизации:

Категорияработников	**Подтверждение уровняквалификациидоку-ментамиоб образовании(профессиональной пе-реподготовки)(%)**	**Подтверждениеуровняквалификации результатами аттестации**	
		Соответствие занимаемойдолжности(%)	**Квалификационная категория(%)**
Педагогическиеработники	100	100	100
Руководящие работники	100	-	100

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новымиобразовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогическогообразованияпроисходящимизмененияхвсистемеобразованиявцелом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих вразработкеи реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающихквалификацию не реже одного раза в три года.При этом могут быть использованы различныеобразовательныеорганизации,имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализациипредполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников сцелью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработниковобразованияк реализацииФГОС ООО:

—обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовре-

менногообразования;
—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельностиобучающихся;
—овладение учебно-методическими и информационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательнойпрограммы основногообщегообразованияявляетсясистема методическойработы,обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОСООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующиминамуниципальномирегиональномуровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываютсяметодические темы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональное развитие.

Описание психолого-педагогических условий реализациионовной образовательной программы основногообщегообразования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечиваютисполнениетребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновного общегообразования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вчастности:
- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализацииобразовательных программ начального образования, основного общего исреднегообщегообразования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации сучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациик социальнойсреде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организацииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышеннойтревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождениеучастников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных ме-роприятий,обеспечивающих:
- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- дифференциацияиндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностейкогни-

тивногоиэмоциональногоразвитияобучающихся;
- созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
- формированиепсихологическойкультурыповеденияв информационнойсреде;
- развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальноепсихолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, втомчисле:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования,развитииисоциальнойадаптации(указатьприналичии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихсясОВЗ(указатьприналичии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновногообщегообразования(указатьприн али-чии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также наиндивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогическогосопровождениякак:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждогоучебногогода;
- консультирование педагогов и родителей,которое осуществляется учителем и психологом сучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программыосновногообщегообразования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объем действующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзаданииобразовательнойорганизации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или)объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполне-ния).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных(муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетнойсметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществ-ляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектовРоссийскойФедерации.

Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинансированиягосударственной(муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числеадаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативныхзатратнаоказаниегосударственных(муниципальных)услугвсфередошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования —гарантированный минимально допустимыйобъемфинансовых средствв год врасчетена од-ногообучающегося, необходимыйдляреализации образовательной программы основного об-щегообразования,включает:

- расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственнойили муниципальной услуги в сфереобразования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, сучетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образо-вательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образова-ния обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования пе-дагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраныздоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенно-стей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорийобучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствиис образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установленозаконодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальнымиобщеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализу-ющих образовательную программу основногообщего образования, расходов на приобретениеучебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансовогообеспечения,определенногосубъектомРоссийскойФедерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общегообразования(приналичииэтихрасходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления ирасходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяетдолю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполне-

ниягосударственногозадания,придерживаясьприэтомпринципасоответствияструктуры

направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат,непосредственно связанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхорганизаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают всебя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня среднейзаработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органовгосударственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательныхорганизаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерациив нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего среднейзаработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочеговремени педагогических работников образовательных организацийна урочную ивнеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актомобразовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников обра-зовательнойорганизации.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативныхактах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и каче-ства деятельности и результатов, разработанные в соответствиис требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочнойдеятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числездоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагоги-ческогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерства идр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношение фонда оплаты трударуководящего, педагогического, инженерно-технического,административно- хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного пер-сонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональнымииимуниципальными нормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного советаобразовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательнойорганизациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ напроведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования,клуба,спортивногокомплекса идр.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочнойдеятельности;
- примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерныеусловия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствиис Федеральнымзаконом№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10);
- примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам,определеннымПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациот22сентября2021г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказаниегосударственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обуче-ния, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг(выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрированМини-стерствомюстицииРоссийскойФедерации15ноября 2021г.,регистрационный№65811);
- примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными(муниципальными) организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10);
- финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечение программыосновногообщегообразования

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования как совокупности имитационных и исследовательских практик,реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотива-ции обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научнотехническому), включение познаниявзначимыевидыдеятельности,а такжеразвитие различныхкомпетентностей;

–учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательнымипотребностями,сограниченнымивозможностямиздоровьяипр.);

• спецификуосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(профилиобучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная про-ектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытогонеформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведе-ниях);
• актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
–*обеспечивают:*
• подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;
• формированиеиразвитиемотивациикпознанию,творчествуиинновационнойдеятельности;
• формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира;
• условиядляактивнойучебно-познавательнойдеятельности;
• воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности,уменияжитьснепохожимилюдьми;
• развитиекреативности,критическогомышления;
• поддержкусоциальнойактивностиииосознанноговыборапрофессии;
• возможностьдостиженияобучающимисяпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;
• возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидовкобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизации;
• эргономичность,мультифункциональностьи трансформируемостьпомещений образовательнойорганизации.
Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположениеиразмерырабочих,учебныхзонсоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортнойорганизациивсехвидовурочнойивнеурочнойдеятельностидлявсехееучастников.
В образовательной организации выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программыобразовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития,а также иныхособенностейреализуемойосновнойобразовательнойпрограммы.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующиеключевые возможности:
–реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельнойпознавательнойдеятельности;
–проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
–художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительскиеииздательскиеработы;
–научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованиемрукомеслаицифровогопроизводства;
–получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияиэкологическойкультуры;
–базовоеиуглубленноеизучениепредметов;
–проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратнойсвязью, сиспользованиемконструкторов,образовательнойробототехники,

