

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Холмецкая основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол №1
от «28»августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора

Т.Н.Раевская

«28»августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный патриот»

Направленность: военно-патриотическая
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Раевская Татьяна Николаевна

Рег. № _43_____

Холмец – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» при школьном музее боевой славы
Направленность	Военно-патриотическая
Разработчик программы	Руководитель школьного музея боевой славы – Раевская Т.Н.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте <u>7-15</u> лет
Аннотация программы	Данная программа направлена формирование и развитие у учащихся чувства преданности и любви к своему краю, воспитание у детей патриотизма и любви к Родине, гордости и уважения за свою страну и ее народ, к историческому прошлому своего села.
Планируемый результат реализации программы	В результате реализации Программы ожидается: - Развитие творческих способностей; - Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за причастность к деяниям предыдущих поколений; - Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный патриот**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–военно-патриотическая. Данная программа направлена на обучение детей 7-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес и любовь к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, наиболее значимым событиям истории своего села, области, Родины.

Программа направлена на формирование и развития у учащихся чувства преданности и любви к своему краю.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание любви к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, наиболее значимым событиям истории своего села, области, Родины.

Программа ориентирована на военно-патриотическое воспитание учащихся.

Развитие патриотического потенциала личности обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт предметно-практической деятельности, которая является в данном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель реализации программы:

- Создание условий для формирования и развития у учащихся чувства преданности и любви к своему краю.
- Воспитание у детей патриотизма и любви к Родине, гордости и уважения за свою страну и ее народ, к историческому прошлому своего села.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование эффективного патриотического воспитания школьников.
- обеспечить формирование гражданского самосознания

Развивающие:

- ~ развивать личностные компетенции, таких как добросовестное и ответственное отношение к труду, связанному со служением Отечеству, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях;
- ~ расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по _____.

Воспитательные:

- ~ воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- ~ обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по военно-патриотическому воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» реализуемая на базе школьного музея боевой славы МКОУ Холмецкой ООШ, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, они могут применить в быту.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование самых разнообразных видов, форм, средств и методов, целью которых является развитие у школьников гражданского, национального самосознания, стимулирование у них личностного отношения к историческим и современным событиям и деятелям, стремление к выработке необходимых свойств и качеств защитника Отечества.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся приобретет новый социальный опыт, навыки воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории и любовь к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, наиболее значимым событиям истории своего села, области.

Количество обучающихся в группе–8 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовая

Форма реализации образовательной программы: групповые занятия;

Организационная форма обучения:

учебная игра,
защита творческого проекта;
творческие конкурсы;
КВН;

заочная экскурсия;
коллективное творческое дело (КТД);
тематические задания по подгруппам.
проблемная лекция;
пресс-конференция;
практические занятия;
защита творческой работы;
презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ~ *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- ~ *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- ~ *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

~ *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

~ *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

~ *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

~ *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

~ *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

~ *метод проблемного обучения;*

~ *метод дизайн-мышления;*

~ *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала - простейшие наблюдения и исследование окружающего мира, способов их обработки; анализ работ, их свойств, принципов и приемов создания;

- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа ;

- на этапе освоения навыков – создание проектов, творческие работы;

- на этапе проверки полученных знаний – презентации творческих работ

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- ~ *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- ~ умение принимать и сохранять учебную задачу;
- ~ умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- ~ умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- ~ умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ~ способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- ~ умение различать способ и результат действия;
- ~ умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- ~ способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ~ умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- ~ умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- ~ *Познавательные универсальные учебные действия:*
- ~ умение осуществлять поиск информации;
- ~ умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- ~ умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ~ умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ~ умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- ~ умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- ~ умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

~ умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

~ *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

~ умение аргументировать свою точку зрения;
~ умение выслушивать собеседника и вести диалог;
~ способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

~ умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

~ умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

~ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

~ владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- об особой роли России в мировой истории

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- ~ использовать приобретенные знания и умения для творческого решения организационных задач
- ~ планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- ~ определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ~ находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- ~ строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).

- ~ включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- ~ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере продуктивной творческой деятельности.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере военно-патриотической деятельности, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере военно-патриотической деятельности **определяется как** осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, проведение экскурсий в музей, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях .

Итоговая аттестация – проводится в форме защиты проектов с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в

	качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный патриот»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование центра гражданско-патриотического воспитания	17	4	13
2	Приобщение к духовным ценностям народов	10	3	7
3	Введение в генеалогию (родоведение)	5	1	4
4	Подведение итогов «Что мы смогли, что мы сумели»	2		2
	Итого	34	8	26

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный патриот»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Формирование центра гражданско-патриотического воспитания	17	4	13	
2	Приобщение к духовным ценностям народов	10	3	7	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальн ые задания
3	Введение в генеалогию (родоведение)	5	1	4	Мини-проект Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых заданий
4	Подведение итогов «Что мы смогли, что мы сумели»	2		2	
	Итого	34	8	26	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Юный патриот»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	. Формирование центра гражданско- патриотического воспитания	17	Знакомство с «Книгой Памяти» о ветеранах Великой Отечественной войны Холмецкого сельского поселения ,о вдовах, о жизни тружеников села в годы войны, воспоминания о послевоенных годах по материалам школьного музея. Организация экскурсий в школьном музее. Изучение школьных дел в фотографиях. Встреча с интересными людьми школы, села. Тимуровская работа. Приобщение к школьному музею. Обновление материалов, экспонатов в школьном музее.
2	Приобщение к духовным ценностям народов	10	Конференции, посвященные творчеству русских писателей и поэтов. Конкурсы рисунков по произведениям. Конкурсы чтецов военно-патриотических стихотворений, тематические выставки книг в библиотеке. Фестивали военно-патриотических песен.
3	. Введение в генеалогию (родоведение)	5	Генеалогия как наука. Из истории оформления генеалогических документов. Термины родства по его видам. Особенности личных имен. Русские отчества. Фамилии в родоведении. Этапы домашнего

			расследования. Работа в библиотеках и в сети Интернет «Можно ли найти предков в собственном компьютере?». Стили оформления русских родословных рукописей. Особенности оформления русских родословий. Семейные архивы и реликвии. Особенности работы в архивах. Самостоятельное оформление родословия. Древо, память, жизнь. Оформление родословия в виде древа или таблицы.
4	Подведение итогов «Что мы смогли, что мы сумели»	2	Гармонизация гражданских и патриотических качеств.
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	Формирование центра гражданско-патриотического воспитания	17	4	13	17			10 дней, январь 2026
2	Приобщение к духовным ценностям народов	10	3	7	10			
3	. Введение в генеалогию (родоведение)	5	1	4	5			
4	Подведение итогов «Что мы смогли, что мы сумели»	2		2	2			

		34	8		34	34		
--	--	----	---	--	----	----	--	--

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот»

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- МФУ,
- проектор;
- экран;
- музейные экспонаты;
- альбомы;
- художественная литература;

Программа реализуется на базе школьного музея боевой славы МКОУ Холмецкой ООШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	1
2.1		
2.2		
3.	Презентационное оборудование	1
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	-
4.1		

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. В.Д. Ширшов ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
2. Микрюков Василий Юрьевич. Военно-патриотическое воспитание в школе.

Для обучающегося

Начальное общее образование (1–4 классы)

1. Макурин Д. Будь, что не бывает 6+
2. Махотин С. Стихотворения (Этот дом со скрипучим крыльцом. Счастливо. Грибной дождь) 6+
3. Назарова Л. Важная профессия 6+
4. Русинова Е. Письмо из прошлого 6+
5. Степанов В. Стихотворения (Родные просторы. Что мы родиной зовём? Рассказ ветерана) 6+
- Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
6. Алексеев С. Сборник рассказов (Богатырские фамилии) 6+
7. Воскобойников В. Девятьсот дней мужества 6+
8. Гаврилов Л. Лёнькина война 6+
9. Иванова Ю. Дорога жизни. Кронштадт: город-крепость 6+
10. Коровина Е. У Лёки большие щёки 6+
11. Печерская А. Юные герои Великой Отечественной. Рассказы 6+
12. Печерская А. Всё для Победы 6+
13. Ульева Е. Беседы о войне 6+
14. Симонов О. Александр Покрышкин 6+
- О великих людях России
15. Артемова Н., Артемова О. Девочки, прославившие Россию. Мальчики, прославившие Россию 6+
16. Андрианова Н. Выдающиеся русские люди, о которых знает весь мир 6+
17. Волкова Н. Под крылом самолёта макушка земли: рассказы о полярных лётчиках 6+
18. Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал 6+
19. Лисаченко А. Валентина Гризодубова 6+
20. МонвижМонтвид А. Первый полет в космос 6+
21. Нечипоренко Ю. Рассказы о Ломоносове 6+
22. Скрыпник Л. Минин и Пожарский 6+
23. Тихомиров О. Рассказы о великих полководцах 6+
24. Усачёв Ю. Один день с космонавтом 6+
25. Яхнин Л. Герои Древней Руси для детей 6+
- Основное общее образование (5–9 классы)
- № Автор Произведение Возрастная маркировка

О родной земле

1. Ленковская Е. Волга-бабушка.

Наши с Савкой разговоры о великой реке

12+

Полководцы Святой Руси

2. Андриевская Ж. Славные Рюриковичи. От Рюрика до Ярослава мудрого

12+

3. Володихин Д. Полководцы Святой Руси 12+

4. Елисеев Г. Андрей Боголюбский 12+

5. Карпов А. Великий князь Ярослав Мудрый.

Великий князь Юрий Долгорукий

12+

6. Колпакова О. Александр Невский. Дмитрий Донской 12+

7. Морозова Л. Великий князь Всеволод Большое Гнездо 12+

8. Плотникова О. Великий князь Дмитрий Донской 12+

9. Чудинова Е. Гардарики 12+

10. Юрасов М. Великий князь Владимир Мономах 12+

На страже русской земли

11. Поротников В. 1612. Минин и Пожарский 12+

12. Шигин В. Севастополь. Город русской славы 12+

Великая Отечественная война. Историческая память и традиции

13. Факторович Е. (сост.) Детская книга войны. Дневники 1941-1945

12+

14. Ермакова Н.,

Штильман С.

А я останусь! 12+

15. Олифир С. Когда я был маленьким, у нас была война 12+

16. Рюмина С., Баратов П. 75 фактов о Великой Отечественной войне

12+

17. Сухачёв М. Дети блокады. Там, за чертой блокады 12+

18. Теплюк Л. Главное, живи! 12+

19. Шнирман Н. Счастливая девочка 12+

20. Рой О. Сыны Победы 12+

О великих людях России

21. Авдеенко С. Безрукий воин. Три подвига Василия Петрова 12+

22. Коваленко Д. Александр Потапов – Герой России посмертно:

«Главное, чтобы вы жили...»

12+

23. Коваленко Д. Зоя Космодемьянская. Первая девушка – Герой Советского Союза

12+

24. Мирнова С. Путешественники, прославившие Россию 12+

25. Решетников В. Избранники времени. Обреченные на подвиг 12+

26. Худяков В., Сехина Е.,

Савинов М.

Русские мореплаватели-первооткрыватели

XVIII–XIX веков

12+

За наших

27. Рой О. Тени Донбасса: маленькие истории большой войны. Неотправленные письма

12+

28. Федоров М. Герои СВО. Символы российского мужества 12+

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://живаяистория-россии.пф/doshkolnoe-obuchenie.html>
2. https://sch1394uv.mskobr.ru/files/patrioticheskoe_vospitanie_po_fgos.pdf
3. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
4. <https://urfu.ru/ru/about/units/pp1/detskii-sad-urfu/consult/patrioticheskoe-vospitanie/>
5. <http://io.nios.ru/articles2/96/10/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-detey-v-doshkolnom-obrazovatelnom>
6. <https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vospitaniju-doshkolnikov>
7. <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-vospitatelej-doo-o-patrioticheskom-vospitanii-doshkolnikov/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

- предоставление учебников и другого учебного материала в электронном виде и на бумажных носителях;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеозаписи;
- трансляция учебных программ;
- электронная почта;
- виртуализация и облачные ресурсы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Раевская Татьяна Николаевна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися будет реализована на базе школьного музея, что предоставит учащимся получения дополнительного образования, углубит их знания в одной определенной области. Ребята будут приобщаться к исследовательской, оформительской, экскурсионно-лекторской видам деятельности. Таким образом, у учащихся сформируются профессиональные умения в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

- По уровню активности используются методы:
- ~ объяснительно-иллюстративный;
 - ~ эвристический метод;
 - ~ метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
 - ~ метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
 - ~ исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
 - ~ проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
 - ~ закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
 - ~ диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности

- ~ наглядный (рисунки, плакаты),
- ~ фотографии,
- ~ приборы, видеоматериалы, литература),
- ~ создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Основные формы деятельности:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, коллективно-групповая игра, творческий конкурс, защита проектов, индивидуальная работа,

- Форма организации учебных занятий:** беседа;
- ~ лекция;
 - ~ соревнование;
 - ~ игра-квест;
 - ~ экскурсия;
 - ~ индивидуальная защита проектов;
 - ~ творческая мастерская;
 - ~ творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- ~ первичного ознакомления с материалом;
- ~ усвоение новых знаний;
- ~ комбинированный;
- ~ практические занятия;
- ~ закрепление, повторение;
- ~ итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Используются разные виды контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – творческие конкурсы, выставки;

итоговый – открытые и зачетные занятия, участие в выставках.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: защита творческого проекта.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- ~ плакаты, фото и видеоматериалы;
- ~ учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на

различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

~ <http://militera.lib.ru/memo/index.html>

~ <https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina>

~ <https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html>

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

~ технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

~ технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

~ технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

~ технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

~ проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

~ кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

~ компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе дополнительного образования **кружка «Юный патриот»**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1,		Введение. Что значит быть патриотом. Экскурсия в музей школы. Работа с материалами о ветеранах-односельчанах и вдовах Великой Отечественной	0,5	0,5

		войны.		
2		Оформление альбома «Помнят люди»(о жизни тружеников села в годы войны.) Встречи со «старожилами» села; Написание рефератов о героях села в годы войны..		1
3		Выпуск школьной газеты «Наши герои»		1
4		Моя семья в истории моей страны. Экскурсия в музей.		1
5		Организация экскурсий в музей «Ржевский выступ». Обучение экскурсионному делу. Презентация экскурсоводов «Мы умеем»		1
6		Скорбная дата в истории моего села. 14 октября-начало оккупации села немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны.	1	
7		« Сердцу милый дом» История школы. Экскурсия в музей.	0,5	0,5
8		Создание летописи школьных дел в фотографиях Защита презентаций «Профессия Учитель», « Наши учителя-ветераны»	0,5	0,5
9		« Никто не забыт, ничто не забыто!» о учителях-ветеранах погибших на фронтах Великой Отечественной войны, не вернувших с фронта жителей нашего села. Экскурсия	0,5	0,5
10		Вводное занятие «Моя семья» Как оформить родословие? Из истории оформления генеалогических документов; Имена, отчества в родоведении.	0,5	0,5
11		Семейные архивы. Практическое занятие «Древо	0,5	0,5

		семьи» Выставка работ на тему «Моя семья. Моя родословная»		
12		Моя семья в истории моего села	0,5	0,5
13		« Село Холмец: люди и судьбы»	0,5	0,5
14		«Этого забыть нельзя никогда». Из истории моей малой Родины	0,5	0,5
15		« Оглянись ,их осталось так мало» о старожилах Холмецкого сельского поселения	0,5	0,5
16		Они прославили Оленинский район	0,5	0,5
17		Конкурс чтецов военно-патриотических стихотворений		1
18		День юного героя - антифашиста	0,5	0,5
19		Члены семьи-участники СВО, выпускники нашей школы – участники СВО.		1
20		День Защитника Отечества		1
21		Холмецкая сельская администрация в военной истории России		1
22		Женщины в годы ВОВ. Экскурсия		1
23		Замечательные люди нашего села. Презентация		1
24		Учителя в истории школы. Ими гордится школа.	0,5	0,5
25		Ветераны -учителя- участники ВОВ	0,5	0,5
26		Члены семьи – участники ВОВ		1
27		День Космонавтики. Ю.А.Гагарин –первый космонавт(Оформить альбом)		1
28		Экскурсия в музей п.Оленино		1
29		Экскурсия по окрестностям села. Знакомство с природой и историей. « Мое любимое село»		1
30		« Поклонимся великим тем годам» Митинг, посвященный годовщине Великой Победы		1
31		Создание презентации по итогам реализации программы . Защита презентаций на тему: - «Я- Гражданин» - «Моя семья»		1

32		Познавательные-краеведческие игра «Знай своих...» Викторина «Самый умелый»		1
33,34		Итоговое занятие. Защита проектов. Подведение итогов «Что мы смогли, что мы сумели»		2
	Итого:		8	26

Список литературы

1. Березина В. А. Воспитание в системе дополнительного образования детей. – М., 2010.
1. Великая отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2008.
2. Волков А. П. Знай и умей. – М., 1990
3. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
4. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.
5. Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа»
6. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.
7. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.
8. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы).: - М.: «ВАКО».: - 2008.
9. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004.
10. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!: – М.: «ВАКО».: - 2006.
11. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005