

Раевская Татьяна Николаевна
Подписано цифровой подписью: Раевская Татьяна Николаевна
Дата: 2026.10.10 17:01:35 +03'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой край»
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
1-9 классы

Составитель: Образцова Г.А.,
Учитель географии МКОУ Холмецкая ООШ

2026 – 2027 уч. г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеев и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта « Разработка, апробации и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мой край» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история родного края, герои -земляки в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощущать свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности – изучения истории родного края.

Цели программы:

- Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- Расширить и углубить знания учащихся в родном крае;
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- Воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- Овладение начальными навыками исследовательской работы;
- Овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России своему краю;
- Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

Теоретические(беседы, лекции, доклады, викторины,самостоятельная работа)

Практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 1-9 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ожидаемые результаты

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю.
Всего: 34 часа.

Количество часов в 1 –ой четверти- 9 ч.;

Количество часов во 2 –ой четверти- 7 ч.;

Количество часов 3 –й четверти- 10 ч.;

Количество часов в 4 –ой четверти-8 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятие проводятся в 1 раз неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсия;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретическое и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действия:

•

Знакомство класса с темой.

Выбор подтем (области знания).

Сбор информации.

Выбор проектов.

Работа над проектами.

Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации - энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии – это экскурсии в музеи, на экскурсионные объекты.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, загадка, концерт, викторина, газета, книга, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнениях. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Ожидаемые результаты

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составление доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты обучения

- Изучение истории родного края, истории исчезнувших деревень.
- Сбор материала о героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающие должны научиться</i> ▪видеть проблемы; ▪ставить вопросы; ▪выдвигать гипотезы; ▪давать определение понятиям; ▪классифицировать; ▪наблюдать; ▪проводить эксперименты; ▪делать умозаключения и выводы; ▪структурировать материал; ▪готовить тексты собственных докладов; ▪объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблемы; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникационную (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно - групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную

	действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	инициативу в учебном сотрудничестве.
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализ и интерпретация информации; • добывать необходимые знания с их помощью проделявать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
коммуникативные	• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к

	других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	---	--

Содержание программы

Раздел I. Введение в ИКТ. (5 часов)

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Работа с интернетом. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые и исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. История родного края. (14 часов).

Раздел посвящен истории родного края. История села Холмец. Известные люди родного края. Экскурсионные объекты. История исчезнувших деревень.

Посещение музеев школы.

Раздел III. Село в годы Великой Отечественной войны. (6 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм земляков на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом. Знакомство с Книгой Памяти Оленинского района.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков. (6 часов).

Сбор материала о труженниках села.

Раздел V. Итоговое занятие. (3 часа).

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Содержание
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	Беседа (теория).	Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
2	Программа текстовый редактор	1	Практическое занятие,	Работа с компьютером.

	Word		групповая работа.	
3	Формы и методы исследовательской работы.	1	Лекция.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
4	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	2	Практическое занятие, групповая работа.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.
5	История возникновения села. Происхождение названия.	1	Лекция.	
6	Географическое расположение. Деревни сельского округа.	2	Практическое занятие, групповая работа.	.
7	Быт и занятие населения до революции	2	Лекция, викторина.	Сбор информации для презентации. Работа в интернете, опрос жителей, Знакомство с материалами музея.
8	Образование колхозов.	2	Лекция, экскурсия.	Практикумы в библиотеке, работа с документами.
9	Исчезнувшие деревни . История деревень Оселки, Мостище.	4	Беседа (теория), экскурсия.	Работа с периодической печатью, Интернет –

				ресурсы, материалы музея, встречи с местными жителями.
10	Музеи школы, экскурсионные объекты края.	2	Экскурсии.	Экскурсия в краеведческий и Боевой Славы музеи, знакомство с материалами музея.
11	Проектно – исследовательская работа.	1	Групповая работа	Подготовка материала
12 13	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Холмец в годы войны.	2	Лекция. Практическое занятие.	Знакомство с материалами музея Боевой славы. Экскурсия. Встречи с местными жителями
14	Героизм на фронтах войны. 158 с.д. на холмецкой земле.	2	Практическое занятие, групповая работа.	Практикумы в библиотеке, работа с архивными документами. Экскурсия в музей, работа с материалами музея. Встреча с ветеранами дивизии и родственниками погибших на холмецкой земле.
15	Земляки – Герои Советского	2	Беседа (теория),	М.М. Юрьев . Сбор материалов

	Союза.		экскурсия.	о Юрьеве, оформление альбома.
16	Они возрождали село	2	Экскурсия в краеведческий музей, знакомство с материалами о жителях села. Работа с картотекой. Выбор литературы.	
17	Встречи с жителями села, ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	2	Посещение семей ветеранов труда, запись воспоминаний, отбор фотографий. Сбор информации для оформления альбома, посвященного труженикам села.	
18	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	1	Изучение материалов, работа с документами.	
19	Анализ и обработка информации.	1	Оформление альбома	
22	Оформление исследовательских работ	1	Творческая работа, оформление альбома.	
23	Защита творческих работ.	1	Выставка работ, фотографий. Презентация	

24	Подготовка экскурсоводов	1	Подготовка работ к участию в районных мероприятиях.
-----------	-----------------------------	----------	---

Учебно-методические материалы

Список литературы для обучающихся

И. Кондратьева. Энциклопедия – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2020г.

1.<http://yandex.ru>

«Книга Памяти», Оленинский район.

«В стране Тудовлян», А.В. Смирнов.

Материалы музеев.

Список литературы для учителя

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского)

Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. – М.: Глобус, 2015г. – 78 с.

Даринский А.В., Краеведение. – М.: Просвещение, 2018г. – 245 с.

Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников.

Оснащение учебного процесса

*Компьютеры

* Карта Оленинского района.