программирования;

–наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов икарт,спутниковыхизображений;
–физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие вфизкультурно-спортивныхиоздоровительныхмероприятиях;
–исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий;
–практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтехнологий;
–размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся винформационно-образовательнойсреде образовательнойорганизации;
–
индивидуальнуюигрупповуюдеятельность,планированиеобразовательнойдеятельности,фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамикипромежуточныхиитоговыхрезультатов;
–доступкинформационно-библиотечному центру,ресурсамИнтернета,учебнойихудоже-ственной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительнойтехнике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеомате-риалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучаю-щихся;
–проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общенияобучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической ра-боты, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультиме-дийнымсопровождением);
–маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного радио, представление школы всоциальныхсетяхипр.);
–организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихсяипедагогическихработников.
Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Инфраструктура образовательнойорганизацииобеспечиваетдополнительныевозможности:
–зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогическихиадминистративныхработников;
–зоныуединенияипсихологическойразгрузки;
–беспроводнойбезопасныйдоступксетиИнтернет;
–использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.
Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимальноспособствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обу-чающихсяипедагогическихработников.

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательнаясреда(ИОС)являетсяоткрытойпедагогическойсистемой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресур-сов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических техноло-гий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщегообразования,еговысокоекачество, личностное развитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизациияв ляются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализациионовной образовательной программы основного общегообразования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной частиучебногоплананаодногообучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические ипериодическиеиздания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядкепроцедуруверификацииобеспечивающиедоступобучающихсякучебнымматериалам,вт.ч.кнаследиюотечественногокинематографа;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды;
- лужбатехническойподдержки функционированияинформационно-образовательнойсреды.

ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательного процессавозможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО,
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализациинобучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно- полезную деятельность, профессиональнойпробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованиемвозможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональ-ныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациивмирепрофессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ ихгражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельнойработы приподдержкепедагогическихработников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта,формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социаль-ныхпроектовипрограмм,втомчисле вкачествеволонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использованияв образовательнойдеятельностисовременных образовательных технологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий еереализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся

и их родителей (законных представителей)с учетом особенностей развития субъекта РоссийскойФедерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических ируководящих работников организации,повышения их профессиональной, коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективногоуправления организацией с использованием ИКТ, современных механизмовфинансирования.

Электроннаяинформационно-образовательная средаорганизациюобеспечивает:
- доступкучебнымпланам,рабочимпрограммампосредствомсайта(портала)образовательнойорганизации:https://school5-torzhok.nubex.ru;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточнойаттестациирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которыхпредусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех-нологий;

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:
- поискиполучениеинформациив локальнойсетиорганизациииГлобальнойсети— Интерне-те всоответствиис учебнойзадачей;
- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением;
- размещениепродуктовпознавательной,исследовательскойитворческойдеятельностивсетиобразовательнойорганизациииИнтернете;
- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
- участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках),обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограни-ченнымдоступомкэлектроннойинформационно-образовательнойсредеорганизациииизлю-бойточки,вкоторойимеетсядоступкинформационно-телекоммуникационнойСетикакнатерриторииорганизации,так ивнеее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредытребуетсоответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживаю-щих.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийскойФедерации[1].

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут бытьсозданысиспользованиемресурсовиныхорганизаций.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методическиеусловияреализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются совре-менной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой(или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнооб-разных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекомму-никационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творче-ской, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процессаврешенииучебнопознавательныхипрофессиональныхзадачспримененииинформаци-

оннокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на съемных носителях и информации;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также ди-станционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксиче-ского контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структуриро-вания текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- выводаинформациинабумагуит. п.ивтрèхмернуюматериальнуюсреду(печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщенийвинформационнойсредешколы;
- поискаиполученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе всправочниках,словарях,поисковыхсистемах);
- вещания (подкастинга), использования переносных аудиовидеоустройств для учебной деятельностинаурокеивнеурока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах,групповойработы над сообщениями
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления ианализа данных;
- включенияучащихсявпроектную иучебно-исследовательскую деятельность,проведениянаблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудо-вания, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местона-хождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекцийосновныхматематическихиестественнонаучныхобъектовиявлений;
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий,использованиязвуковыхимузыкальныхредакторов,клавишныхикинестетическихсинтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов,реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованноймультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационныхтехнологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратнойсвязью,сиспользованиемконструкторов;управления объектами;программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, атакже компьютерныхтренажѐров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностиучащихсявинформационно-образовательнойсредешколы;
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своеговремени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реали-зациивцеломиотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельностиучащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся свозможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценическойработы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа сопровождением;
- выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольногорадио.
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов,дорожныхкарт;

заключениедоговоров;

подготовкараспорядительныхдокументовучредителя;по
дготовка локальныхактовшколы;
подготовкапрограммформированияИКТкомпетентностиработниковшколы(индивидуальныхпрограммдлякаждогоработника).

Отображениеобразовательногопроцессавинформационнойсреде:

- электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка,видеофильмдляанализа,географическаякартаидр.);
- результатывыполненияаттестационныхработучащихся;
- творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей,органовуправления;
- осуществляетсяметодическаяподдержкаучителейинтернет-ИПК,мультимедиаколлекция).
- проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением.