

Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ Холмецкая основная общеобразовательная школа за 2024 - 2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал на реализацию основной цели общеобразовательной деятельности,

вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усилить личностно ориентирующую направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.
4. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий. Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2024 – 2025 учебном году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ»;
2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	100%	100%	95%	100%	100%
Качество	25%	33%	36%	39%	45%

Анализ эффективности работы за 2024 - 2025 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.
2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
3. Анализ методической службы школы.
4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.
6. Анализ воспитательной деятельности школы.
7. Приложения (анализы ШМО)

I. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.

Учебный план школы на 2025-2026 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его

возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, на конец учебного года обучалось 12 учеников. Отличников - нет, хорошистов - 5 (2-9 классы).

В результате организации в школе работы по выполнению всеобща (ежедневный учет посещаемости и т.п.) в текущем учебном году нет отсева учеников.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

II. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В настоящее время в школе работает 7 учителей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, разряд	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	-	-	-	-	-
Первая категория	5	5	4	4	4
Вторая категория	-	-	-		-
Соответствие занимаемой должности	2	2	2	2	2

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Высшее образование	5/62,5 %	4/57%	3/47%	3/47%	3/50%
Среднее специальное	3/37,5 %	3/43%	4/57%	4/57%	3/50%

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2019-2020	2020-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
От 2 до 5 лет	-	-	-	1/14,2%	1/14,2%
От 5 до 15 лет	1/14%	2/28%	2/28%	1/14,2%	
От 15 до 20 лет	1/14%	-	-	-	-
От 20 до 30 лет	1/14%	1/14%	1/14%	1/14,2%	
Свыше 30 лет	4/57%	4/57%	4/57%	4/57%	5/83%

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли учителя:

1. Раевская Т.Н. – учитель начальных классов.
2. Козлова Т.М. – учитель математики.
3. Громова Т.П. – учитель истории
4. Серегина С.И. – учитель русского языка.
5. Образцова Г.А. – учитель биологии.
6. Лебедева Н.С. – учитель начальных классов

III. Анализ методической работы школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. **Единая методическая тема школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».**

Учителя школы работали над этой темой второй год.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа МО как групповая методическая деятельность;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие).

а) работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены, не все педагоги принимают участие в подготовке и работе педсоветов.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:разнообразить тематику, формы и методы проведения педсоветов.

б) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют два методических объединения:

1. МО учителей –предметников – руководитель Образцова Г.А.. учитель первой квалификационной категории;
2. МО классных руководителей – руководитель Козлова Т.М., учитель первой квалификационной категории.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- развитие функциональной грамотности у обучающихся;

- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, анализировалась и обобщалась работа центра естественно-научной направленности «Точка роста»

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2024-2025 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали МО.

1. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

№	ФИО	Предмет	Тема
1	Образцова Г.А.	География и биология	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии и биологии
2	Громова Т.П.	История и обществознание	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания
3	Раевская Т.Н.	Начальные классы	Особенности работы в малокомплектной начальной школе в условиях ФГОС
4	Козлова Т.М.	математика	Самостоятельная работа на уроках математики
5	Серёгина С.И.	Русский язык	Использование современных педагогических технологий в обучении родному языку в условиях ФГОС
6	Лебедева Н.С.	Начальные классы	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности

Задача на 2025 – 2026 учебный год: каждому учителю выбрать тему по

самообразованию (продолжить работу над прежней темой), исходя из целей и задач школы.

2. В прошедшем 2024-2025 учебном году продолжилась реализация проекта по информатизации школы.

Учителя старались применять ИКТ на уроках.

Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт. Но никто из учителей не помещал свои материалы на сайте, сайт малопосещаем.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

3. В 2024 - 2025 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2025 - 2026 учебном году, руководителям ШМО необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Не все педагоги принимали должное участие в работе МО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

4.Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Недостатком уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Администрацией школы мало посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий .
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Задачи на 2025- 2026 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
- Использовать на уроках компьютерные технологии

5. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся**. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

1. мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
 2. рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.

Недостатки в работе школы:

1. недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

Задачи на 2025- 2026 учебный год:

1. Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
2. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
3. Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
4. Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
5. Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.
6. Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:
 - работа кружков «Юный патриот», «Мой край»;

- организация такой внеурочной деятельности как «Подвижные игры», «Юные исследователи», «Юный химик», «Мир вокруг нас», предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет . В течение 2025–2026 учебного года запланировать проведение предметных недель.

Рекомендации:

1.Проводить предметные недели строго в соответствии с планом.

2.Обобщать опыт проведения предметных недель.

7.Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Учителя: математики Козлова Т.М., русского языка и литературы Серёгина С.И.; географии Образцова Г.А , учитель начальных классов Раевская Т.Н. имеют первую квалификационную категорию.

Учителя: истории и немецкого языка Громова Т.П. и учитель начальных классов Лебедева Н.С.– соответствие занимаемой должности.

8.Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024– 2025 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой.

Уровень обученности учеников 4- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 4 - 9 классов подвергались анализу и сравнению по предметам, классам. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 4- 9 классов в основном на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024 - 2025 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний

позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2024 – 2025 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям

Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;

- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

IV. Мониторинг образовательного процесса

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

-Мониторинг сформированности читательской грамотности.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам .
- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, являются предметом обсуждения совещаний при директоре, МО школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Выводы: Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. И все-таки, работа учителями над техникой чтения проводится недостаточно, особенно над выразительностью чтения. 95% учащихся справились с техникой чтения, несправившихся – 5%.

V. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе:

2024-2025уч. год

С 25 мая по 16 июня проходила итоговая аттестация обучающихся 9 класса. Обучающиеся 9 класса (1 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2024-2025 уч.году обучающиеся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика)и два предмета по выбору (географию и обществознание)

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
Русский язык	1	100%	100%
Математика	1	100%	0%
География	1	100%	100%
Обществознание	1	100%	0%

Рекомендации:

Учителю русского языка

- систематически работать с обучающимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью обучающихся и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенным к экзаменационным;
- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности, постоянно учить детей умению пояснить проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Учителю математики

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
- использовать тематическое повторение с соблюдением правила "спирали".

Учителю обществознания:

- систематически вести подготовку к итоговой аттестации,
- находить наиболее эффективные приемы работы в работе со слабоуспевающими учащимися

Учителю географии::

- систематически вести подготовку к итоговой аттестации,

- находить наиболее эффективные приемы работы в работе со слабоуспевающими учащимися

Руководителю МО

- провести с учителями заседание по итогам экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях обучающихся.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Вводить новые методы и приемы обучения и воспитания.
2. Проводить мониторинг развития предметных и общеучебных умений каждого школьника;
3. Организовать деятельность по формированию учебной самостоятельности, способности к самообразованию, а также осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
4. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми технологиями.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
6. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий. Оказание методической помощи учителям на теоретическом, практическом этапах перехода на новую технологию.